

LA FORMACIÓN PRÁCTICA EN LA UNIVERSIDAD ORIENTACIONES BIBLIOGRÁFICAS

Dra. M^a Pilar Colás Bravo¹
Dña. M. Ángeles Rebollo
Universidad de Sevilla.

La práctica constituye uno de los pilares base en la actual formación universitaria, a través del practicum. En él confluyen las áreas de conocimiento que tienen competencia en las respectivas titulaciones.

La práctica sirve a un doble propósito: proyectar y/o concretar los conocimientos teóricos y ejercitar habilidades de carácter aplicado.

La formación práctica ha generado tanto desarrollos teóricos como investigaciones de muy distinta índole. Por ello, nos parece pertinente y aclaratorio organizar las referencias bibliográficas de acuerdo a su temática. Como criterio metodológico hemos optado por dar prioridad a publicaciones españolas por considerar que están más próximas contextual y culturalmente a los lectores y, por tanto, a sus intereses y problemáticas.

La revisión bibliográfica realizada sobre el tema la expondremos ateniéndonos a los siguientes organizadores:

- A) Espacios Formativos de Prácticas. En este epígrafe se incluyen publicaciones y/o centros que proporcionan información sobre empresas, instituciones o asociaciones para realizar prácticas universitarias. También se incluyen trabajos que plantean reflexiones o investigaciones sobre propuestas realizadas o en marcha.
- B) Plan de prácticas: Diseño y seguimiento. En este apartado se incluyen publicaciones que plantean propuestas organizativas, didácticas y de asesoramiento. Hemos de hacer constar que la mayoría de ellos hacen referencia al ámbito profesional de la enseñanza. Entendemos, no obstante, que en la medida que son propuestas educativas, pueden adaptarse o valorarse para su aplicación a otros terrenos formativos/profesionales.
- C) Evaluación de la Formación Práctica/Investigación Evaluativa. Esta dimensión está teniendo cada vez más

¹ Dpto. D.O.E. y M.I.D.E. Avda. San Francisco Javier s/n. 41005 Sevilla.

auge desde una perspectiva empírica e investigadora, de ahí que incluyamos el epígrafe de Investigación Evaluativa. En este apartado, la bibliografía se orienta a la evaluación de planes o intervenciones específicas de prácticas.

D) Modelos Formativos de Prácticas. La formación de profesionales/prácticos es un tema relevante desde la perspectiva pedagógica, que está generando abundante bibliografía en la que se perfilan distintos enfoques y orientaciones teórico-educativas. En este apartado, presentamos diversos enfoques y autores que los representan.

A) ESPACIOS FORMATIVOS DE PRÁCTICAS

En este apartado, relacionamos bibliografía/centros que se ocupan de las relaciones institucionales; convenios, contratos de prácticas, becas de colaboración, bien sea con empresas, asociaciones o instituciones varias.

REVISTA "PRATIQUES DE FORMATION". MONOGRÁFICO: RELATIONS UNIVERSITE ENTREPRISES: LE RÔLE DE LA FORMATION PERMANENTE. Université de Paris VIII, 13, Fevrier, 1987.

Este monográfico aborda la problemática de la relación Universidad-Empresa en la formación de profesionales. Incluye artículos sobre experiencias realizadas, regulaciones legales, informes de colaboración, modelos de conciertos, etc. Su contenido se refiere al ámbito francés.

REVISTA DE ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. MONOGRÁFICO: PRÁCTICAS DE FORMACIÓN. ENERO-JUNIO, 1995.

Entre los artículos de este monog se abordan las prácticas de formación la perspectiva de los planes de estudio realización en empresas.

CENTRO DE ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN PARA EL EMPLEO (C.O.I.E.).

Este centro promueve la colaboración con empresas para la realización de p cas. Se encarga de la gestión de Conv de Colaboración suscritos por la Cons de Educación y Ciencia con diversas ei sas e instituciones. La difusión de esta mación se realiza de forma periódica e Boletines Oficiales de la Junta de A lucía. También participa en los Conv de Cooperación Educativa suscritos Universidades y Empresas que desarr el Real Decreto, núm. 1497/81 de 1 Junio. Su difusión se realiza a través de vocatorias que se hacen públicas e tablones de anuncios de los diferentes tros de las universidades.

UNIVERSIDAD

Además de este centro, las respec facultades y escuelas universitarias acuerdo con sus distintas especialid; establecen convenios de prácticas con d sas empresas e instituciones.

B) PLAN DE PRÁCTICA: DISEÑO Y SEGUIMIENTO

La mayor parte de bibliografía s esta temática va referida a prácticas del fesorado o escolares. Su presentación p ser de interés por un doble motivo: Por i resar a los lectores pertenecientes al ca profesional de la docencia y por su refe cialidad aplicativa a otros campos profe nales.

ALVAREZ ROJO, V. (1987-1988): *La acción tutorial del profesor en la enseñanza superior: Las prácticas (practicum) en la formación de profesionales*. Revista de Cuestiones pedagógicas, 4-5, pp.35-53.

En este artículo se abordan aspectos conceptuales básicos: Concepto y contenido del practicum, organización del practicum, estrategias de formación en el practicum. La segunda parte está dedicada a la supervisión del practicum, incluyendo acción tutorial, funciones del supervisor y evaluación del practicum. Tanto su contenido como su orientación recomiendan encuadrarla en el apartado B dedicado a la supervisión, no obstante, su vertiente conceptual inicial lo hace recomendable en una primera aproximación al tema.

WAITE, D. (1995): *Rethinking Instructional Supervision*. Hampshire: Falmer Press.

El interés de este texto estriba en estudiar los roles, funciones y efectividad de los supervisores universitarios en la formación práctica universitaria cuando se realiza fuera de la institución universitaria.

ACTAS DEL I SIMPOSIO NACIONAL SOBRE PRÁCTICAS ESCOLARES. Pontevedra: Poio, 1987.

ACTAS DEL II SIMPOSIO NACIONAL SOBRE PRÁCTICAS ESCOLARES. Santiago de Compostela. Dpto. Didáctica y Organización Escolar e Instituto de Ciencias de la Educación, 1989.

En estos encuentros, se presentan abundantes documentos y trabajos específicos sobre las prácticas de enseñanza. La orientación y enfoque es muy diverso, combinán-

dose planteamientos teóricos y de reflexión con experiencias y planes organizativos concretos de muy diversos centros de formación del profesorado de todo el país.

COLAS, P. (1995): *Prácticas de Enseñanza: organización y evaluación*. Facultad de Ciencias de la Educación.

Es una guía orientativa sobre las prácticas de enseñanza seguidas en el curso 1994/1995 en la Facultad de Ciencias de la Educación. En ella, se plantean los fundamentos y directrices del plan de formación, así como los objetivos, organización y evaluación de prácticas.

SAENZ BARRIO, O. (Dir) (1991): *Prácticas de Enseñanza. Proyectos Curriculares y de Investigación-Acción*. Alcoy: Marfil.

Se presenta como un libro de trabajo esencialmente práctico con instrucciones y propuestas de actividades para realizar los alumnos en la práctica docente. El núcleo central se dedica a ofrecer orientaciones teórico-prácticas para la confección de proyectos curriculares en las distintas áreas temáticas: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Área Artístico Musical, etc.

DALMARES, I. y otros (1993): *Enseñanza Práctica de la biofísica: Nuestra experiencia pedagógica en el entorno médico y odontológico*. En Lázaro Lorente, L.M.: *Formación Pedagógica del profesorado Universitario y calidad de la educación*. Universidad de Valencia/CIDE/Servei de Formacio Permanent. Valencia.

Se expone el plan de prácticas de Biofísica seguido en el curriculum médico-odontológico en base a la aplicación del

metodo científico. Se exponen los objetivos, la metodología de trabajo y la orientación y valoración del trabajo del estudiante.

CASCANTE, C. (1991): Los ámbitos de la práctica educativa: una experiencia de investigación-acción. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado, 10, enero-abril, pp. 265-274.

La novedad de este artículo estriba en plantear la investigación-acción como un modelo de práctica, que en este caso puede aplicarse a la docencia u otras profesiones.

MATINEZ, M.A y otros (1991): La formación en la investigación-acción aplicada al diseño y la implementación curricular: análisis de la toma de decisiones de los alumnos en periodo de actuación docente. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado, 10, enero-abril, pp. 335-341.

Bajo una metodología de investigación-acción este trabajo analiza la toma de decisiones de alumnos de preescolar en prácticas y los cambios y causas acaecidas entre la planificación preactiva y la actuación interactiva.

C) EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN PRÁCTICA/ INVESTIGACIÓN EVALUATIVA

II JORNADAS DE DIDÁCTICA UNIVERSITARIA. Madrid. Consejo de Universidades, 1991.

En ellas se recogen artículos referidos a las prácticas entre los que podemos citar:

* ESCARTÍN, M.J.: Evaluación de las Prácticas en las Enseñanzas de Trabajo Social, pp.73-85.

Presenta de forma pormenorizada una escala de observación para la evaluación del proceso de prácticas que incluye el aprendizaje teórico-práctico y el desarrollo de actitudes y habilidades profesionales. A partir de los objetivos formativos se derivan de forma extensa los indicadores correspondientes valorados a través de una escala evaluativa.

* GARCÍA DELGADO, J.: Criterios para la evaluación de las prácticas en empresas. Valoración por los alumnos de enseñanza Superior de esta experiencia: el caso de la ETSI de Minas de Madrid, pp. 167.

Expone muy brevemente el significado de las prácticas en los nuevos planes de estudio en la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas, así como los objetivos de las prácticas en empresas. Aborda también como puntos la evaluación de las prácticas, el rol del profesor en la supervisión de la evaluación de la experiencia por parte de los alumnos. Su desarrollo resulta especialmente genérico.

PÉREZ SERRANO, M. (1988): La formación práctica del maestro. Madrid. Escuela Española.

Se trata de un trabajo empírico en el que la autora, a través de una investigación, pretende descubrir el peso y significación de las prácticas en el curriculum de la formación del profesorado.

GONZÁLEZ SANNAMED, M Y FUENTE (1994): Las prácticas escolares en la formación del profesorado. Análisis y propuesta. Lugo. Diputación Provincial

En este texto se tratan propuestas de modelos de prácticas elaborados en disti-

contextos españoles. En una segunda parte se realiza una investigación evaluativa sobre un plan concreto de prácticas. Se termina con una serie de propuestas organizativas y curriculares para las prácticas escolares.

ALONSO ESCONTELA, M.L.Y OTROS (1991): Las prácticas de enseñanza: evaluación de una experiencia de intervención. *Bordón*, 43(1), pp. 75-81.

En este artículo se desarrolla y evalúa un proyecto de intervención en las prácticas de enseñanza de profesores de E.G.B. En el marco teórico del proyecto de intervención se parte de la concepción del profesor investigador que toma decisiones fundamentadas a lo largo de todo el proceso de intervención.

ANDREWS, T Y BARNES, S. (1990): Assessment of teaching. En HOUSTON, R (Ed). *Handbook of Research on Teacher Education*. New York: MacMillan Publishing Company.

Plantea cuestiones claves, tanto conceptual como metodológicamente, para diseñar y planear evaluaciones de programas de formación universitaria y de actuaciones prácticas concretas. Es un material básico para evaluar propuestas formativas, tanto desde la perspectiva universitaria como desde la práctica empresarial. En su contenido se priman las referencias metodológicas, haciéndose especial hincapié en qué evaluar y cómo hacerlo.

D) MODELOS FORMATIVOS DE PRÁCTICAS

En este apartado se indican las bibliografías que representan líneas o enfoques claves en las concepciones formativas de las prácticas.

SCHON, D.A. (1992): *La Formación de profesionales reflexivos*. Madrid: Paidós/MEC.

Este libro es el que ha tenido un mayor impacto en los últimos años por su perspectiva novedosa en la forma de analizar la formación práctica de los profesionales. En él se analizan los procesos que se siguen en las ejecuciones profesionales, abogando por un modelo de práctica reflexiva.

LISTON, D.P. Y ZEICHNER, K.M. (1993): *Formación del Profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid: Morata.

A pesar de centrarse en la formación del profesorado, aborda la formación práctica desde el enfoque reconstructivista social, dando también debida cuenta de otros posibles enfoques. Estas orientaciones quedan plasmadas en lo que concierne a prácticas en el capítulo VI dedicado a las consecuencias pragmáticas del enfoque reconstructivista social.

CARR, W. y KEMMIS, S. (1988): *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.

El mayor interés del libro radica en la diversidad de perspectivas que presenta sobre la relación entre los conocimientos teóricos y la práctica. Expone detenidamente los diferentes planteamientos y concreciones que son posibles a la hora de establecer relaciones entre los conocimientos teóricos y prácticos. A pesar de referirse a contenidos de enseñanza, sus ideas pueden fácilmente extrapolarse a áreas de conocimiento muy diversas.

CARR, W. (1993): *Calidad de la Enseñanza e Investigación-Acción*. Sevilla: Diada.

Este texto completa el anterior al plantear temáticas como el conocimiento profesional y la importancia de la socialización del contexto o práctica social. El capítulo 3: Mas allá de la profesionalidad de Shirley Grundy resulta de especial interés para la temática que nos ocupa. En él se analizan las formas de la actividad laboral humana y se comparan las prácticas profesionales y técnicas. En la segunda parte se analiza la idea de práctica como guía para la acción profesional. Este libro junto con el anterior responden a un enfoque crítico, diferenciador en sus concepciones y premisas de los anteriores.

PÉREZ, A. y GIMENO, J. (1988): Pensamiento y acción en el profesor: de los estudios sobre la planificación al pensamiento práctico. *Revista Infancia y Aprendizaje*, 42, 37-63.

En este artículo se hace una revisión crítica sobre los principales enfoques científicos desarrollados en los últimos diez años sobre la intervención práctica del profesor. Dedicamos una parte importante al pensamiento práctico del profesor. Constituye, por tanto, una buena síntesis de los enfoques y tendencias actuales sobre la formación práctica del profesorado que puede hacerse extensiva a otras prácticas profesionales.

CARLGRÉN, I.; VAAGE, S. y HANDAL, G. (1994): *Teachers' Minds and Actions*. Basingstoke, UK: Falmer Press.

Este libro recoge los estudios realizados durante diez años en Europa, América del

Norte, Japón e Israel sobre Pensamiento y Prácticas de Profesores. Se estructura en tres partes. En la primera se abordan las principales perspectivas teóricas y filosóficas sobre el tema. En la segunda se habla de pensamiento y acción. En la tercera se trata del conocimiento y práctica profesional del profesor.

IMBERNON, F. (1994): *La formación y desarrollo profesional del profesor. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó.

En este texto se hace una exposición clara de las tendencias y modelos de formación de profesionales de la enseñanza. Dentro de ellos se revisan el papel y funciones que tienen las prácticas en cada uno de ellos. Dos apartados hacen referencia concreta a las prácticas: La práctica como referencia en la formación del profesorado y el profesor como investigador de su práctica profesional como propuesta de formación para una nueva cultura profesional.

SOLAS, J. (1994): *The (De)Construction of educational practice in social work*. London: Avebury.

El autor plantea la necesidad de desarrollar teoría e investigaciones sobre la formación práctica en el trabajo social. Partiendo de la corriente del post-estructuralismo francés, una concepción y orientación abierta, heterónoma, diferenciada y holística, opuesta a los cánones impuestos hasta el momento en la formación práctica en el trabajo social.