

Romero Moreno, José Luis y otros (2002):

Política Migratoria y Educación Social.

Sevilla, Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social, Universidad de Sevilla, 545 pp.

Política Migratoria y Educación Social es una obra que se realiza en Mayo de 2002 con motivo de la celebración del I Congreso Internacional de Pedagogía de la Inmigración. En ella se recogen las distintas aportaciones y reflexiones de los participantes en este evento educativo.

El objetivo de dicha publicación es hacer eco “de las resonancias que tiene en nuestro país el fenómeno de la inmigración desde diferentes perspectivas, tanto legales, como económicas, sociales, culturales y, sobre todo, educativas”.

Nos encontramos con una serie de materiales de gran relevancia pedagógica y rigurosidad científica que contribuyen a enriquecer el cuerpo de conocimientos teórico-prácticos educativos. Estos quedan organizados en torno a cuatro ejes o partes fundamentales: El abordaje del fenómeno de la inmigración desde distintas disciplinas; Reflexiones sobre diversas perspectivas relativas a la inmigración, la interculturalidad y la diversidad cultural; Análisis teóricos en torno a la interculturalidad; Experiencias significativas en el ámbito de la pedagogía intercultural.

En la primera parte se aborda el fenómeno de la inmigración desde distintas disciplinas, comenzando con unas líneas que la describen y que plantean los problemas que esto supone. A esta reflexión le sigue la muestra de un nuevo enfoque ante la inmigración e integración de la diferencia llevado a cabo en Canarias, donde se abordan las ventajas e inconvenientes de esta nueva etapa de los desplazamientos humanos.

La dimensión ética de la acción educativa para las poblaciones de inmigrados se presenta en este trabajo desde el punto de vista de una sociedad pluralista. Además se comenta la enseñanza del español como segunda lengua, siendo este el reto de la inmigración a la didáctica de la lengua.

En este apartado también se recogen algunos apuntes sobre inmigración, mercado de trabajo y economía sumergida en España. Se ofrecen programas de orientación intercultural, además de enfoques para una sana convivencia y evitar posibles brotes de xenofobia y racismo, tanto dentro como fuera del terreno laboral.

En la segunda parte se muestran una serie de reflexiones sobre diversas perspectivas relativas a la inmigración, la interculturalidad y la diversidad cultural. Se presenta a la educación como herramienta para la solución de problemas y como estrategia para la integración, resaltando la necesidad de la formación de los profesionales de la educación en el ámbito de la diversidad cultural e interculturalidad.

Las principales líneas de actuación en el ámbito de la integración que se presentan, nos conducen hacia un modelo intercultural en las aulas. Se habla de una pedagogía de la tolerancia y también se abre un debate político-educativo en torno a las políticas de inmigración nacionales y comunitarias.

También podemos encontrar dos experiencias reales dentro de dos contextos sociales diferenciados, el de la Comunidad Autónoma de Andalucía, donde se sigue trabajando por la integración social del emigrante, y Mayorca, donde la escuela asume un nuevo papel ante el contexto social multicultural que le rodea.

La tercera parte está dedicada a los análisis teóricos en torno a la interculturalidad, donde se vuelve a poner de relieve la importancia y la necesidad de una educación para la integración para la aceptación de la diversidad, para la erradicación de la discriminación y el racismo.

La educación en valores también forma parte de este bloque, donde se nos muestra la exigencia de conocer la realidad objetiva, para que dicha propuesta educativa sea eficaz y productora de cambios para la mejora.

Continuando con el análisis de situaciones educativas, se hace especial referencia a la educación de las mujeres magrebíes y a los jóvenes y adolescentes que desde tan temprana edad viven una experiencia migratoria. Se señala también el problema del empleo y de las drogodependencias en esta población.

Conscientes de la situación multicultural que nos rodea, se presenta una aproximación al Proyecto Eurokid, cuyo objetivo es fomentar una educación intercultural y anti-racista a través de Internet. Eurokid pretende ser una herramienta educativa innovadora, un recurso de enseñanza aprendizaje para estudiantes y profesores.

En este apartado también encontramos distintas teorías acerca de la globalización, dentro de un contexto de interculturalidad y multiculturalidad, donde unos se muestran optimistas y la ven como el paso fundamental para la creación de una sociedad sin fronteras ni barreras, y otros que en cambio, adoptan una postura pesimista, ya que la entienden como un engaño o una nueva forma de disfrazar el capitalismo.

Por último, la cuarta parte de la obra comprende distintas experiencias significativas en el ámbito de la pedagogía intercultural. La primera de ellas trata sobre la integración de los hijos de los inmigrantes en las escuelas haciendo además un inciso en el concepto de cultura y en las relaciones distintas que se establecen entre culturas iguales o diferentes.

La segunda, pone de manifiesto las condiciones y situaciones laborales de la mujer inmigrante, que cada vez más se convierte en la pieza de subsistencia de los suyos, a los que envía recursos, a la espera de un reagrupamiento familiar.

La experiencia tercera consiste en la presentación de un trabajo que pretende dar una visión real del número de estudiantes extranjeros matriculados en la Universidad de Sevilla, en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Diplomatura de Magisterio, donde el número de alumnos extranjeros es muy inferior al del resto de los de la Comunidad Económica Europea.

La cuarta, de forma novedosa, presenta el fenómeno de las migraciones y de la interculturalidad desde el punto de vista de los niños, aportando la originalidad del tratamiento de esta temática por una población infantil que no está acostumbrada a este tipo de acciones de carácter investigador. El motivo de dicha elección es bien sencillo: los niños de hoy serán los hombres del mañana y de ellos dependerá el buen funcionamiento de una sociedad cada vez más plural.

La quinta experiencia recoge la impresión que tienen los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria sobre el fenómeno de la inmigración y sus consecuencias, haciendo una aportación desde una visión optimista y esperanzadora.

La experiencia sexta nos conduce al pasado, presente y futuro de la diversidad cultural de San Juan de Aznalfarache, con la finalidad de conocer la realidad de las personas procedentes de otros países y culturas que optan por elegirlo como municipio donde fijar su residencia. Además se intenta delimitar el tipo de necesidades y carencias que tiene este sector de la población y descubrir las dificultades y barreras con las que se encuentran en su convivencia cotidiana en el municipio.

La séptima trata sobre los conflictos sociales, escolares y étnicos que padecen los jóvenes inmigrantes en los centros de Enseñanza Secundaria, contrastando los conocimientos teóricos existentes sobre esta temática con experiencias reales de los alumnos.

Finalmente, la última experiencia nos acerca a la labor que se realiza desde la O.N.G. “Andalucía Acoge”, concretizando en el proceso de asimilación de la lengua castellana y la cultura española en los niños inmigrantes. Estas se presentan como modo eficaz y rápido para conseguir una óptima adaptación.

En conclusión, podemos decir que la densidad de esta obra es un fiel reflejo del sin fin de cuestiones a las que debe enfrentarse la educación, utilizando la formación como herramienta principal para la construcción de nuevos puntos de vista, de modelos plurales de enseñanza y de valores que contribuyan a la construcción de sociedades más justas e igualitarias.

Inés M^a DÍAZ ROMERO
Universidad de Sevilla