



AULA DE LA EXPERIENCIA

# **AULA SEGURA v.3.0.**

## **PROGRAMA ACADÉMICO ASIGNATURA**

Curso académico 2022/23

### **TÍTULO DE LA ASIGNATURA**

**EL IMPERIO ESPAÑOL EN EXTREMO ORIENTE: FILIPINAS, CHINA, JAPÓN Y LA INDIA**

### **1.-DATOS DE IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA**

<b>AREA DE CONOCIMIENTO</b>	
<b>PROFESORADO</b>	<b>MAIL</b>
<b>JOSÉ LUIS CAÑO ORTIGOSA</b>	joseluis.ortigosa@uca.es
<b>TRIMESTRE</b>	<b>PRIMERO</b>
<b>Nº DE CRÉDITOS TOTALES (Horas)</b>	2.5 créditos ECTS (15 horas)
<b>DURACIÓN DE LA CLASE</b>	1 hora 30 minutos
<b>DÍAS DE LA SEMANA</b>	<b>MIÉRCOLES</b>
<b>HORARIO</b>	<b>19:00 A 20:30 HORAS</b>
<b>Nº MÁXIMO ALUMNOS</b>	la admitida a la fecha del comienzo del curso, por las autoridades sanitarias y académicas

### **2.-CONTENIDO**

Hasta no hace mucho tiempo se trataban las relaciones del imperio español en Extremo Oriente como algo marginal o secundario, limitándose casi exclusivamente a tratar aspectos concernientes al gobierno terrenal y espiritual de Filipinas y al Galeón de Manila. No obstante, los avances en la investigación han llevado a un notable adelanto historiográfico. Sobre todo, en cuanto al conocimiento acerca de la importancia de las relaciones entre el Imperio español y las distintas potencias asiáticas. Esto ha permitido, incluso, entender mejor el devenir de las colonias españolas en América.

Las estrechas relaciones establecidas entre América, Filipinas y China, entre otras naciones asiáticas, son todavía un objeto de estudio con enormes posibilidades de avance. De hecho, podemos afirmar que de aquellas casi exclusivas explicaciones en torno al difícil gobierno del archipiélago filipino por parte de España, de los aspectos derivados del enorme esfuerzo evangelizador llevado a cabo en las islas y en las naciones colindantes se ha trasladado el estudio al análisis de los fuertes intereses económicos que hacían del mantenimiento de territorios coloniales cerca de China una enorme ventaja para España y otras potencias europeas.



AULA DE LA EXPERIENCIA

# **AULA SEGURA v.3.0.**

## **PROGRAMA ACADÉMICO ASIGNATURA**

Curso académico 2022/23

### **2.-CONTENIDO**

Por tanto, son muchos los aspectos que deben conocerse acerca de la acción española en Asia para entender la propia historia de ambos territorios como de aquel que los conectaba, América.

### **3.-DESCRIPTORES**

Historia. Imperio español. Asia. América.

### **4.-PROGRAMA**

**Tema 1.** Los orígenes: España en Extremo Oriente. El papel de las órdenes misioneras.

**Tema 2.** Relaciones entre las posesiones hispánicas y otros países asiáticos en los primeros tiempos de la presencia española. La presencia de China en el archipiélago filipino y sus efectos políticos, socioeconómicos y culturales.

**Tema 3.** Filipinas, puente entre Asia, Nueva España y la Península Ibérica. Una economía global.

**Tema 4.** Filipinas, una colonia económica española en el siglo XIX. Relaciones con China: arroz, opio y culíes.

**Tema 5.** La “independencia” de Filipinas. Debate ¿Qué papel desempeña el mundo hispano en la nueva Ruta de la Seda?

### **5.-BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Alonso Álvarez, Luis, El costo del imperio asiático. La formación colonial de las islas Filipinas bajo dominio español, 1565-1800, México, Instituto Mora/Universidad de La Coruña, 2009.

Ardash Bonialian, Mariano, El pacífico hispanoamericano. Política y comercio asiático en el imperio español (1680-1784), México, El Colegio de México, 2012.

Bernabéu Albert, Salvador y Martínez Shaw, Carlos (eds.), Un océano de seda y plata: el universo económico del Galeón de Manila, Sevilla, CSIC, 2013.

Bustelo Gómez, Pablo y Delage Carretero, F.: El nuevo orden internacional en Asia-Pacífico, [España], Ediciones Pirámide, 2002.

Caño Ortigosa, José Luis y Lee, Yu Chung, “Comercio y cargazón en el Galeón de Manila: el Santo Cristo”, Boletín Americanista, vol. 76, 2018, 115-133.

Chaunu, Pierre, Las Filipinas y el Pacífico de los ibéricos, siglos XVI, XVII y XVIII, México: IMCE, 1976.

Díaz-Trechuelo Spínola, Lourdes, Filipinas. La gran desconocida (1565-1898), Barañain, Universidad de Navarra, 2001.



AULA DE LA EXPERIENCIA

# **AULA SEGURA v.3.0.**

## **PROGRAMA ACADÉMICO ASIGNATURA**

Curso académico 2022/23

### **5.-BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Elizalde, María Dolores y Delgado, Josep M<sup>a</sup> (eds.): Filipinas, un país entre dos imperios. Barcelona, Bellaterra, 2011.

García Abásolo, Antonio: Murallas de piedra y cañones de seda: chinos en el imperio español (siglos XVI-XVIII). Córdoba, Universidad de Córdoba, 2012.

Gil, Juan, (2011) Los chinos en Manila (siglos XVI y XVII). Lisboa, Centro Científico y Cultural de Macao.

Morales Luis de, Le Gobien, Charles: Historia de las Islas Marianas / prólogo de Joan-Pau Rubiés; estudio y edición, Alexandre Coello de la Rosa. Madrid, Polifemo, 2013.

Rodao García, Florentino: "España ante Japón en el siglo XIX", Estudios de Historia de España, número 7, [Asociación de Historia de España], 1992: 1 – 19 (doc. Pdf)

Schurtz, William Lytle, El Galeón de Manila, Madrid, Cultura Hispánica, 1992.

Solano, Francisco, Rodao, Florentino y Togores, Luis (eds.), El Extremo Oriente ibérico. Investigaciones históricas: Metodología y estado de la cuestión, Madrid, ACI-CEH/CSIC, 1989.

Valdés Lakowsky, Vera, De las minas al mar. Historia de la plata mexicana en Asia: 1565-168, México, FCE, 1987.

Yuste López, Carmen, "El Galeón y la economía colonial", en El Galeón del Pacífico. Acapulco-Manila, 1565-1815, México, Gobierno del Estado de Guerrero, 1992, 91-111.

### **6.-METODOLOGÍA**

Las distintas asignaturas que integran la oferta académica **AULA SEGURA v.3.0**, basarán su enseñanza-aprendizaje en actividades formativas que se desarrollará en clases teórico-prácticas, y versarán sobre los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Tales actividades formativas propuestas se desarrollarán en la hora y media de clase que tiene cada asignatura. El tiempo dedicado a cada una de las actividades será el que cada profesor/a estime oportuno, siendo aconsejable que se reparta proporcionalmente entre teoría, práctica y la participación de los alumnos que asistan telemática o presencialmente, en su caso.



AULA DE LA EXPERIENCIA

# **AULA SEGURA v.3.0.**

## **PROGRAMA ACADÉMICO ASIGNATURA**

Curso académico 2022/23

### **7.-EVALUACIÓN**

a) **La evaluación será continua y global**

b) **Los elementos de evaluación serán:**

- La asistencia obligatoria a clase (aun siendo online, la propia aplicación la controla desde que el alumno accede a cada sesión), se exige que al menos sea del 80% de las sesiones. Si esto no ocurriera por alguna causa debidamente justificada, las faltas a clase se recuperarán con la realización de alguna actividad complementaria, tutorizada por el profesorado de la asignatura.
- La realización de trabajos optativos.

c) **La calificación de cada trabajo dependerá de los siguientes criterios:**

- Claridad y presentación (se valorará la facilidad de lectura y la buena organización, siguiendo las pautas de valoración que se utilizan en el análisis de cualquier hecho social: descripción, explicación e interpretación)
- Calidad y profundidad de las ideas propias o, en su caso, del grupo.
- Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de todo razonamiento tanto a nivel individual como en grupo.
- Presentación del trabajo en clase.

### **8.-COMPROMISO DE DOCENCIA**

El personal docente relacionado en el apartado PROFESORADO se compromete y acepta impartir docencia PRESENCIAL, y en su caso, en formato BIMODAL (HÍBRIDO) en las aulas del Centro Internacional siempre que las medidas sanitarias y las autoridades académicas lo exijan.