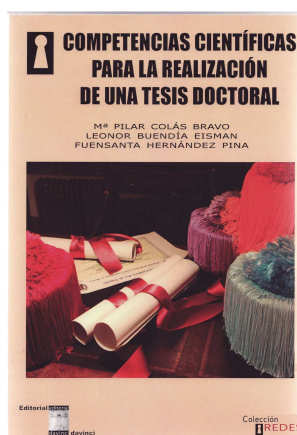


**COLÁS BRAVO, M<sup>a</sup> P.; BUENDÍA EISMAN, L. Y HERNÁNDEZ PINA, F. (2009). *Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral: Guía metodológica de elaboración y presentación*. Barcelona: Editorial Davinci.**

**Alicia González Pérez**  
**Universidad de Sevilla**



El discurso sobre competencias, como un conjunto de habilidades, capacidades y destrezas que adquiere un sujeto para desenvolverse ante situaciones y contextos específicos, esta siendo muy tratado en los diferentes niveles educativos de forma muy diversa. Esta guía práctica analiza rigurosamente las competencias que todo investigador a de tender a desarrollar para la elaboración de un texto científico. Esto, sin perder de vista los contextos científicos y culturales en los que esta actividad toma y tiene sentido.

Según las coordinadoras de este libro, especialistas en metodologías de investigación educativa, el objetivo de esta obra es servir de apoyo metodológico a todos los graduados universitarios que deseen continuar su formación científica y que estén interesados, o bien en la obtención del Título de Doctor, o bien en desarrollar cualquier otro tipo de trabajo de investigación. La elaboración de un texto científico, como es la tesis doctoral, conlleva e implica el desarrollo de competencias específicas, en las que se incluyen entre otras, el aprendizaje y manejo de técnicas y procedimientos metodológicos de investigación, así como el conocimiento de los contextos y entornos científicos en los que poder generar y desarrollar proyectos de investigación.

La variedad de perspectivas metodológicas que se presentan en este libro ofrecen a los investigadores más jóvenes un abanico de posibilidades que pueden poner en práctica en su trabajo de investigación y que puede resolver cualquier problema que desde la teoría o la práctica se presente. La larga experiencia de las autoras en temas metodológicos de investigación educativa se ha plasmado en esta obra, donde el objetivo principal en todo momento es facilitar el acercamiento a la iniciación de la tarea investigadora para jóvenes doctorandos.

Tras muchos años de experiencia en docencia universitaria, en concreto asesorando a alumnos de tercer ciclo que pretenden iniciarse en el mundo de la investigación, las autoras

del libro se dan cuenta de las dificultades con las que los investigadores noveles se enfrentan y los errores en los que frecuentemente caen, al escribir un trabajo de investigación. Es por ello que se deciden a elaborar un texto con carácter metodológico que sirva para formar y solventar los problemas frecuentes que los investigadores más jóvenes tienen a la hora de hacer un trabajo de investigación.

El libro se estructura en nueve capítulos perfectamente delimitados por la temática tratada pero a su vez encadenados como parte de un todo, que pretenden que el doctorando construya su propio universo científico.

En el primero, se realiza una aproximación a los contextos científicos en los que toda investigación está inmersa y se hace especial énfasis en el modelo de formación en competencias de los nuevos doctorados europeos. Aparece después un capítulo que aborda la importancia de la investigación para generar conocimientos válidos y fiables, que puedan dar respuesta a los problemas educativos y sociales por medio de resultados científicamente contrastados.

El tercer capítulo y el cuarto capítulo pretenden acercar al alumno los conceptos y técnicas fundamentales presentes en los métodos cuantitativos y cualitativos, respectivamente. El primero recoge distintos procedimientos metodológicos de corte cuantitativo como son el método de encuesta, el método experimental, el método correlacional y el método ex post facto. Seguidamente se aborda cuáles son las competencias científico-técnicas para acometer una investigación cualitativa. Estas son imprescindibles en la comprensión de los fundamentos epistemológicos y metodológicos que se dan en toda investigación cualitativa. Las principales modalidades de investigación cualitativa que se presentan son la fenomenología, etnografía, el interaccionismo simbólico y la etnometodología.

A continuación, se presentan los fundamentos conceptuales y metodológicos básicos para llevar a cabo procesos de investigación-acción, además de las competencias científico-técnicas que más importancia adquieren en este tipo de investigaciones. En el capítulo seis se trabajan las competencias técnicas que son necesarias para la recogida de información de las variables que se quiere observar en el estudio de investigación. Las técnicas más habituales para la recogida de datos e informaciones son: los grupos de discusión, las técnicas biográficas, las técnicas de encuesta que pueden ser entrevistas o cuestionarios, metodología Q y diferencial semántico. En el capítulo siete se aborda y desarrolla tanto las diferentes técnicas de análisis de datos en investigaciones cuantitativas como cualitativas, como los recursos y procedimientos que están siendo más utilizados en la investigación educativa actual.

El penúltimo capítulo aborda la escritura como una de las competencias más importantes, que tiene que demostrar todo doctorando cuando escribe un trabajo de investigación científico. La escritura tiene que cumplir dos requisitos; de fondo, afecta al alcance intelectual de quien se inicia en la investigación científica y el de forma, afecta al uso correcto del lenguaje. En este capítulo la “competencia invisible” es un elemento que nos tiene que hacer reflexionar sobre los procesos de composición de un texto científico y el papel transformador que la escritura tiene con la realidad con la que interactúa. Finalmente, en el último capítulo se dan estrategias claves para que una vez concluida la tesis doctoral se prepare la defensa a través de una exposición pública del trabajo de investigación que conlleva a la obtención del título de doctor.

Este libro se convierte en un texto innovador, ya que, conjuga la presentación del método científico con los distintos enfoques metodológicos por los que se puede optar en toda

investigación científica. Se trata de reflejar la cantidad de abordajes metodológicos que se pueden encontrar a la hora de desarrollar un trabajo de investigación como es la tesis doctoral. Esta sería una de las expectativas principales que persiguen las autoras de este libro.

Toda tesis, como trabajo de investigación original e inédito exige una gran disciplina intelectual, capacidad de organización y el manejo de los procesos cognitivos implicados en la lectura para salvar todas las dificultades que se presentan a lo largo de todo el proceso de creación de una tesis doctoral. La aplicación del método científico y la elección de la metodología más adecuada al objeto de estudio sin duda harán que este trabajo sea una verdadera aportación al conocimiento.

En este libro se puede observar el gran esfuerzo que se ha hecho para dar un valor añadido a la mayoría de sus capítulos. Esto es, se puede encontrar al final de cada capítulo talleres metodológicos, preguntas frecuentes que los investigadores noveles se plantean al iniciar un trabajo de investigación y que el profesorado experto pretende dar respuesta, recursos de apoyo para abordar el proceso de investigación, tanto disponibles en Internet como en revistas especializadas, ejemplos metodológicos y una rica selección bibliográfica. Además a lo largo de todo el libro, no solo se encuentran esquemas clarificadores del contenido sino también gráficas y tablas de investigaciones reales que han sido dirigidas por las autoras de esta monografía.

En conjunto, este libro, riguroso y bien documentado, expresa con claridad sobre qué competencias ha de autoevaluar y reflexionar todo doctorando para alcanzar con éxito la defensa de cualquier trabajo de investigación y en particular, la tesis doctoral. Es por tanto un texto práctico, actual y oportuno, que incluye muchas sugerencias que pueden aplicarse a lo largo de todo el proceso de investigación científica.

Fecha de recepción: 24 de mayo de 2009  
Fecha de aceptación: 10 de junio de 2009