

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Plan de Formación 2025/26

INTRODUCCIÓN

El Plan de Formación que se presenta tiene carácter Anual y está ajustado al calendario académico de la Universidad de Sevilla. Este Plan pretende dar respuesta a las exigencias formativas del Programa de Doctorado, ajustándolo a las necesidades e intereses de sus estudiantes. Además, los seminarios del Programa de Doctorado en Educación se estructuran en cuatro áreas de formación:

- A) Metodologías de investigación;
- B) Gestión de la Investigación;
- C) Desarrollo personal de los doctorandos;
- D) Impacto científico, social y ético de la investigación; y
- E) Seminarios aplicados.

Los estudiantes pueden asistir a tantos seminarios como consideren necesarios para su formación. No obstante, todos los estudiantes deberán presentar un plan de formación donde evidencien que han **cumplido el número de horas formativas mínimas requeridas** según el año en la que estén matriculado/a. En total, todos los estudiantes deberán acreditar al final de su doctorado un mínimo de 120 horas de formación (véase tabla 1).

Tabla 1.

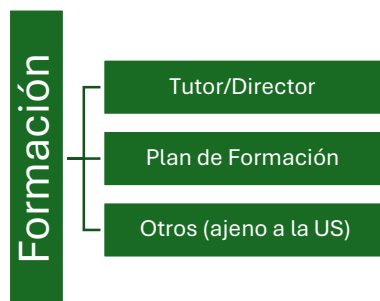
Horas de formación mínimas según el año y la modalidad de matrícula

	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6	Año 7	Año 8
Tiempo completo	40	60	20	0				
Tiempo parcial	20	20	30	30	10	10	0	0

Los investigadores en formación podrán realizar también otras actividades formativas de acuerdo con su tutor y director/es de tesis. Entre estas actividades formativas, **se recomienda la realización de estancias de investigación** en instituciones de reconocido prestigio internacional, **talleres o seminarios** ofrecidos por grupos de investigación u otro tipo de formación obtenida a través de **cursos formativos o escuelas de verano**, sean de la US o en otras instituciones. Por esta razón, el estudiante puede abordar dicha formación desde el Plan de Formación 2025/26 (que se presenta en este documento), la formación específica del tutor y/o director de tesis doctoral y otra formación ajena a la US que el alumno puede incorporar como parte de su programa formativo con el explícito acuerdo del tutor/director de tesis doctoral (véase figura 1).

Figura 1.

Formación de estudiantes del Programa de Doctorado en Educación



A lo largo de este curso 2025/26, los seminarios de doctorado serán prioritariamente en **horario de tarde** (para facilitar la conciliación de los estudiantes latinoamericanos y aquellos que sean profesionales de la Educación) y tendrán dos modalidades: la **modalidad híbrida** (con estudiantes presenciales y otros online) y la **modalidad online** (se desarrollarán a través de la plataforma formativa TEAMS¹). Este plan puede ser ampliado y/o modificado si se considera necesario. La secretaría del Programa de Doctorado enviará a los investigadores en formación un recordatorio con la información actualizada de los seminarios mensualmente.

La sesión de **inauguración del Programa de Doctorado en Educación** se celebrarán el **11 de noviembre de 2025 en el Salón de Grados** de la Facultad de Ciencias de la Educación a las 17.00 horas. En dicho acto, impartirá la conferencia inaugural la Dra. Marta Ruiz-Corbella.

Para los estudiantes de nuevo ingreso, la **RED de Doctorandos de nuestro programa (ReDEUS)** ha organizado la **IV Jornada de Inducción** que se celebrará el próximo **13 de noviembre de 2025 en el Salón de Grados, de 9.00 a 1.30 horas**, y tiene como objetivo facilitar la inserción y socialización de los estudiantes en el programa de doctorado. Para acompañar a estos nuevos compañeros, pueden asistir todos los estudiantes que lo deseen, así como profesores.

Con el objetivo de promover las relaciones sociales entre los miembros de nuestro programa, se ha organizado la actividad **“Un café con...”**. En diferentes momentos del curso académico, mantendremos una charla/café con algún profesor interno o externo al programa, a la que pueden asistir tanto estudiantes como profesores. Las fechas y el profesorado participante serán confirmados a partir del mes de septiembre. La planificación detallada de estas dos últimas actividades ha estado

¹ Para el uso de TEAMS, se recomienda encarecidamente acceder a través del correo electrónico de la US.

protagonizada por la **ReDEUS** y se informará de ellas a través de correo electrónico, así como por la plataforma.

Por último, las **Jornadas de Doctorado** se celebrarán los días 10, 11 y 12 de febrero de 2026 y **su asistencia e intervención será obligatoria** para todos los investigadores en formación matriculados en el Programa de Doctorado en Educación durante el curso 2025/26. En dicha Jornadas contaremos con la participación del Dr. Alfredo Jiménez Eguizábal (conferencia inaugural) y la Dra. Virginia Guichot Reina (conferencia de clausura).

OBJETIVOS DEL PLAN

1. Capacitar al estudiante en las destrezas básicas de la investigación
2. Profundizar en los diferentes aspectos que conforman una metodología de investigación educativa
3. Proporcionar herramientas para la gestión de los procesos de investigación
4. Conocer estrategias para la difusión de los trabajos, frutos de la investigación en educación
5. Garantizar al estudiante un equilibrio personal y profesional durante el desarrollo de sus trabajos de investigación.

COMPETENCIAS

1. Capacidad de comprender de una forma sistemática del campo de la educación y formación y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
2. Capacidad para concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.
3. Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.
4. Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
5. Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.
6. Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

La oferta formativa del programa de doctorado se completa con la que presenta el ICE de la Universidad de Sevilla, que se puede consultar en la página https://sfep.us.es/wsfep/sfep/cursos_aforos.html. a la que se puede acceder a través de su usuario.

Calendario de actividades curso 2025/26

OCTUBRE 2025				
TÍTULO	PONENTE	MODALIDAD	FECHAS	HORARIO
Social Network Analysis in Teacher Education Research	Dra. Kira Baker-Doyle (U. Illinois Chicago)	Híbrida	7, 8 y 9	17:00 a 20:00
Retos pedagógicos a partir de imágenes generadas por IA	Dr. Lorenzo Manera (University of Modena and Reggio Emilia)	Híbrida	29	16:30 a 19:30
NOVIEMBRE 2025				
TÍTULO	PONENTE	MODALIDAD	FECHAS	HORARIO
La coeducación en los centros educativos: análisis y reconstrucción de patios escolares en patios coeducativos	Dra. Sandra Molinés Borrás (U. Valencia)	1 sesión híbrida y 1 online	6 y 13	17:00 a 20:00
Transformar desde la Educación: Sostenibilidad en la Investigación Educativa	Dra. Carmen Solís Espallargas, Dra. Rocío Valderrama Hernández y Dra. Lucía Alcántara Rubio	Híbrido	Pendiente	16.00 a 19:00
Metodología de investigación cualitativa y biográfica. Fundamentación y aplicación práctica.	Dr. David Herrera Pastor. U. Málaga	Híbrida	12 y 19	16:30 a 19:30
Procesos de indagación para el Desarrollo y Gestión de Proyectos. La Mentoría entre Pares: Del Concepto a la Implementación Exitosa	Dr. Daniel Antonio Sánchez Brkic. Universidad Chile	Híbrida	18	16.00 a 19:00
Postdigital Research in Educational Contexts	Dr. Petar Jandric (Zagreb University of Applied Sciences, Croacia)	Híbrida	Pendiente	16.00 a 19:00

DICIEMBRE 2025

TÍTULO	PONENTE	MODALIDAD	FECHAS	HORARIO
Learning and becoming in inter/multicultural contexts	Dra. Alejandra Pacheco Costa, Dra. Concepción Torres Begines, Dra. Giovanna Caetano da Silva y Dr. Fernando Guzmán Simón	Híbrida	9 y 10	16.00 a 19:00
La entrevista en investigación educativa	Dra. Isabel López Cobo	Online	11 y 18	16.00 a 19:00
Diseños de investigación en Educación (píldora informativa)	Dr. Fernando Guzmán Simón y Dr. Eduardo García Jiménez	Online	16	16.00 a 19:00
Calidad y rigor en la investigación educativa cualitativa y su publicación	Dra. Rocío Jiménez Cortés	Híbrida	12	16.00 a 19:00

ENERO 2026

TÍTULO	PONENTE	MODALIDAD	FECHAS	HORARIO
Aproximación al diagnóstico del sexismo en los manuales escolares.	Dra. Virginia Guichot Reina	Online	13	17:00 a 20:00
Elaboración de abstracts en inglés y español para publicaciones científicas	Dra. Coral Ivy Hunt Gómez y Dr. Francisco Núñez Román. U. Sevilla	Híbrida	16	17:00 a 20:00
Estrategias de Investigación Cualitativa para la Investigación Educativa: Diseño, Técnicas y Análisis	Dr. Gonzalo Ramírez Macías, Dr. Joaquín Piedra de la Cuadra y Dr. Augusto R. Rodríguez Sánchez	Híbrida	20, 21 y 22	16.00 a 19:00
Principios y desafíos metodológicos del proceso de legitimación en los métodos mixtos de investigación (MMR)	Dr. Rafael García Pérez y Dr. Manuel Rodríguez López	Híbrida	Pendiente	Pendiente

FEBRERO 2026

TÍTULO	PONENTE	MODALIDAD	FECHAS	HORARIO
JORNADAS DE DOCTORADO	Dr. Alfredo Jiménez Eguizábal (conferencia inaugural)	Online	10, 11 y 12	Pendiente

	Dra. Virginia Guichot Reina (conferencia de clausura)			
La Investigación en Historia de la Educación. Legados y Nuevos Enfoques	Dra. Patricia Delgado Granados	Híbrida	25 y 26	15:00 a 18:00
Avances en educación emprendedora. Perspectiva actitudinal	Dr. Antonio Bernal Guerrero y Dr. Antonio Ramón Cárdenas Gutiérrez	Híbrida	3	17:00 a 20:00
¿Cómo puedo elaborar un artículo de revisión sistemática en Educación?	Dra. Olga Moreno Fernández, Dra. Ángela Martín Gutiérrez y Dr. Jesús Conde Jiménez	Híbrida	16 y 17	15:00 a 18:00
La investigación teórica en educación (2ª ed.)	Dra. Clara Romero Pérez	Online	24	17:00 a 20:00

MARZO 2026

TÍTULO	PONENTE	MODALIDAD	FECHAS	HORARIO
La investigación educativa con perspectiva de género	Dra. Ángeles Rebollo, Dra. Teresa Padilla y Dra. Carmen Solís	Híbrida	9, 10 Y 11	16.00 a 19:00
6º Edición Seminario de Tesis por compendio. Procedimientos y estrategias para su elaboración	Dr. Mario Ferreras Listán, Dra. Olga Moreno Fernández, Dra. Ana de la Torre Sierra y Dra. Olga Fernández Juliá	Híbrida	23 y 30	17.00 a 20.00
Análisis de estructuras de covarianza: validando medidas de la tesis doctoral	Dr. Manuel Rodríguez López y Dr. Rafael García Pérez	Híbrida	Pendiente	Pendiente
Aplicaciones educativas y de investigación de las progresiones de aprendizaje en Didáctica de las Ciencias	Dra. Fátima Rodríguez Marín, Dra. María Puig Gutiérrez y Dra. Soraya Hamed Al-Lal	Online	18	Pendiente
Jornadas Proyecta: Construyendo carrera investigadora	REDEUS	Híbrida	19	Pendiente

Ethical research with young children and other vulnerable groups	Dra. Yiyi López Gándara (US) y Dra. Kate Pahl (Manchester Metropolitan University)	Híbrida	24 y 25	16.00 a 19:00
ABRIL 2026				
TÍTULO	PONENTE	MODALIDAD	FECHAS	HORARIO
El enfoque plurimetodológico en la investigación educativa	Dra. María Puig Gutiérrez	Online	15	Pendiente
Innovación educativa y artística en contextos postdigitales	Dr. Carlos Escaño y Dra. Julia Mañero Contreras	Online	16	17:00 a 20:00
Educación artística e investigación postdigital	Dr. Carlos Escaño y Dr. Elke Castro León U. Sevilla	Online	29	17:00 a 20:00

Guía de los seminarios 2025/26

Programa de Doctorado en Educación

Universidad de Sevilla

MES DE OCTUBRE (2025)

Seminario 1

<p>Nombre del profesor del programa que realiza la invitación y línea de investigación a la que pertenece en el Programa: Carlos Marcelo</p>
<p>Título de la propuesta: Social Network Analysis in Teacher Education Research</p>
<p>Profesorado que impartirá el seminario: Kira Baker-Doyle</p>
<p>Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Students Will be able to: -Describe core elements of social network theory and social capital theor(ies) -Design a sociometric survey -Analyze network features -Integrate quantitative and qualitative data for mixed-methods research</p>
<p>Fecha/s del seminario: Día/s:7-8-9 Mes: octubre Año: 2025</p>
<p>Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 17-20</p>
<p>Número de horas (totales del seminario): 9</p>
<p>Número de sesiones: 3</p>
<p>Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorados. E. Seminarios aplicados. F. Otros.</p>
<p>Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida B. Online</p>
<p>Descriptorios temáticos del seminario</p> <p>In this seminar, students will gain a basic understanding of social network analysis theory, research ,and methodology. Students will learn to design a sociometric survey and to analyze qualitative and quantitative social network data. This seminar is for advanced students that are preparing for their dissertation research.</p>
<p>Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online -Annotated bibliography of social network research on a specific theme in education (10-15 articles). -Create a socio-metric survey -Analyze a given data set</p>

Seminario 2

<p>Nombre del profesor del programa que realiza la invitación y línea de investigación a la que pertenece en el Programa: Fernando Guzmán Simón Línea: Intervención y evaluación educativa</p>
<p>Título de la propuesta: Retos pedagógicos a partir de imágenes generadas por IA</p>
<p>Profesorado que impartirá el seminario: Lorenzo Manera</p>
<p>Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Generar conocimiento crítico sobre el uso de la IA en educación. Abrir nuevas perspectivas de la alfabetización multimodal en la formación de los doctorandos y en su futuro como docentes.</p>
<p>Fecha/s del seminario: Día/s: miércoles, 29 Mes: octubre Año: 2025</p>
<p>Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): B. Tarde. Especifique el horario: 16:30-19:30 C. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:</p>
<p>Número de horas (totales del seminario): 3</p>
<p>Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario. El máximo de horas por seminario no podrá exceder de 9 h.</p>
<p>Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): G. Gestión de la investigación durante el doctorado. H. Metodología de investigación. I. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. J. Desarrollo personal de los doctorados. K. Seminarios aplicados. L. Otros.</p>
<p>Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): C. Híbrida D. Online</p>
<p>Descriptorios temáticos del seminario Alfabetización multimodal. Generación de imágenes con IA.</p>
<p>Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online Participación en un foro de discusión durante la sesión y realización de tarea escrita.</p>

Mes de noviembre (2025)

Seminario 3

<p>Nombre del profesor del programa que realiza la invitación: Angeles Rebollo Catalán</p> <p>Línea de investigación a la que pertenece en el Programa: Análisis Institucional y Procesos de Innovación Educativa</p>
<p>Título de la propuesta: La coeducación en los centros educativos: análisis y reconstrucción de patios escolares en patios coeducativos</p>
<p>Profesorado que impartirá el seminario: Sandra Molines Borrás es doctora en Psicología con la Tesis: La coeducación en un centro educativo: análisis del patio escolar” (2016); tesis premiada en la IV edición de los Premios a la innovación urbana de la ciudad de Valencia. Acreditada a Contratada Doctora, es profesora en los grados de Maestra/o en Educación Infantil y Primaria en Florida Universitària (centro adscrito a la Universidad de Valencia) desde el curso 2009. Docente en diferentes Másteres de la Universidad Jaume I (Castellón) y de la Universidad de Valencia con módulos sobre igualdad y coeducación. Desde el 2015 asesora en el desarrollo de Planes coeducativos de centros y detección del sexismo en los patios. Ha trabajado en proyectos de Investigación-acción coeducativa como investigadora principal para los Ayuntamientos de Castellón, Villarreal, Mislata, Quart de Poblet, Nules, etc. Es autora de la guía de REICO (repositorio de recursos web para la gestión de la diversidad y la igualdad de la Generalitat Valenciana) con el título “Patios coeducativos”. Autora del libro “Patis vius, patis coeducatius” para la Diputación de Igualdad de Valencia. Ponente en Jornadas y Congresos. Email: smolines@florida-uni.es; https://orcid.org/0000-0002-9049-7799</p>
<p>Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): El objetivo general de esta propuesta es dotar de herramientas para la inserción de la perspectiva de género a nivel transversal en proyectos educativos y prácticas docentes. De forma específica, se propone el estudio, análisis y reconstrucción de los patios escolares en patios coeducativos.</p>
<p>Fecha/s del seminario: Día/s: jueves 6 y 13 de noviembre (primer día presencial y segundo online) Mes: Noviembre Año: 2025</p>
<p>Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: de 17:00 a 20:00h. B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:</p>
<p>Número de horas (totales del seminario): 6 horas repartidas en 2 tardes</p>
<p>Número de sesiones: 2 sesiones de tarde (una presencial y otra online)</p>
<p>Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado.</p>



- B. Metodología de investigación.
- C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.
- D. Desarrollo personal de los doctorados.
- E. Seminarios aplicados.
- F. Otros.: seminario de formación transversal en género e igualdad.**

Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida):

- A. **Híbrida**
- B. Online

Descriptorios temáticos del seminario

El seminario tratará los siguientes temas:

- La formación del profesorado en la perspectiva de género y la coeducación.
- Usos e implicaciones del lenguaje no sexista. Ejemplos prácticos
- Prácticas coeducativas para desarrollar en el aula.
- El sexismo en el patio escolar: herramientas diagnósticas y ejemplos de intervenciones.
- Sensibilización dirigida a las familias para corregir la socialización diferencial.

Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online

Los y las estudiantes presentarán ejemplos de intervenciones que llevarían a cabo en cada uno de los descriptorios temáticos del curso (lenguaje sexista, prácticas de aula, patio escolar, sensibilización familias).

Seminario 4

<p>Nombre del proponente y línea de investigación a la que pertenece en el Programa: Carmen Solís Espallargas 30100003 - Agentes y procesos de orientación, formación y desarrollo profesional.</p>
<p>Título de la propuesta: TRANSFORMAR DESDE LA EDUCACIÓN: SOSTENIBILIDAD EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</p>
<p>Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Carmen Solís Espallargas/ Rocío Valderrama Hernández/ Lucía Alcántara Rubio</p>
<p>Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar críticamente los principios de la cultura de la sostenibilidad y su relevancia en el ámbito de la investigación educativa, en el contexto de los desafíos sociales, ambientales y éticos del siglo XXI. 2. Introducir marcos teóricos y éticos vinculados a la sostenibilidad en investigación educativa. 3. Explorar metodologías sostenibles, colaborativas y contextualizadas. 4. Explorar y valorar ejemplos de trabajos de investigación que integren enfoques sostenibles, con especial atención al análisis de su impacto social, educativo y ambiental, así como a los criterios de calidad y evaluación que contemplan esta dimensión. 5. Promover la reflexión sobre el lugar del investigador/a en contextos de crisis ecosocial. 6. Desarrollar competencias investigadoras orientadas a la toma de decisiones fundamentadas sobre cómo incorporar la perspectiva de sostenibilidad en las distintas fases del proceso de investigación educativa, desde la formulación del problema hasta la evaluación de resultados. 7. Acompañar el rediseño de ideas o proyectos de investigación desde esta perspectiva.
<p>Fecha/s del seminario: Día/s: Pendiente de confirmación Mes: Noviembre Año: 2025</p>
<p>Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Tarde. Especifique el horario: 16.00h.-19.00h. B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:</p>
<p>Número de horas (totales del seminario): 10h</p>
<p>Número de sesiones: Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario. El máximo de horas por seminario no podrá exceder de 9 h. Sesión 1: 3h presencial-12 de noviembre 16.00h. -19.00h. Sesión 2: 3h presencial- 13 de noviembre 16.00h. -19.00h. Sesión 3: 4 h. Virtual- trabajo autónomo (Elaboración de tarea evaluable)</p>
<p>Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida):</p>

- A. Gestión de la investigación durante el doctorado.
- B. Metodología de investigación.
- C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.**
- D. Desarrollo personal de los doctorandos.
- E. Seminarios aplicados.
- F. Otros.

Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida):

- A. **Híbrida (preferentemente).**
- B. Online.

Descriptorios temáticos del seminario

Sesión 1: ¿Por qué y para qué integrar la sostenibilidad en la investigación educativa?

Objetivos específicos:

- Comprender los principios de la cultura de la sostenibilidad
- Generar conciencia crítica sobre el rol transformador del conocimiento en el marco de la sostenibilidad.

Contenidos:

- ¿Qué entendemos por sostenibilidad en investigación educativa?
- Reflexión crítica al modelo académico extractivista.
- Introducción a enfoques ecosociales, ecofeministas y decoloniales.
- Definición y dimensiones (ambiental, social, económica, cultural, holística).
- La sostenibilidad como horizonte ético y político de la educación. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Investigación situada, relacional y pedagógica.
- Conflictos éticos y posicionamientos políticos en la práctica investigativa.
- Investigación educativa como herramienta de transformación social.
- Finalidades sociales de la investigación educativa.

Sesión 2: ¿Cómo incorporar la cultura de la sostenibilidad en proyectos de investigación educativa?

Objetivos específicos:

- Mostrar ejemplos reales de investigaciones educativas que integren sostenibilidad.
- Proporcionar herramientas prácticas para el diseño y evaluación de investigaciones educativas alineadas con los ODS.
- Facilitar la toma de decisiones fundamentadas para incorporar esta dimensión en proyectos de Tesis o trabajos de investigación.

Contenidos:

- Modelos y ejemplos reales de TFG, TFM y Tesis con enfoque de la sostenibilidad.
 - Presentación y análisis de casos (diversidad de temáticas, metodologías y niveles).
 - Impacto y contribución a los ODS en los proyectos analizados.
- Criterios para evaluar la sostenibilidad en la investigación
 - Cómo incluir indicadores de impacto y sostenibilidad en los proyectos.
 - Ejemplos de rúbricas adaptadas al enfoque ODS.
- Análisis para la integración de sostenibilidad en la investigación educativa
 - Revisión de objetivos, preguntas de investigación, justificación y diseño metodológico con perspectiva sostenible.

- Consideraciones éticas y socioambientales en la formulación de proyectos.
- Proyectos como prácticas pedagógicas y políticas.
- Sostenibilidad epistemológica, metodológica y ética.
- Estrategias para la escritura crítica y comprometida.

Descripción de la tarea obligatoria evaluable para los estudiantes virtual-trabajo autónomo (4h.)

Reelaborar su proyecto de investigación de tesis doctoral aplicando la perspectiva de la sostenibilidad teniendo en cuenta los indicadores para la incorporar la sostenibilidad (Segalàs Coral, J., & Sánchez Carracedo, F. , 2019).

Seminario 5

<p>Nombre del proponente y línea de investigación a la que pertenece en el Programa: José González Monteagudo</p> <p>Agentes y procesos de orientación, formación y desarrollo profesional</p>
<p>Título de la propuesta: Metodología de investigación cualitativa y biográfica. Fundamentación y aplicación práctica.</p>
<p>Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): David Herrera Pastor (Universidad de Málaga). https://www.uma.es/departamento-de-teoria-e-historia-de-la-educacion/info/106894/david-herrera-pastor/</p>
<p>Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseñar los aspectos básicos de la metodología de investigación cualitativa en el ámbito educativo, focalizando en su naturaleza y características fundamentales. - Hacer un recorrido por la estructura elemental de un trabajo de investigación (Tesis Doctoral), explicitando cada una de sus partes y ejemplificándolas a partir de investigaciones reales. - Enfatizar la relevancia del Diseño de estudio (y todo lo que metodológicamente conlleva), haciendo hincapié en el carácter científico, la rigurosidad del trabajo y la deontología de la investigación. - Aprender a analizar datos cualitativos (describir no es suficiente). - Visualizar cómo se desarrolla conocimiento pedagógico epistemológicamente. - Fundamentar la metodología de investigación biográfico-narrativa. Esencia y características destacadas, además de otras nociones básicas. - Reflexionar sobre la ética, política y pedagogía de la investigación biográfico-narrativa. - Abundar sobre aspectos metodológicos particulares. - Explotar el carácter didáctico y formativo de los relatos biográfico-narrativos. <p>* A lo largo de los dos seminarios se realizarán diversas prácticas que contribuirán a la comprensión e interiorización de los objetivos de aprendizaje.</p>
<p>Fecha/s del seminario: Día/s: 12 y 19 Mes: noviembre Año: 2025</p>
<p>Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Tarde. Especifique el horario: 16:30 – 19:30</p> <p>B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:</p>
<p>Número de horas (totales del seminario): 6</p>
<p>Número de sesiones: 2 sesiones de 3 horas cada una.</p> <p>Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario. El máximo de horas por seminario no podrá exceder de 9 h.</p>
<p>Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Gestión de la investigación durante el doctorado.</p> <p>B. Metodología de investigación X</p> <p>C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.</p>

<p>D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.</p>
<p>Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida B. Online.</p>
<p>Descriptorios temáticos del seminario</p> <p>- Tesis doctoral. Estructura básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Justificación Motivaciones y Sentido de la investigación. Vínculo de el/la investigador/a con el estudio. • Estado de la Cuestión y Revisión teórica • Diseño de la Investigación <ul style="list-style-type: none"> .- Foco de la investigación. .- Paradigma de investigación. Fundamentación. .- Diferencia entre Paradigma, Método y Técnica de investigación. .- Trabajo de campo. .- Cientificidad del estudio y deontología de la investigación. .- Modelo deductivo – Modelo inductivo (emergente). .- Proceso de categorización. .- Softwares de análisis de datos cualitativos. • Resultados <ul style="list-style-type: none"> .- Interpretación y análisis • Discusión y Conclusiones <ul style="list-style-type: none"> .- Desarrollo epistemológico de las ideas que se alcanzan. • Limitaciones del estudio • Prospectiva • Referencias <ul style="list-style-type: none"> .- Estilo académico. Normas APA (última edición). • Anexos <p>- Metodología de investigación biográfico-narrativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión histórica y evolución del método. • El método biográfico en el ámbito educativo. • Diferencia entre Relato de vida (Life Story) e Historia de Vida (Life History). • Características destacables del método biográfico. • La contra-narrativa, las minorías y el valor añadido de la investigación biográfica. • Categorización dual: Unidades Biográficas (UB) y Unidades de Análisis (UA). • El modelo de relatos cruzados. • La técnica ‘Lifeline’ (Línea de vida). • El método biográfico como instrumento formativo.
<p>Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online De manera ordinaria en cada sesión se realizarán preguntas y se invitará a participar individualmente a cada asistente (virtual y presencial).</p>

.- En el primer seminario todo el alumnado deberá realizar un ejercicio de categorización. Se dividirá la clase en tres grupos pequeños (también a quienes estén online) y se les dará los testimonios reales de tres informantes. Al primer grupo pequeño se le dará la consigna de que lo categorice de acuerdo a una categoría concreta, al segundo grupo pequeño de acuerdo a otra categoría y al tercer grupo no se le dará ninguna consigna y, por tanto, tendrán que categorizar el documento de manera plenamente emergente. Tras la tarea, se expondrán los resultados y se profundizará sobre las diferencias entre los focos de investigación y entre los procedimientos de análisis deductivo e inductivo. Lo que conectará con el contenido de la materia que se estará explicando en ese momento.

.- En el segundo seminario se realizará un ejercicio de contextualización. La contextualización es fundamental en la metodología biográfica. El ejercicio, que suele resultar divertido, consiste en describir una realidad sin haberla contextualizado. Tras ello se pregunta al estudiantado si la ha comprendido y que la explique, éste generalmente no suele acertar y formula elucubraciones muy simpáticas y creativas. En última instancia, se contextualiza la mencionada realidad con una imagen y se vuelve a leer la descripción de la realidad, siendo comprendida por los/as asistentes.

Seminario 6

Nombre del profesor del programa que realiza la invitación: Cristina Mayor Ruiz
Título de la propuesta: Procesos de indagación para el Desarrollo y Gestión de Proyectos. La Mentoría entre Pares: Del Concepto a la Implementación Exitosa
Profesorado que impartirá el seminario: Daniel Sánchez Brkic
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los participantes las reflexiones necesarias para la conceptualización, el diseño y la validación de instrumentos de investigación, elementos cruciales en la formulación de proyectos educativos desde la ideación inicial hasta la elaboración de una propuesta formal. • Introducir a los estudiantes en la aplicación de metodologías de investigación, tanto cualitativas, cuantitativas como mixtas, y en el dominio de técnicas de análisis de datos, con especial énfasis en la interpretación de los resultados para el desarrollo y la presentación efectiva de proyectos educativos. • Orientar a los participantes en la comprensión de la ética en la investigación educativa y en las etapas fundamentales para la implementación exitosa de proyectos, sustentados en la evidencia empírica, guiándolos a través de la secuencia completa del desarrollo de un proyecto, desde su concepción inicial hasta su puesta en marcha y evaluación.
Fecha/s del seminario: <ul style="list-style-type: none"> • Día/s: 18 • Mes: noviembre • Año: 2025
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): <ol style="list-style-type: none"> 1. Tarde. Especifique el horario: 16:00 a 19:00 Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): 3
Número de sesiones: 1
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): <ol style="list-style-type: none"> Gestión de la investigación durante el doctorado. 2. Metodología de investigación. 3. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. Desarrollo personal de los doctorados. Seminarios aplicados. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): <ol style="list-style-type: none"> 1. Híbrida Online
Descriptorios temáticos del seminario Conceptualización de la idea y diseño del proyecto: <ul style="list-style-type: none"> • Generación de ideas y transformación de conversaciones en proyectos de investigación-acción. • Formulación de problemas y preguntas de investigación aplicadas. • Diseño de la estructura de un proyecto: desde la idea hasta la propuesta de implementación. Metodología de investigación en educación aplicada:

- Selección de metodologías según el diseño de investigación y las preguntas de estudio para la validación y evaluación de proyectos.

Técnicas de recolección y validación de datos:

- Entrevistas, cuestionarios, observación, análisis documental, análisis de contenido.
- Diseño y validación de instrumentos (ej. cuestionarios) para la recolección de información relevante.

Análisis de datos y diseño de propuestas:

- Interpretación de resultados y su relevancia en el diseño de propuestas de proyectos.
- Estructuración y presentación de la propuesta del proyecto.

Implementación y Gestión de Proyectos Educativos:

- Consideraciones prácticas y desafíos en la implementación.
- Evaluación continua y ajustes durante la ejecución.

Ética en la investigación y la implementación de proyectos:

- Principios éticos y dilemas éticos comunes en la investigación educativa y la ejecución de proyectos.
- Estrategias para asegurar la integridad y el respeto por los participantes en estudios y programas educativos.

Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online

La tarea consistirá en la aplicación de lo aprendido a su proyecto de investigación doctoral. Deberá integrar y dar cuenta de la aplicación de los contenidos abordados en el seminario, cubriendo el ciclo completo del proyecto: desde la conceptualización de la idea y el diseño del proyecto, pasando por la metodología aplicada, las técnicas de recolección y validación de datos, el análisis de datos y el diseño de la propuesta, hasta la implementación y gestión, y las consideraciones éticas relevantes.

Seminario 7

<p>Nombre del profesor del programa que realiza la invitación y línea de investigación a la que pertenece en el Programa: Carlos Escaño González. Diseño, desarrollo y evaluación curricular en contextos educativos</p>
<p>Título de la propuesta: Postdigital Research in Educational Contexts</p>
<p>Profesorado que impartirá el seminario: Petar Jandrić (Zagreb University of Applied Sciences, Croacia)</p>
<p>Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación):</p> <ul style="list-style-type: none"> • To explore what "postdigital" means in the context of science and education, and how it affects the way we think about knowledge and research. • To examine how algorithmic cultures are changing teaching, learning, and educational institutions. • To understand how changes in the world of work are shaping education, including new skills, automation, and digital labor. • To develop research approaches that apply postdigital thinking to curriculum studies, using new or critical methods.
<p>Fecha/s del seminario: Día/s: Pendiente de confirmación. Mes: Noviembre Año: 2025</p>
<p>Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>C. Tarde. Especifique el horario: 17.00 h. - 20.00 h.</p> <p>D. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:</p>
<p>Número de horas (totales del seminario): 3</p>
<p>Número de sesiones: 1</p>
<p>Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorados. E. Seminarios aplicados. F. Otros.</p>
<p>Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Híbrida B. Online</p>
<p>Descriptorios temáticos del seminario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postdigital science and education • Learning in the age of algorithmic cultures • Education and the changing nature of work • Postdigital research in curriculum studies
<p>Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questions and answers during the session. - Brief quiz or survey at the end of the session.

Mes de diciembre (2025)

Seminario 8

<p>Nombre del proponente y línea de investigación a la que pertenece en el Programa: Fernando Guzmán Simón</p> <p>Línea: Intervención y evaluación educativa</p>
<p>Título de la propuesta: Learning and becoming in inter/multicultural contexts</p>
<p>Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Alejandra Pacheco-Costa Concepción Torres-Begines Giovanna Caetano-Silva Fernando Guzmán-Simón</p>
<p>Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación):</p> <ol style="list-style-type: none"> To reflect on the criteria of rigor and credibility and the crisis of data in qualitative research in inter/multicultural contexts. To examine non-representational research and the critical posthuman approach in inter/multicultural contexts. To become familiar with the method of speculative and diffractive analysis applied to the social sciences. To propose an ethics of research in inter/multicultural contexts based on post-qualitative inquiry.
<p>Fecha/s del seminario: Día/s: 09 y 10 Mes: Diciembre Año: 2025</p>
<p>Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Tarde. Especifique el horario: de 16.00 a 19.00</p> <p>B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:</p>
<p>Número de horas (totales del seminario): 6</p>
<p>Número de sesiones: 2</p>
<p>Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <ol style="list-style-type: none"> Gestión de la investigación durante el doctorado. Metodología de investigación. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. Desarrollo personal de los doctorandos. Seminarios aplicados. Otros.
<p>Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <ol style="list-style-type: none"> Híbrida (preferentemente). Online.
<p>Descriptorios temáticos del seminario</p> <p>This course is aimed at researchers in training who wish to reflect on the methodological aspects of qualitative research and the criteria of rigor and credibility in the current framework of social science research. This course proposes a new epistemological perspective on qualitative research to address</p>



UNIVERSIDAD
DE SEVILLA

the new theoretical, methodological and ethical challenges of the 21st century.
The course consists of two sessions of three hours each.

Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online

Los alumnos deberán entregar un artefacto digital y su análisis. Durante la sesión se explicará cómo deben realizarlo.

Seminario 9

Nombre del proponente y línea de investigación a la que pertenece en el Programa: Isabel López Cobo
Título de la propuesta: La entrevista en investigación educativa
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Isabel López Cobo
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): - Proporcionar a los participantes las habilidades y el conocimiento necesarios para planificar, diseñar y llevar a cabo entrevistas de investigación educativa de alta calidad - Capacitar a los doctorandos en el proceso de realización de entrevistas de investigación educativa - Capacitar a los doctorandos para que puedan analizar el lenguaje no verbal durante las entrevistas educativas
Fecha/s del seminario: Día/s: 11 y 18 Mes: diciembre Año: 2025
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 16:00-17:30 B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): 3
Número de sesiones: 2
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida (preferentemente). B. Online.
Descriptorios temáticos del seminario Los participantes aprenderán a diseñar protocolos de entrevista efectivos, adquirirán las habilidades necesarias para conducir entrevistas estructuradas y semiestructuradas, gestionar entrevistas grupales y llevar a cabo entrevistas en profundidad, garantizando la recopilación de datos rigurosos y relevantes; y por último, se pretende dotar a los doctorandos con las competencias necesarias para comprender y analizar las señales no verbales de los entrevistados, lo que contribuirá a una interpretación más completa de los datos cualitativos obtenidos en el proceso de investigación
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de un protocolo de entrevista y realización de la entrevista

Seminario 10

<p>Nombre del proponente y línea de investigación a la que pertenece en el Programa: Rocío Jiménez Cortés (30100005 - Intervención y evaluación educativas)</p>
<p>Título de la propuesta: <i>Calidad y rigor en la investigación educativa cualitativa y su publicación</i></p>
<p>Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente):</p>
<p>Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Objetivo general: Aportar herramientas prácticas para que los doctorandos y doctorandas no solo comprendan el rigor cualitativo, sino que también sepan cómo integrarlo y comunicarlo eficazmente en sus investigaciones cualitativas. Concretamente el seminario pretende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y comprender los criterios clave de calidad y rigor específicos de la investigación cualitativa. • Comprender cómo el rigor metodológico y ético se integra en el diseño y la ejecución de estudios cualitativos. • Reflexionar críticamente sobre su posicionamiento como investigadores/as y su impacto en el proceso de investigación. • Aplicar estrategias prácticas para asegurar y demostrar la calidad y el rigor en su propia investigación educativa cualitativa. • Incorporar la calidad en la redacción de las secciones de un artículo científico o informe de tesis doctoral.
<p>Fecha/s del seminario: Día/s: 12 Mes: Diciembre Año: 2025</p>
<p>Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 16.00 a 19.00 B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:</p>
<p>Número de horas (totales del seminario): 3</p>
<p>Número de sesiones: 1</p>
<p>Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.</p>
<p>Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida (preferentemente). B. Online.</p>
<p>Descriptorios temáticos del seminario</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos de la calidad y el rigor en la investigación cualitativa (criterios clásicos y contemporáneos, posicionamiento y reflexividad, ética integral). 2. El rigor en el diseño y análisis (justificación, participantes y procedimiento de muestreo, transparencia en proceso analítico, estrategias para potenciar la credibilidad y confirmabilidad en el análisis, estrategias para potenciar la dependencia y transferibilidad, documentación del rigor).



3. Comunicación del rigor y estrategias para la publicación (la perspectiva del revisor/a (¿qué buscan en una investigación cualitativa?), el rigor en las secciones del artículo o informe de tesis y su escritura académica.

Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online

Mapeo del rigor en los proyectos de tesis: Identificar 2-3 criterios de rigor que consideran más relevantes para su proyecto de tesis doctoral y describir cómo planean abordarlos en cada etapa (diseño, recogida, análisis, redacción).

Seminario 11

<p>Nombre del proponente: Fernando Guzmán Simón y Eduardo García Jiménez Línea: Intervención y evaluación educativa</p>
<p>Título de la propuesta: Diseños de investigación en Educación (píldora informativa)</p>
<p>Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Fernando Guzmán Simón y Eduardo García Jiménez</p>
<p>Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las relaciones conceptuales entre metodología, método y diseño de investigación. 2. Aplicar un modelo interactivo de investigación en el plan de investigación. 3. Analizar el proyecto de investigación desde validez interna y externa de su diseño. 4. Desarrollar la lógica de la decisión del investigador para diseñar y aplicar la tipología más conveniente con el fin de responder a las preguntas de investigación.
<p>Fecha/s del seminario: Día/s: 16 Mes: 12 Año: 2025</p>
<p>Horario de la sesión/es(marcar en negrilla la respuesta correcta):</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Tarde. Especifique el horario: De 16.00 a 18.00 horas. B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
<p>Número de horas (totales del seminario): 2</p>
<p>Número de sesiones: 1</p>
<p>Tipo de seminario (marcar en negrilla la respuesta correcta):</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorados. E. Seminarios aplicados F. Otros.
<p>Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la respuesta correcta):</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Híbrida B. Online
<p>Descriptorios temáticos del seminario</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodología, método y diseño de investigación. 2. Modelo interactivo de diseño de investigación de Maxwell (2014). 3. Validez interna, externa, de constructo y de conclusiones de la investigación en Educación (positivista y naturalista). 4. Tipología de preguntas de investigación. 5. Desarrollo de una matriz de planificación de la investigación (Maxwell, 2009). 6. Revisión sistemática de la literatura. 7. Metaanálisis. 8. Métodos experimentales y pseudoexperimentales. 9. Métodos cuantitativos no experimentales descriptivos, predictivos o explicativos.



10. Método etnográfico.
11. Métodos de encuestas y observacionales.
12. Método biográfico, historias de vida.
13. Método histórico.
14. Estudio de mercado o investigación de escritorio.

El desarrollo de la sesión será la píldora informativa, donde los estudiantes con antelación a la sesión deberán estudiar el material subido a la plataforma (documentos, vídeos y enlaces Web). Con posterioridad, la sesión servirá para resolver dudas sobre el material subido en Enseñanza Virtual y aquellas cuestiones relacionadas con los proyectos de investigación de los estudiantes.

Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online

Los alumnos realizarán un test final tras la sesión donde deberán demostrar su aprovechamiento de la sesión y el trabajo previo relacionado con los vídeos y materiales de este seminario.

Mes de enero (2026)

Seminario 12

<p>Nombre del proponente y línea de investigación a la que pertenece en el Programa: VIRGINIA GUICHOT REINA ANÁLISIS INSTITUCIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA- ESTUDIOS DE GÉNERO</p>
<p>Título de la propuesta: Aproximación al diagnóstico del sexismo en los manuales escolares.</p>
<p>Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente):</p>
<p>Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar sobre la importancia de utilizar material didáctico no sexista. - Ofrecer herramientas para analizar el sexismo en los libros de texto. - Aportar información sobre las últimas investigaciones sobre sexismo en libros de texto en los manuales escolares españoles
<p>Fecha/s del seminario: Día/s: 13 Mes: enero Año: 2026</p>
<p>Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Tarde. Especifique el horario: 17,00-20,00</p> <p>B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:</p>
<p>Número de horas (totales del seminario): 3</p>
<p>Número de sesiones: 1 sesiones de 3h.</p>
<p>Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Gestión de la investigación durante el doctorado.</p> <p>B. Metodología de investigación.</p> <p>C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.</p> <p>D. Desarrollo personal de los doctorandos.</p> <p>E. Seminarios aplicados.</p> <p>F. Otros.</p>
<p>Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Híbrida (preferentemente).</p> <p>B. Online.</p>
<p>Descriptorios temáticos del seminario Manuales escolares-Sexismo-Representación femenina y masculina en imágenes y texto</p>
<p>Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online Realización de preguntas de reflexión durante la sesión al hilo de lo explicado</p>

Seminario 13

Nombre del proponente: Dra. Dña. Coral Ivy Hunt Gómez
Título de la propuesta: Elaboración de abstracts en inglés y español para publicaciones científicas
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Dr. D. Francisco Núñez Román
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Conocer la estructura de los abstracts científicos Familiarizarse con la escritura académica propia del género textual Ser capaz de elaborar un abstract científico en español Ser capaz de elaborar un abstract científico en inglés
Fecha/s del seminario: Día/s: 16 Mes: enero Año: 2026
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 17:00 a 20:00h B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): 3
Número de sesiones: 1
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida. B. Online.
Descriptorios temáticos del seminario 1. Escritura académica 2. Publicación científica 3. Abstract
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online Redacción de un abstract científico

Seminario 14

<p>Nombre del profesor del programa que realiza la invitación y línea de investigación a la que pertenece en el Programa: Gonzalo Ramírez Macías. Línea de investigación: Agentes y procesos de orientación, formación y desarrollo profesional.</p>
<p>Título de la propuesta: Estrategias de Investigación Cualitativa para la Investigación Educativa: Diseño, Técnicas y Análisis.</p>
<p>Profesorado que impartirá el seminario: Joaquín Piedra de la Cuadra. Augusto R. Rodríguez Sánchez. Gonzalo Ramírez Macías.</p>
<p>Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender los fundamentos epistemológicos de los principales paradigmas de investigación cualitativa en el campo de la investigación educativa. • Analizar y saber diferenciar las fases de desarrollo de los principales diseños de investigación cualitativos (p. ej., estudio de caso, etnografía, fenomenología, teoría fundamentada) y su aplicabilidad a diversos problemas y contextos educativos. • Adquirir habilidades prácticas iniciales para la selección, aplicación y análisis de distintas técnicas de recogida de datos (p. ej., entrevista, grupo de discusión, observación), sentando las bases para el uso de software de análisis cualitativo (CAQDAS).
<p>Fecha/s del seminario: Día/s: 20, 21, 22. Mes: Enero Año: 2026</p>
<p>Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 16-19 horas. B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:</p>
<p>Número de horas (totales del seminario): 9</p>
<p>Número de sesiones: 3</p>
<p>Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorados. E. Seminarios aplicados. F. Otros.</p>
<p>Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida B. Online</p>
<p>Descriptorios temáticos del seminario: Investigación cualitativa, Diseños de investigación, Investigación cualitativa, Diseños de investigación, Técnicas de recogida de datos, Técnicas de análisis de datos, Metodología de la Investigación Educativa, Análisis de Datos Cualitativos (ADC), Ética en la Investigación</p>
<p>Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online A partir de un problema de investigación, plantear de forma teórica las principales fases del diseño de investigación.</p>

Seminario 15

Nombre del proponente y línea de investigación a la que pertenece en el Programa: RAFAEL GARCÍA PÉREZ
Título de la propuesta: PRINCIPIOS Y DESAFÍOS METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE LEGITIMACIÓN EN LOS MÉTODOS MIXTOS DE INVESTIGACIÓN (MMR)
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): MANUEL RODRÍGUEZ LÓPEZ
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): <ol style="list-style-type: none"> 1. CONOCER LOS CRITERIOS BÁSICOS IMPLICADOS EN LA LEGITIMACIÓN MMR 2. APRENDER A PENSAR CON LA LÓGICA DE LOS DISEÑOS MIXTOS SOBRE SU CALIDAD 3. DESARROLLAR HABILIDAD EN LA EVALUACIÓN DE LA LEGITIMACIÓN CON EJEMPLOS
Fecha/s del seminario: Día/s: 29 Mes: ENERO Año: 2026
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): C. Tarde. Especifique el horario: 17 A 20 HORAS (3 HORAS PRESENCIALES) JUEVES D. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): Pendiente de confirmación
Número de sesiones: Pendiente de confirmación Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario. El máximo de horas por seminario no podrá exceder de 9 h.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. (X) C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida (preferentemente). B. Online.
Descriptorios temáticos del seminario MÉTODOS MIXTOS (MMR), LEGITIMACIÓN MMR, TIPOS DE LEGITIMACIÓN MMR, CRITERIOS SOBRE LA LEGITIMACIÓN EN LOS MMR.
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online LOS ESTUDIANTES DEBERÁN ENTREGAR SU TAREA MEDIANTE LA PLATAFORMA VIRTUAL AD HOC DONDE CONSTAN LOS EJEMPLOS A EVALUAR Y LAS TÉCNICAS QUE HAN DE APLICAR.

Mes de febrero (2026)

Seminario 16

<p>Nombre del proponente y línea de investigación a la que pertenece en el Programa: Patricia Delgado Granados Línea Análisis Institucional y Procesos de Innovación Educativa</p>
<p>Título de la propuesta: LA INVESTIGACIÓN EN HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. LEGADOS Y NUEVOS ENFOQUES</p>
<p>Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente):</p>
<p>Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar y debatir los elementos de identificación más importantes de la investigación histórico-educativa en las Ciencias Sociales y en Educación en particular, desde un contexto líquido. - Analizar temas histórico-educativos clave que ayuden a proporcionar elementos de reflexión y análisis para los retos educativos actuales. - Debatir temas educativos desde una perspectiva histórico-educativa. - Realizar casos prácticos relacionados con la investigación histórico-educativa.
<p>Fecha/s del seminario: Día/s: 25 y 26 Mes: febrero Año: 2026</p>
<p>Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Tarde. Especifique el horario: De 15.00 a 18.00 horas</p> <p>B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:</p>
<p>Número de horas (totales del seminario): 4 horas</p>
<p>Número de sesiones: 2 sesiones de 3 horas cada una Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario. El máximo de horas por seminario no podrá exceder de 9 h.</p>
<p>Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Gestión de la investigación durante el doctorado.</p> <p>B. Metodología de investigación.</p> <p>C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.</p> <p>D. Desarrollo personal de los doctorandos.</p> <p>E. Seminarios aplicados.</p> <p>F. Otros.</p>
<p>Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Híbrida (preferentemente).</p> <p>B. Online.</p>

**Descriptores temáticos del seminario**

Proyecto investigación histórico-educativo, paradigmas, dimensión cultural de la educación, líneas de investigación.

Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online

- Dossier lecturas y documentos proporcionados por la profesora que serán analizados durante las sesiones por los estudiantes de doctorado centradas en la investigación en historia de la educación y en temas como la relación entre educación y poder, la formación de identidades, la construcción de sistemas educativos y la influencia de diferentes corrientes de pensamiento pedagógico.

Seminario 17

Nombre del proponente: Antonio Bernal Guerrero
Título de la propuesta: Avances en educación emprendedora. Perspectiva actitudinal.
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Antonio Ramón Cárdenas Gutiérrez
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar el crecimiento del potencial emprendedor desde los avances recientes en la investigación básica. 2. Diseño de programas de formación de actitudes emprendedoras. Síntesis del Programa PELEO. 3. La formación inicial docente en educación emprendedora.
Fecha/s del seminario: Día/s: 3 Mes: febrero Año: 2026
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): <p>A. Tarde. Especifique el horario: 17-20 h.</p> <p>B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:</p>
Número de horas (totales del seminario): 3
Número de sesiones: 1
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): <p>A. Gestión de la investigación durante el doctorado.</p> <p>B. Metodología de investigación.</p> <p>C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.</p> <p>D. Desarrollo personal de los doctorandos.</p> <p>E. Seminarios aplicados.</p> <p>F. Otros.</p>
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): <p>A. Híbrida.</p> <p>B. Online.</p>
Descriptorios temáticos del seminario Identidad emprendedora, potencial emprendedor, actitudes emprendedoras, programas educativos.
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online Se realizarán algunos ejercicios durante la sesión.

Seminario 18

Nombre del proponente y línea de investigación a la que pertenece en el Programa:
Título de la propuesta: ¿Cómo puedo elaborar un artículo de revisión sistemática en Educación?
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Ángela Martín Gutiérrez, Jesús Conde Jiménez y Olga Moreno Fernández
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar la metodología de revisión sistemática. • Aprender a seleccionar y filtrar las palabras de búsqueda. • Aprender a descargar de las bases de datos la bibliografía seleccionada. • Mostrar el protocolo de la declaración PRISMA y su aplicación. • Conocer los pasos a seguir en una revisión sistemática de literatura científica. • Conocer la estructura de un artículo de revisión sistemática. • Mostar ejemplos de revisiones sistemáticas.
Fecha/s del seminario: Día/s: 16 y 17 Mes: febrero Años: 2026
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: Por confirmar B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): 6 horas distribuidas en 2 sesiones.
Número de sesiones: 2 sesiones
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida (preferentemente). B. Online.
Descriptorios temáticos del seminario <ul style="list-style-type: none"> • Marco teórico de revisión sistemática de literatura científica. • Selección y filtrado de las palabras de búsqueda. Marcadores booleanos. • Descarga de base de datos. Web of Science y/o SCOPUS. • El protocolo de la declaración PRISMA. • Pasos a seguir en una revisión sistemática de literatura científica. • Partes y estructura de un artículo de revisión sistemática en educación. • Ejemplos de revisiones sistemáticas.
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online <ul style="list-style-type: none"> • Esbozo de una propuesta de artículo de revisión sistemática de la literatura. Se deberá entregar a través de una tarea presente en la plataforma de enseñanza virtual.

Seminario 19

Nombre del proponente y línea de investigación a la que pertenece en el Programa: CLARA ROMERO PÉREZ
Título de la propuesta: La investigación teórica en educación (2ª ed.)
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): CLARA ROMERO PÉREZ
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Conocer los objetivos y metodología de la investigación teórica en educación Familiarizarse con las singularidades, tendencias y desafíos de los estudios teóricos en educación. Conocer las principales revistas especializadas en estudios teóricos en educación
Fecha/s del seminario: Día/s: Martes 24 Mes: Febrero Año: 2026
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 17.00h-20.00h B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): 3h
Número de sesiones: 1
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida (preferentemente). B. Online.
Descriptorios temáticos del seminario Investigación teórica. Estudios teóricos. Interdisciplinariedad. Difusión de los estudios teóricos en educación: revistas especializadas.
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online Lectura de textos propuestos y redacción de un documento breve reflexivo cuyo envío online queda fijada para el Viernes 6 de marzo de 2026.

Seminarios de marzo (2026)

Seminario 20

<p>Nombre del proponente y línea de investigación a la que pertenece en el Programa: Ángeles Rebollo-Catalán 30100001 Análisis institucional y procesos de innovación ... Carmen Solís Espallargas 30100003 Agentes y procesos de orientación, formación ... Teresa Padilla Carmona 30100005 Intervención y evaluación educativas</p>
<p>Título de la propuesta: La investigación educativa con perspectiva de género</p>
<p>Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Carmen Solís Espallargas Ángeles Rebollo Catalán Teresa Padilla Carmona</p>
<p>Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detectar sesgos sexistas en la investigación educativa y aplicar estrategias metodológicas para eliminarlos. • Proporcionar orientaciones prácticas para incluir la dimensión de género en todas las fases del proceso de investigación • Comprender el IAGI y cómo aplicarlo en la investigación educativa • Familiarizarse en el uso de herramientas para la inclusión de la perspectiva de género en la investigación educativa • Valorar el efecto de género en los resultados de la investigación educativa. • Conocer ejemplos y buenas prácticas de investigación educativa con perspectiva de género
<p>Fecha/s del seminario: Día/s: 9-10-11 de marzo Mes: Marzo Año: 2026</p>
<p>Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 16-19h B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:</p>
<p>Número de horas (totales del seminario): 9 horas</p>
<p>Número de sesiones: 3 sesiones de 3h.</p> <p>Sesión 1: ¿Por qué es crucial integrar el enfoque de género en la investigación educativa? 3h</p> <p>Sesión 2: ¿Cómo aplicar metodologías con enfoque de género para transformar la investigación educativa? 3h.</p> <p>Sesión 3: ¿Qué nos enseñan las experiencias reales sobre investigar con enfoque de género en educación? 3h.</p>
<p>Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.</p>

D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida (preferentemente). B. Online.
Descriptorios temáticos del seminario Sesión 1: ¿Por qué es crucial integrar el enfoque de género en la investigación educativa? Introducción a las bases teóricas, políticas y epistémicas del enfoque de género en la producción de conocimiento educativo. Análisis de cómo las desigualdades de género influyen en los procesos de investigación educativa. Perspectiva de género y calidad del conocimiento científico. Sesión 2: ¿Cómo aplicar metodologías con enfoque de género para transformar la investigación educativa? Revisión de metodologías cualitativas y cuantitativas sensibles al género. Implicaciones éticas, epistemológicas y prácticas de la investigación desde una perspectiva crítica. Cuestiones a revisar en las diferentes fases del proceso investigador. Elaboración de informes de investigación y comunicación de resultados desde la perspectiva de género. Sesión 3: ¿Qué nos enseñan las experiencias reales sobre investigar con enfoque de género en educación? Análisis de estudios de caso y experiencias concretas de investigación educativa con enfoque de género. Aprendizajes y desafíos.
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online Reelaborar su proyecto de investigación de tesis doctoral aplicando la perspectiva de género en todo el ciclo de la investigación (desde la fase de ideas, fase de propuestas, fase de investigación a la fase de difusión) (Caprile, 2012)

Seminario 21

<p>Nombre del proponente y línea de investigación a la que pertenece en el Programa: Mario Ferreras Listán (Intervención y evaluación educativas)</p>
<p>Título de la propuesta: 6º Edición Seminario de Tesis por compendio. Procedimientos y estrategias para su elaboración.</p>
<p>Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Mario Ferreras Listán, Olga Moreno Fernández, Ana de la Torre Sierra y Olga Fernández Juliá</p>
<p>Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar las tesis por compendio de publicaciones, revisando sus antecedentes, sus elementos definitorios y sus objetivos fundamentales. - Conocer la normativa actual que rigen las tesis por compendio de publicaciones de la Universidad de Sevilla y más concretamente del programa de doctorado de la Facultad de Ciencias de la Educación. - Revisar las ventajas e inconvenientes de realizar una tesis por compendio de publicaciones frente a tesis de corte más tradicional. - Analizar diversos ejemplos de tesis por compendio actuales para determinar sus elementos clave.
<p>Fecha/s del seminario: Día/s: 23 y 30 Mes: marzo Año: 2026</p>
<p>Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Tarde. Especifique el horario: 17.00 a 20.00 B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
<p>Número de horas (totales del seminario): 6</p>
<p>Número de sesiones: 1</p>
<p>Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
<p>Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Híbrida (preferentemente). B. Online.
<p>Descriptorios temáticos del seminario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tesis por compendio de publicaciones. Definición. - Requisitos de la Universidad de Sevilla para la elaboración de las tesis por compendio. - Ventajas e inconvenientes de las tesis por compendio. - Ejemplificación de tesis por compendio.
<p>Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responder a las preguntas establecidas durante la sesión de trabajo del seminario - Buscar información sobre ejemplos de Tesis por compendio online.

Seminario 22

Esta propuesta está pendiente de confirmación. No cumple los siguientes requisitos:

- A. El profesor no forma parte del Programa de Doctorado en Educación (y no lo presenta un miembro del Programa)
- B. Formulario solicitado
- C. Estructura del curso
- D. Número de horas
- E. No se describen las actividades para los estudiantes online

Título de la propuesta: Análisis de estructuras de covarianza: validando medidas de la tesis doctoral
Profesor: Manuel Rodríguez López
Objetivos: Dotar al alumnado de doctorado de competencias para la validación de medidas de la tesis, acorde con las normas APA sobre calidad de la medida, y en sintonía con los indicadores que actualmente se vienen exigiendo en revistas científicas de impacto.
Fecha aproximada: 17 marzo 2026 (presencial)
Número de horas y sesiones:
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): Seminarios aplicados
Descriptorios temáticos del seminario: <ul style="list-style-type: none"> • EFA: Análisis factorial exploratorio con SPSS y JAMOVI (R) • CFA: Análisis factorial confirmatorio y ajustes de modelos. SPSS y Jamovi (R) • MGCF: Análisis factorial confirmatorio multigrupos / invarianza factorial

Seminario 23

<p>Nombre del proponente y línea de investigación a la que pertenece en el Programa: Fátima Rodríguez Marín (Diseño, desarrollo y evaluación curricular en contextos educativos)</p>
<p>Título de la propuesta: Aplicaciones educativas y de investigación de las progresiones de aprendizaje en Didáctica de las Ciencias</p>
<p>Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Fátima Rodríguez Marín, María Puig Gutiérrez y Soraya Hamed Al-lal</p>
<p>Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer las progresiones de aprendizaje, marco teórico y referentes. - Revisar las aplicaciones educativas y de investigación que tienen las progresiones de aprendizaje. - Presentar ejemplos de progresiones en el campo de la enseñanza de las ciencias experimentales y sociales, aunque extrapolables a otras disciplinas.
<p>Fecha/s del seminario: Día/s: 18 Mes: marzo Año: 2026</p>
<p>Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Tarde. Especifique el horario: Pendiente de concretar</p> <p>B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:</p>
<p>Número de horas (totales del seminario): 3</p>
<p>Número de sesiones: 1</p>
<p>Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.</p>
<p>Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Híbrida (preferentemente). B. Online.</p>
<p>Descriptorios temáticos del seminario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progresiones de aprendizaje - Metodologías cualitativas - Didáctica específicas: Sociales y Experimentales
<p>Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online Participar en el foro durante la sesión con preguntas específicas sobre el seminario</p>

Seminario 24

<p>Nombre del profesor del programa que realiza la invitación y línea de investigación a la que pertenece en el Programa: Programa de Doctorado en Educación y REDEUS</p>
<p>Título de la propuesta: Jornadas Proyecta: construyendo carrera Investigadora</p>
<p>Profesorado que impartirá el seminario: Pendiente de confirmación</p>
<p>Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación):</p> <p style="text-align: center;">Objetivos generales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ O.G.1.Explorar las salidas profesionales disponibles para personas con formación doctoral en el programa de educación, dentro del ámbito académico. ➔ O.G.2.Brindar a los doctorandos de educación información, herramientas y referencias para planificar su desarrollo profesional de forma consciente y estratégica. ➔ O.G.3.Contribuir a la construcción de una carrera investigadora sostenible, adaptada a los retos actuales del conocimiento, la innovación y el mercado laboral. <p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ O.E.1.1. Conocer experiencias reales de doctores/as en educación que han desarrollado su carrera en distintos sectores relacionados con el ámbito académico. ➔ O.G.3.1.2. Visibilizar la diversidad de trayectorias profesionales que pueden seguirse tras la obtención del título de doctorado en educación. ➔ O.E.2.1. Ofrecer orientación sobre procesos de selección, becas postdoctorales, estancias, y salidas profesionales en el sector público y privado. ➔ O.E.2.2. Proporcionar herramientas para valorar y potenciar los méritos que mejoren los perfiles profesionales de los egresados. ➔ O.E.3.1. Promover redes de contacto entre doctorandos y egresados del programa de doctorado en educación. ➔ O.E.3.2. Abordar el bienestar, la incertidumbre y la toma de decisiones durante la etapa doctoral.
<p>Fecha/s del seminario: Día/s: 19 Mes: marzo Año: 2026</p>
<p>Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: Pendiente de concretar B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:</p>
<p>Número de horas (totales del seminario): 6</p>
<p>Número de sesiones: 2 sesiones de 3 horas cada una</p>
<p>Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida):</p>

- A. Gestión de la investigación durante el doctorado.
- B. Metodología de investigación.
- C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.
- D. **Desarrollo personal de los doctorados.**
- E. Seminarios aplicados.
- F. Otros.

Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida):

- A. **Presencial**

Descriptorios temáticos del seminario

Esta actividad formativa nace de la necesidad que tiene el alumnado de doctorado de conocer tanto las salidas profesionales dentro del ámbito académico que tiene la carrera investigadora como posibles herramientas que mejoren sus perfiles profesionales de cara a poder obtener un perfil más competitivo una vez finalice su periodo formativo.

Para cumplir los objetivos previstos, contactaremos con diferentes perfiles de investigadores que quieran colaborar exponiendo su trayectoria profesional. En este sentido, se buscarán egresados que trabajen en centros privados o concertados, que tengan diferentes contratos postdoctorales, que estén en empresas privadas, que cuente con contratos de Ayudante Doctor, entre otros.

También de cara al objetivo general dos, también podríamos contar con la intervención de estudiantes de doctorado cuyos perfiles sirvan como ejemplo de posibles formas de mejorar los currículums. Por ejemplo, estudiantes que estén trabajando en universidades privadas, en centros formativos, con contratos de PSI u otro tipo de contratos.

De forma práctica, se podrá plantear talleres o dinámicas de debate y resolución de dudas, para que los asistentes puedan compartir su incertidumbre y cuestiones a tratar.

Perfiles propuestos para las jornadas

- Alumnado FPU/FPI.
- Alumnado con contrato de investigación en proyecto.
- Contratado PSI.
- Contratado Ayudante Doctor.
- Contratado en Universidad Privada.
- Contratos Ramón y Cajal o Juan de la Cierva.

Estos serían a priori algunos de los perfiles que se buscan para orientar al alumnado del doctorado de educación de la US en su perfil profesional. Dados los diferentes perfiles que se pueden encontrar, se intentarían unir, de forma, que, si contamos con un contratado en universidad privada que anteriormente haya sido contratado predoctoral, buscaríamos unir esas experiencias en una misma y que pueda transmitir su punto de vista desde sendas vivencias. Además, se intentará que como hilo de las jornadas, se realice un guion temporal por los diferentes perfiles, de forma que comiencen presentando el alumnado predoctoral y culminen los ayudantes doctores.

Destacar que, en la última hora de la jornada se realizaría un taller de resolución de dudas sobre orientación profesional.

Justificación de la acción formativa

A pesar de que el doctorado es concebido como un título académico, el mismo conlleva la posibilidad de vinculación con un perfil profesional concreto, como es el caso de la investigación o educación universitaria. Esta realidad, ensalza la relevancia de establecer acciones formativas encaminadas a proporcionar al estudiantado de doctorado, pautas y herramientas que mejoren sus posibilidades laborales una vez finalizado sus estudios, forma que puedan realizar una carrera profesional investigadora desde los inicios de su formación.

Aunque la memoria de verificación del programa de Doctorado en Educación no recoge explícitamente competencias relacionadas con la empleabilidad, esta propuesta se justifica a la luz de lo establecido en el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado. Dicho decreto vincula la figura del doctorando con el inicio de una carrera investigadora y con la labor de transferencia del conocimiento a la sociedad. En este sentido, se establece una conexión natural entre la formación doctoral y su proyección profesional futura, siendo la investigación una salida profesional clave y necesaria para el desarrollo social y científico.

Además, esta acción formativa pasaría a ser parte del plan formativo como una actividad transversal que supla el vacío que encontramos en relación con la memoria de verificación y las salidas profesionales.

contribuya a la creación de redes, al pensamiento crítico y reflexivo, que aporte herramientas para la mejora de los perfiles profesionales del estudiantado en el programa de doctorado en educación y que sirva como guía para acompañar y guiar la carrera investigadora de jóvenes.

Seminario 25

<p>Nombre del profesor del programa que realiza la invitación y línea de investigación a la que pertenece en el Programa: Fernando Guzmán Simón Línea: Intervención y evaluación educativa</p>
<p>Título de la propuesta: Ethical research with young children and other vulnerable groups</p>
<p>Profesorado que impartirá el seminario: Yiyi López Gándara (Universidad de Sevilla); Kate Pahl (Manchester Metropolitan University)</p>
<p>Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflect about what ethics is and looks like in research with young children and other vulnerable groups. 2. Understand ethical considerations beyond research protocols when researching with young children and other vulnerable groups. 3. Explore epistemological assumptions and other forms of knowledge when researching with young children and minoritised communities. 4. Learn about co-production and other engaged methodological choices that impact research ethics.
<p>Fecha/s del seminario: Día/s: 24 y 25 Mes: marzo Año: 2026</p>
<p>Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Tarde. Especifique el horario: 16h a 19h B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:</p>
<p>Número de horas (totales del seminario): 6</p>
<p>Número de sesiones: 2 sesiones de 3 horas cada una</p>
<p>Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorados. E. Seminarios aplicados. F. Otros.</p>
<p>Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Híbrida B. Online</p>
<p>Descriptorios temáticos del seminario</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ethics in research with young children and other vulnerable groups. 2. Ethical research beyond research protocols: engaging with participants and communities. 3. Epistemological assumptions and other forms of knowledge when researching with young children and minoritised communities. 4. Co-producing research with young children and other vulnerable groups.
<p>Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analysis of a case study to assess the ethical factors that impact research with young children and other vulnerable groups

Seminarios de abril (2026)

Seminario 26

<p>Nombre del proponente y línea de investigación a la que pertenece en el Programa: María Puig Gutiérrez. Línea de investigación: Las tecnologías de la información y comunicación en los ámbitos educativos</p>
<p>Título de la propuesta: El enfoque plurimetodológico en la investigación educativa</p>
<p>Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Fátima Rodríguez Marín y Lidia López Lozano</p>
<p>Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Realizar un acercamiento al enfoque plurimetodológico desde la perspectiva de la investigación educativa, ofreciendo ejemplos reales de investigaciones realizadas bajo dicho enfoque</p>
<p>Fecha/s del seminario: Día/s: 15 Mes: abril Año: 2026</p>
<p>Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: Pendiente de confirmación B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:</p>
<p>Número de horas (totales del seminario): 3 horas</p>
<p>Número de sesiones: 1 sesión</p>
<p>Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.</p>
<p>Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida (preferentemente). B. Online.</p>
<p>Descriptorios temáticos del seminario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalidades de la investigación educativa - Complejidad del objeto de estudio - Triangulación como elemento clave en la investigación - Enfoque plurimetodológico en investigación educativa
<p>Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online Preguntas y respuestas durante la sesión.</p>

Seminario 27

<p>Nombre del proponente y línea de investigación a la que pertenece en el Programa: Carlos Escaño González. Diseño, desarrollo y evaluación curricular en contextos educativos</p>
<p>Título de la propuesta: Innovación educativa y artística en contextos postdigitales</p>

<p>Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Julia Mañero Contreras. Universidad de Sevilla.</p>
<p>Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los fundamentos de la innovación en educación artística bajo parámetros postdigitales. • Reflexionar sobre las relaciones entre creatividad, artes y su educación. • Estudiar estrategias y prácticas educativas relacionadas con el enfoque analizado en contextos postdigitales.
<p>Fecha/s del seminario: Día/s: 16 Mes: abril Año: 2026</p>
<p>Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Tarde. Especifique el horario: 17:00 h.-20:00 h. B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:</p>
<p>Número de horas (totales del seminario): 3 h.</p>
<p>Número de sesiones: 1 sesión</p>
<p>Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.</p>
<p>Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Híbrida (preferentemente). B. Online.</p>
<p>Descriptorios temáticos del seminario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innovación educativa. • Educación artística. • Estudios postdigitales.
<p>Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online</p> <p>a. Preguntas y respuestas durante la sesión. b. Breve prueba o encuesta al final de la sesión.</p>

Seminario 28

<p>Nombre del proponente y línea de investigación a la que pertenece en el Programa: Carlos Escaño González. Diseño, desarrollo y evaluación curricular en contextos educativos</p>
<p>Título de la propuesta: Educación artística e investigación postdigital</p>
<p>Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Elke Castro León. Universidad de Sevilla.</p>
<p>Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar el concepto postdigital desde una perspectiva educativa • Analizar las relaciones de la postdigitalidad respecto a la investigación en educación artística • Estudiar estrategias y buenas prácticas investigadoras contemporáneas en educación artística.
<p>Fecha/s del seminario: Día/s: 29 Mes: abril Año: 2026</p>
<p>Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Tarde. Especifique el horario: 17:00 h.-20:00 h. B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:</p>
<p>Número de horas (totales del seminario): 3 h.</p>
<p>Número de sesiones: 1 sesión</p>
<p>Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.</p>
<p>Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Híbrida (preferentemente). B. Online.</p>
<p>Descriptorios temáticos del seminario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación artística. • Investigación postdigital • Pedagogías críticas.
<p>Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online</p> <p>a. Preguntas y respuestas durante la sesión. b. Breve prueba o encuesta al final de la sesión.</p>