



*Anuario de Psicología Clínica y de la Salud / Annuary of Clinical and Health Psychology, 3 (2007) v-vi*

## Editorial

Siguiendo la línea marcada por los dos volúmenes anteriores, se presenta este tercero con el abordaje de un tema monográfico. En esta ocasión hemos decidido dedicarlo a las “*Tendencias actuales en Discapacidad: Abordaje psicológico*” tras considerar que se trata de un tema muy relevante y que el interés en su estudio lejos de disminuir, se encuentra en pleno auge e incluso se podría afirmar que se ha reavivado en los últimos años, tanto en nuestro país (reciente implantación de la Ley de Dependencia, publicación de la Ley de Igualdad de Oportunidades, no discriminación y accesibilidad de personas con discapacidad) como fuera de nuestras fronteras (publicación de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud, proclamación del año 2003 como “Año europeo de las personas con discapacidad”, etc.).

La revista, que continúa bajo los auspicios del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos de la Universidad de Sevilla, se encuentra en la actualidad gestionada por un nuevo equipo directivo que espera, al menos, igualar el trabajo desarrollado por el anterior y se enfrenta a la tarea de seguir ofreciendo información especializada sobre diversos aspectos relacionados con la Psicología Clínica y de la Salud.

Es bastante alentador que, entre los trabajos presentados en esta publicación tan incipiente, en soporte electrónico, de acceso libre, hayamos podido contar con las aportaciones de especialistas en discapacidad de la talla de los profesores Antonio Aguado y su equipo, de la Universidad de Oviedo o de Isabel Orjales, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

El trabajo, “Una revisión actualizada de la situación de los estudiantes con discapacidad en la universidad” encabezado por Alcedo a la que acompañan Aguado, Real, González y Rueda, sitúa al lector en la realidad a la que se enfrentan las personas con discapacidad (de diversa índole) que acceden al contexto universitario motivados por la realización de estudios superiores. Tras una destacada aportación teórica así como de aspectos relativos a la legislación española sobre el tema, ofrecen datos empíricos provenientes de distintos campus extranjeros en donde cursan estudios alumnos con discapacidad. Asimismo los autores analizan las necesidades a las que se enfrentan los estudiantes matriculados en la universidad de Oviedo y ponen de manifiesto la importancia que desde las instituciones debería darse a la accesibilidad, la adaptación de recursos y el fomentar ayudas técnicas. Si bien, se observa un importante incremento de los dispositivos y servicios desarrollados para estos estudiantes, los autores subrayan que la autonomía dada a las universidades y la falta de concreción legal, dificulta el cumplimiento de los preceptos regulados por ley. Sin embargo, el trabajo ofrece una serie de directrices encaminadas a paliar situaciones discriminatorias y se apuesta por una triple propuesta para resolver problemas de corte estructural (accesibilidad), estatutario (medidas legales) y relacional (integración).

El segundo trabajo invitado versa sobre “El tratamiento cognitivo en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): revisión y nuevas aportaciones” cuya autora posee una dilatada experiencia en la intervención en el ámbito infantil afecto de dicho trastorno. A partir de la exposición de diversos modelos terapéuticos, destacando los puntos fuertes y débiles de cada uno de ellos, presenta una ampliación del esquema de autoinstrucciones adaptado del Programa de Entrenamiento Autoinstruccional de Meichenbaum y su aplicación en tareas de entrenamiento. La profesora Orjales resalta la eficacia de este modelo y las repercusiones positivas que ofrece desde el punto de vista clínico. No obstante, ha detectado algunas limitaciones en dicho programa autoinstruccional y su esfuerzo se ha orientado a la ampliación de sus fases. En este trabajo nos aporta una excelente exposición que permite al lector tener una visión general de todas las ventajas que tiene cada uno de sus elementos. Ha comprobado también, y así lo afirma, que puede convertirse en un recurso importante en la mejora del rendimiento cognitivo cuando se aplica en edades comprendidas entre los 6 y 12 años, pero destaca la necesidad del empleo de programas multidimensionales en niños con TDAH.

El trabajo de Lanzarote, Padilla y Rubio está dedicado al análisis de *Diez Referencias destacadas* acerca del tema monográfico. Se trata de seleccionar aquellos trabajos que, desde el punto de vista clínico y de la salud, abordan la situación actual en relación con las personas con discapacidad teniendo en cuenta la diferencia entre países, por lo que se revisa bibliografía reciente tanto de autores españoles como extranjeros. Las autoras intentan abarcar aspectos metodológicos, de evaluación y tratamiento en torno al ámbito que nos ocupa y lo hacen con artículos centrados en

cuestiones conceptuales y de investigación. Creemos que con este artículo se ofrece una visión bastante amplia sobre la discapacidad a nivel descriptivo, con juicio crítico y constructivo. En este sentido, resultan bastante sugerentes sus propuestas relacionadas con la necesidad de que se consolide la interdisciplinariedad en el tratamiento así como la prevención en poblaciones de alto riesgo, reclamar mayor formación de los profesionales, trabajar con más ahínco en la adaptación de los instrumentos de evaluación y fomentar el papel de la familia como facilitadora de recursos y apoyos.

Esperamos que a través de la lectura pausada de este monográfico, todos los profesionales que trabajamos en este ámbito, podamos seguir profundizando con rigor en esta materia tan relevante para la sociedad, y que entre todos avancemos hacia su construcción y progreso.