

Plan de Formación

PROGRAMA DE DOCTORADO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 2019

El Plan de Formación que se presenta tiene carácter Anual, estructurándolo en dos momentos: de enero a junio y de septiembre a diciembre con el fin de ajustarnos al calendario académico. Este plan puede ser ampliado si se considera necesario, de lo cual se informará a los estudiantes con antelación.

PRIMER PERIODO FORMATIVO

ENERO-FEBRERO			
TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO
Seminario avanzado sobre bases de datos nacionales e internacionales e índices de impacto de publicaciones en investigación educativa	Biblioteca de Facultad de Ciencias de la Educación	31 enero	17:00-20:00. Aula de informática 3.10
Gestión de bibliografías con Mendeley. Introducción a la Publicación en abierto	Biblioteca de Facultad de Ciencias de la Educación	4 febrero	17:00-20:00. Aula de informática 3.10
El método comparado aplicado a la infancia y educación en la UE y el Magreb.	Vicente Llorent y Verónica Cobano-Delgado Palma	19 febrero	10h a 13h. Seminario 4.1
La escritura de artículos científicos en el ámbito de la educación	García Jiménez, Eduardo (Dpto MIDE) Fernando Guzmán Simón	20 febrero	17:00-20:00 Seminario 4.2
Introducción a la Educación de personas adultas	Lucio-Villegas Ramos, Emilio (Dpto. Teoría e Hª de la Educación)	26 febrero	9:00-12:00 Seminario 4.2

MARZO			
TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO
Planteamientos metodológicos en investigaciones de educación para la ciudadanía.	Francisco F. García Pérez (Dpto. de Didáctica de las Ciencias. Área de Didáctica de las Ciencias Sociales)	18 marzo	10:00-13:00 Aula 1.8
Uso de ecuaciones estructurales en el estudio de la influencia de las emociones en el aprendizaje	M. Ángeles de las Heras. (U. Huelva), Raquel Romero (U. Huelva) y Yolanda González (U. Huelva)	25 marzo	10:00-13:00 Aula 1.8
Metodología etnográfica en el estudio del espacio sonoro.	Alejandra Pacheco-Costa. (Dpto. Educación Artística)	28 marzo	10:00-13:00 Aula 1.8
ABRIL			
TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO
Investigación cualitativa: Las historias de vida	Anabel Moriña (Dpto DOE)	3 abril	16:30-19:30 Aula 3.15
Nuevos enfoques de investigación cualitativa	García Jiménez, Eduardo Soledad Romero Rodríguez (Dpto MIDE)	8 abril	17:00-20:00 Aula 2.4
Desarrollo profesional desde el Emprendimiento.	Alfonso J. García. (Dpto Psicología Social)	10 abril	10:00-13:00 Aula 1.8
Análisis de contenido y definición progresiones de aprendizaje	Ana Rivero y Fátima Rodríguez (Dpto. Didáctica de las Ciencias. Área Didáctica de las Ciencias Experimentales)	11 abril	10:00-13:00 Aula 1.8
Los estudios de caso: entre la singularidad y la complejidad.	Rosa María Vázquez Recio (Dpto DOE, UCA)	24 y 25 abril	16:30-19:30 Seminario 5.3

Seminario Escritura Académica (SemiPresencial)	Francisco Núñez Román (Dpto Didáctica de la Lengua) Emilio J. Gallardo Saborido (<i>Escuela de Estudios Hispano-Americanos. CSIC</i>)	2,4,9,23,30 de Abril y 2 Mayo	16:00-19:00 h. Aula 3.15 Día 2/04 Aula 2.9 Día 4/04 Aula 3.15 Día 9/04 Aula 3.15 Día 23/04 Aula 3.15 Día 30/04 Aula 2.17 Día 2/05
MAYO			
TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO
Investigación en Didáctica de las Matemáticas: metodologías	Gloria Sánchez-Matamoros García, Veronica Martín Molina y Jose M. Gavilán	13 mayo	17:00-20:00 Aula 2.15
Metodología de encuesta aplicada a la formación universitaria de personas mayores	Alfonso J. García (Dpto. Psicología Social).	14 mayo	10:00-13:00 Aula 2.15
Conceptualización y medición del potencial emprendedor.	Antonio Bernal y Antonio Ramón Cárdenas.	15 mayo	16:00- 19:00 Aula 2.17
Promoción de la actividad física y factores relacionados: Implicación de los docentes	Francis Ries (Dpto Educación Física)	16 mayo	16:00-19:00 Aula 2.17
Investigación en Educación Emocional: enfoques y modelos	Romero Pérez, Clara (Dpto Teoría e Historia) y Tania Mateos Blanco	28 mayo	17:00-20.00 Aula 2.17
JUNIO			
TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO
Cómo evaluar mediante técnicas de investigación las barreras al aprendizaje y a la participación en una escuela inclusiva.	Pilar Arnaiz Sánchez (Dpto DOE, U. Murcia) ANULADO	20 y 21 junio	11:00-14:00 Aula NO HAY y Aula 1.7

**Plan de Formación
2019-2020**

**PROGRAMA DE DOCTORADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

El Plan de Formación que se presenta tiene carácter Anual y está ajustado al calendario académico de la Universidad de Sevilla.

Este Plan viene a desarrollar la propuesta anterior, organizándose en 4 áreas de formación: A) Gestión de la Investigación, B) Metodología de Investigación, C) Compromiso, difusión e impacto de la investigación y D) Desarrollo personal de los doctorandos. Además se estructura en dos tipos de seminarios, unos de carácter Básico y **Obligatorios** en función del curso en que se encuentre el estudiante; y otros de Aplicación y **voluntarios**, ajustados más a las líneas y temáticas de investigación. Los estudiantes pueden asistir a tantos seminarios como consideren necesarios para su formación.

El Plan pretende dar respuesta a las exigencias formativas del programa de doctorado, ajustándolo a las necesidades e intereses de sus estudiantes. Este plan puede ser ampliado y/o modificado si se considera necesario, de lo cual se informará a los estudiantes con antelación.

Se abrirá un plazo para que los estudiantes se inscriban en cada uno de los seminarios, preferentemente en función del curso y su línea de investigación.

https://docs.google.com/forms/d/1eRJF9EUaeYVBhnqkerMp2102hiKguVwzccuNjIBGhos/viewform?ts=5db80f1c&edit_requested=true

OBJETIVOS DEL PLAN

- Capacitar al estudiante en las destrezas básicas de la investigación
- Profundizar en los diferentes aspectos que conforman una metodología de investigación educativa
- Proporcionar herramientas para la gestión de los procesos de investigación
- Conocer estrategias para la difusión de los trabajos frutos de la investigación en educación
- Garantizar al estudiante un equilibrio personal y profesional durante el desarrollo de sus trabajos de investigación

COMPETENCIAS

1. Capacidad de comprender de una forma sistemática del campo de la educación y formación y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
2. Capacidad para concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.
3. Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.
4. Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
5. Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.
6. Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

ESTRUCTURA DEL PLAN

ÁREAS DE FORMACIÓN	SEMINARIOS BÁSICOS			SEMINARIOS APLICADOS				
	1º CURSO	2º CURSO	3º CURSO	LINEA 1 MARITA SANCHEZ	LINEA 2 ANA RIVERO	LINEA 3 PAULINO MURILLO	LINEA 4 JULIO CABERO	LINEA 5 EDUARDO GARCÍA J.
A) Gestión de la Investigación	Mendeley ICE 28/10 Búsqueda y gestión de Información ICE 10/10, 16/10, 17/10, 12/11, 15/11 INCITES: Planificación de la investigación ICE 14/11 Gestión de referencias. EDNOTE ICE 18/10	Escritura científica II ICE 7/10	Gestionar las revisiones emitidas por las revistas en las evaluaciones de artículos (3h)		Cómo hacer una revisión bibliográfica científica en educación. Procedimiento y ejemplos. (6h.)			
	Gestión de Bases de datos (4 mod. x3h.)	Escritura en inglés de artículos ICE 15/10, 16/10						
	Turnitin ICE 22/10, 1/11	Inglés para la investigación ICE 30/10						
	Escritura científica I (6h.)							
B) Metodología de Investigación	Diseños de investigación (6h.)	Análisis de datos cuantitativo I (6h.)			Cómo evaluar mediante técnicas de investigación las barreras al aprendizaje y a la participación en una			Investigar las dimensiones emocionales y axiológicas desde el enfoque narrativo. (3h)

					escuela inclusiva (6h)			
	Procedimientos de recogida de datos cualitativo (6h.)	Análisis de datos cuantitativo II (6h.)			Investigación- acción: la investigación educativa comprometida con el cambio (6h.)			
	Procedimientos de recogida de datos cuantitativo	Análisis de datos cualitativo (6h.)			Análisis del discurso en Educación Matemática (3h)			
		Técnicas estadísticas a gran escala. Minería de datos ICE 14/10			Análisis del discurso de libros de texto (3 h.)			
		Software cualitativo (6h.)			La investigación sobre progresiones de aprendizaje en Didáctica de las Ciencias (3h)			
C) Compromiso, difusión e impacto de la investigación	Publicar con impacto I ICE 16/10	Publicar con impacto II ICE 22/10, 8/11	Redes sociales para la investigación (3h.)	Análisis del sexismo en los manuales escolares (3h.)	The thinking coloniality in contemporary Art Education. Curriculum, research and its challenges (6h.)	Investigación en innovación educativa y mejora escolar (3h)	Los t-MOOC para la formación de competencias digitales del Profesorado Universitario (3h.)	
	Redacción de trabajos científicos ICE 21/10, 22/10	Elaboración y presentación de comunicaciones ICE 22/10	Conozca y gestione sus derechos de autor ICE 10/10		Dónde publicar mi investigación: panorámica general y elección	Investigación sobre las habilidades digitales de		

					de revistas	los docentes y su formación para la innovación de las prácticas(6 h)		
						Investigación en formación docente en América Latina. (6h)		
D) Desarrollo personal de los doctorandos.	La ética en la investigación (3h.)	La gestión del estrés (6h.) Planificación de tiempo	Presentación oral y defensa de tesis ICE 16/10, 17/10					Introducción a la educación de personas adultas Formación del potencial emprendedor. Conceptualización y evaluación (3h)
	Honestidad académica. Cómo evitar el plagio ICE 15/10	Internacionalización y movilidad del doctorando. ICE 8/10	Orientación profesional para doctorandos ICE 2/10, 10/10					
			El futuro profesional del doctorando. ICE 3/10, 9/10					
Total horas de formación Plan	48 h.	42 h.	9 h.	3 h.	36 h.	15 h.	3 h.	6 h.
Exigencia del programa	40 h.	60 h.	20 h.	El estudiante puede completar con los Seminarios de carácter aplicado del programa u otros externos para llegar a las exigencias del programa				

CALENDARIO

OCTUBRE						
TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO	DATOS SEMINARIO ¹		
				AF	SB	SA
Presentación oral de trabajos de investigación: comunicación y defensa de tesis doctoral	Valentín Escribano	24 y 31	17 -20 h. Aula 3.17	D	3º	
NOVIEMBRE						
TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO	DATOS SEMINARIO		
				AF	SB	SA
The thinking coloniality in contemporary Art Education. Curriculum, research and its challenges	Dipti Desai	6 y 7	17 -20 h. Sem. 4.4	C		2
<i>Introducción a la educación de personas adultas</i>	Emilio Lucio Villega-Ramos	12	10 -13 h. Aula 5.2	D		5
<i>Procedimientos de recogida de datos cualitativos: las entrevistas</i>	Marita Sánchez Moreno	20	10-13 h. Aula 5.2	B	1º	
La gestión del estrés. Planificación de tiempo	Valentín Escribano Medina y Eduardo Hernández Mogollón	25 y 27	17-20 h. Aula 4.5	D	2º	

¹ Área de Formación (AF): A, B, C, D
 Seminario Básico (SB): 1º, 2º, 3º
 Seminario Aplicado (SA): 1, 2, 3, 4, 5

Usuario 20/1/20 12:23

Comentario [1]: No hay presentaciones

Investigación sobre las habilidades digitales de los docentes y su formación para la innovación de las prácticas	Fernando Costa	29	11-14 y 17-20 h Aula 4.5	C		3
DICIEMBRE						
TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO	DATOS SEMINARIO		
				AF	SB	SA
Educación, familia e infancia en la Unión Europea y el Magreb. Una perspectiva comparada.	Vicente Llorent Bedmar y Verónica Cobano-Delgado Palma	16	10h -13h. Aula 5.2			
ENERO						
TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO	DATOS SEMINARIO		
				AF	SB	SA
Cómo evaluar mediante técnicas de investigación las barreras al aprendizaje y a la participación en una escuela inclusiva	Pilar Aznair. Universidad de Murcia	8 9	16:30 h a 19.30 h Seminario 4.2	B		2
Investigación-acción: la investigación educativa comprometida con el cambio	M ^a Auxiliadora Sales Ciges. Universitat Jaume I. Castellón de la Plana.	13 14	17 - 20 h. Aula 2.5 y 10 - 13 h Aula 5.2	B		2
<i>Diseños de investigación</i>	Eduardo García Jiménez y Fernando Guzman-Simón	15 y 16	17 - 20 h. Aula 3.3 y Aula 3.1	B	1 ^º	
<i>Análisis de datos cualitativos (6h.)</i> LOS ALUMNOS LLEVARÁN PORTÁTILES	Eduardo García Jiménez y Fernando Guzman-Simón	20 y 21	17 - 20 h. Aula 2.15 y Aula 2.15	B	2 ^º	
Europa en el marco de la nueva economía y la innovación social y educativa	Ana María Montero Pedrera Miguel Ángel Ballesteros Moscosio	22	9:30-12:30 h Aula 5.2			
Gestión de bases de datos nacionales e internacionales en investigación educativa. https://bib2.us.es/formabus/cursos/c-18792318119951 DOBLE INSCRIPCIÓN	Juan Antonio Barrera Mercedes García Carreño Victor Moya M ^a Victoria Santos	27, 28, 29 y 30	10- 13 h. Seminario 3.10	A	1 ^º	

FEBRERO
3-4-5 JORNADAS DE DOCTORADO

TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO	DATOS SEMINARIO		
				AF	SB	SA
<i>Escritura científica I</i> ALUMNOS DEBEN LLEVAR PORTÁTILES	Julián López Yáñez	6	11:30-14:30 Aula 5.2	A	1º	
Cómo hacer una revisión bibliográfica científica en educación. Procedimiento y ejemplos.	Nicolás de Alba y Elisa Navarro.	10 y 11	17-20 h Aula 2.5 y Aula 2.15	A		2
Los t-MOOC para la formación de competencias digitales del Profesorado Universitario	Rosalía Romero	12	10 a 13 h. Aula 5.2	C		4
Software cualitativo (MaxQDA)	Cristina Mayor	14	10-13 h. Aula 3.4	B	2ª	
Análisis del discurso en Educación Matemática	Aurora Fernández León, José María Gavilán Izquierdo, Verónica Martín Molina y Inés Gallego Sánchez	17	17 a 20 h. Aula 2.16	B		2
Dónde publicar mi investigación: panorámica general y elección de revistas	Olga Moreno y Pilar Moreno	18	10 a 13 h. Aula 5.2	C		2
Análisis del discurso de libros de texto	Gabriela Delord.	25	17 - 20 h. Aula 2.6	B		2
<i>La ética en la investigación</i>	Antonio Bernal Guerrero	26	17-20 h. Aula 2.14	D	1º	

MARZO						
Investigación en innovación educativa y mejora escolar	Paulino Murillo	3	10:30 a 13:30 Aula 3.15	C		3
Metodología de investigación cualitativa y biográfica. Fundamentación y aplicación práctica	David Herrera Pastor. Universidad de Málaga	10 y 17	17.15-20:15 h. Aula 2.17			

ABRIL						
TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO	DATOS SEMINARIO		
				AF	SB	SA
Investigar las dimensiones emocionales y axiológicas desde el enfoque narrativo.	Clara Romero Pérez y Tania Mateos Blanco	14	17-20 h. Aula 3.15	B		5
La investigación sobre progresiones de aprendizaje en Didáctica de las Ciencias	Fátima Rodríguez, Soraya Hamed, María Puig.	21	10-13 h. Aula 1.8	B		2

MAYO						
TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO	DATOS SEMINARIO		
				AF	SB	SA
Análisis del sexismo en los manuales escolares	Virginia Guichot	12	10-13 h. Aula 1.8	C		1
<i>Formación del potencial emprendedor. Conceptualización y evaluación</i>	Antonio Bernal Guerrero y Antonio R. Cárdenas	21	10-13 h. Aula 1.8	D		5

MES POR DETERMINAR

TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO	DATOS SEMINARIO		
				AF	SB	SA
Investigación en formación docente en América Latina. Denise Vaillant. (6h)	Denise Vaillant			C		3

**Plan de Formación
2020-2021**

**PROGRAMA DE DOCTORADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

El Plan de Formación que se presenta tiene carácter Anual y está ajustado al calendario académico de la Universidad de Sevilla.

Este Plan viene a desarrollar la propuesta anterior, organizándose en 4 áreas de formación: A) Gestión de la Investigación, B) Metodología de Investigación, C) Compromiso, difusión e impacto de la investigación y D) Desarrollo personal de los doctorandos. Además se estructura en dos tipos de seminarios, unos de carácter Básico y **Obligatorios** en función del curso en que se encuentre el estudiante; y otros de Aplicación y **voluntarios**, ajustados más a las líneas y temáticas de investigación. Los estudiantes pueden asistir a tantos seminarios como consideren necesarios para su formación. Los seminarios pueden presentarse en la modalidad presencial, semipresencial y online, además se incorporarán píldoras formativas.

El Plan pretende dar respuesta a las exigencias formativas del programa de doctorado, ajustándolo a las necesidades e intereses de sus estudiantes. Este plan puede ser ampliado y/o modificado si se considera necesario, de lo cual se informará a los estudiantes con antelación.

Se abrirá un plazo para que los estudiantes se inscriban en cada uno de los seminarios, preferentemente en función del curso y su línea de investigación.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScJqgSvnh8wlcPG6X1keKjT0uHD8TY0n8GbdX_uVs6s2yjf0g/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0

En las **sesiones presenciales** en función de la demanda y las condiciones sanitarias se informará de los requisitos de acceso al aula. Y por ello, no se podrá asistir si previamente no se ha inscrito. El resto de sesiones (virtuales y píldoras) se desarrollaran a través de la plataforma virtual de la US y es aconsejable que se inscriba aunque podrá participar accediendo a la sala disponible en la plataforma.

OBJETIVOS DEL PLAN

- Capacitar al estudiante en las destrezas básicas de la investigación
- Profundizar en los diferentes aspectos que conforman una metodología de investigación educativa
- Proporcionar herramientas para la gestión de los procesos de investigación
- Conocer estrategias para la difusión de los trabajos frutos de la investigación en educación
- Garantizar al estudiante un equilibrio personal y profesional durante el desarrollo de sus trabajos de investigación

COMPETENCIAS

1. Capacidad de comprender de una forma sistemática del campo de la educación y formación y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
2. Capacidad para concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.
3. Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.
4. Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
5. Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.
6. Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

La oferta formativa del programa se completa con la que presenta el ICE. En la estructura del Plan se incluyen aquellos que se consideran relevantes, aunque pueden consultar otros en la página; https://sfep.us.es/wsfe/sfep/cursos_aforos.html. Se añade la fecha de inscripción que presenta el ICE y pueden acceder a través de su usuario “aforos”.

ESTRUCTURA DEL PLAN

ÁREAS DE FORMACIÓN	SEMINARIOS BÁSICOS			SEMINARIOS APLICADOS				
	1º CURSO	2º CURSO	3º CURSO	LINEA 1 MARITA SANCHEZ	LINEA 2 ANA RIVERO	LINEA 3 PAULINO MURILLO	LINEA 4 JULIO CABERO	LINEA 5 EDUARDO GARCÍA J.
Leyenda Presencial: negro Semipresencial: verde Virtual: violeta Píldoras: azul ICE: amarillo								
A) Gestión de la Investigación	Introducción al software estadístico R ICE 12/10	Investigación 2.0 para doctorandos: la red y la difusión de la investigación. ICE 28/9	El futuro profesional del doctorando ¿y después de la tesis qué? ICE 28/9					
	Gestión de Bases de datos (4 mod. x3h.) Biblioteca-VIRTUAL	Modelos de transferencia de conocimiento para doctorandos ICE 28/9	Dónde publicar mi investigación: panorámica general y elección de revistas. (3 h.) PRESENCIAL					
	Taller de escritura académica. Redacción de artículos de investigación y tesis doctorales. ICE 13/10	Elaboración, redacción y presentación de trabajos científicos para doctorandos ICE 25/11	English for research: articles, presentations and disseminations of research results. Level II. ICE 28/10					

	Normas bibliográficas para trabajos académicos (3 H.) PRESENCIAL	La redacción de tu primer artículo científico: un proceso con múltiples miradas (3H.) PRESENCIAL	Plan estratégico para hacer publicaciones en revistas de impacto en el ámbito educativo. (3H) PRESENCIAL					
	Cómo hacer una revisión bibliográfica científica en educación. Procedimiento y ejemplos. (6h.) PRESENCIAL	Elaboración y presentación de comunicaciones a congresos para doctorandos. ICE 30/9						
	Escritura científica I (3h.) ONLINE	Tesis por compendio. Criterios para seleccionar esta opción y procedimientos y estrategias para su elaboración. (3h.) PRESENCIAL						
B) Metodología de Investigación	Diseños de investigación (6h.) Píldora	Análisis de datos cuantitativo I (25h.) ICE	Aplicaciones de la metodología correlacional en el desarrollo de la tesis doctoral (3 h.) PRESENCIAL	Metodologías de investigación participativa en el ámbito educativo y social (6h.) PRESENCIAL	RE-imagining communities: Social development through arts (6h.) VIRTUAL	Desarrollo de la mirada profesional en futuros docentes de Matemáticas. (3 h.) PRESENCIAL	La elaboración de t-MOOC como tecnologías para la formación del profesorado: diseño, producción y evaluación (3H.) PRESENCIAL	
	Procedimientos de recogida de datos cualitativo: Ciclos	Análisis de datos cualitativo (9h.) SEMIPRESENCIAL	Software cualitativo (MaxQDA) ICE		Investigación-participativa: La investigación		La evaluación de marcos competenciales digitales. (3h.)	Construcción de la identidad emprendedor. Fundamentos

	reflexivos(6h.) PRESENCIAL				educativa comprometid a con el cambio (6h.) PRESENCIAL		PRESENCIAL	y medición (3 H.) VIRTUAL
	Elaboración de cuestionarios para la investigación educativa (12H.) SEMIPRESENCIA L	Análisis de datos cualitativos desde-un enfoque posthumano (3 H.) PRESENCIAL			El discurso Matemático en el aula(3h) PRESENCIAL		La educación para el desarrollo en el ámbito educativo: fundamentos y metodologías (6h.) VIRTUAL	The emergence of literacy in very young children: place and materiality in a more-than- human world (6H.)
	Metodología de investigación cualitativa y biográfica. Fun damentación y aplicación práctica (6 h.) PRESENCIAL	El análisis de resultados en trabajos de investigación II: contraste de hipótesis de investigación mediante SPSS. ICE 28/9			Análisis del discurso de libros de texto (3 h.) PRESENCIAL			
	Metodología observacional aplicada al ámbito deportivo- educativo. (6 h.) SEMIPRESENCI AL	Introducción al software estadístico R ICE 28/9						
	A dos voces: Cómo investigar con historias de vida. (3h.)	Internacionalización y movilidad en doctorado ICE 8/10			¿Están enganchados mis alumnos y alumnas? Heurístico			

					para evaluarlo en el propio contexto de aula (6 h.) PRESENCIAL			
	Estadística básica con el software estadístico R. ICE 6/10	Software cualitativo (3h.) PRESENCIAL			La investigación sobre progresiones de aprendizaje en Didáctica de las Ciencias (3h) PILDORA			
C) Compromiso, difusión e impacto de la investigación	Ética en investigación y publicación en ciencias sociales ICE 28/10	Ética en ciencia para doctorandos. ICE 29/10	Redes sociales para la investigación (3h.) PENDIENTE	Análisis del sexismo en los manuales escolares (3h.) SEMIPRESENCIAL	Creación audiovisual en la infancia y repercusión educativa. (6h.) VIRTUAL		Pensamiento Computacional, Robótica Educativa, Impresión 3D y drones en Educación Infantil y Primaria (10 h.) PRESENCIAL	
				La educación emocional en el marco institución escolar (6 h.) SEMIPRESENCIAL			La transformación digital de los centros educativos: su investigación desde el enfoque de la responsabilidad social. (4 h.) VIRTUAL	
						Promoción		

						de la actividad física y factores relacionados : Implicación de los docentes. (3 H.) PRESENCIAL		
D) Desarrollo personal de los doctorandos.		La gestión del estrés Planificación de tiempo. (6h.) SEMIPRESENCIAL	Presentación oral y defensa de tesis (6 H.) SEMIPRESENCIAL					
Total horas de formación Plan	63 h. + ICE	27 h. + ICE	18 h. + ICE	15 h.	33 h.	6 h.	26 h.	9 h.
Exigencia del programa	40 h.	60 h.	20 h.	El estudiante puede completar con los Seminarios de carácter aplicado del programa u otros externos para llegar a las exigencias del programa				

CALENDARIO

OCTUBRE			
TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO
S1-Presentación oral de trabajos de investigación: comunicación y defensa de tesis doctoral (6 h.) SEMIPRESENCIAL SE REPITE LA SESIÓN VIRTUAL DEL DÍA 22, EL DÍA 9 DE NOVIEMBRE DE 17 A 19 HORAS ENTRANDO POR PLATAFORMA EN EL SIGUIENTE ENLACE https://eu.bbcollab.com/guest/fbd9b3e33a824db8a550302475cf50ba	Valentín Escribano	21 y 22	17 -20 h. Día 21 Aula 1.7 Día 22 plataforma enseñanza virtual
NOVIEMBRE			
TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO
S2- La gestión del estrés. Planificación de tiempo (6 h.) VIRTUAL	Valentín Escribano Medina y Eduardo Hernández Mogollón	3 y 5	17-20 h. plataforma https://eu.bbcollab.com/guest/ae8d7498ee1e4956b4bedb264496bf9c
S4- Metodologías de investigación participativa en el ámbito educativo y social (6h.) VIRTUAL	Angeles Parrilla (U.Vigo)	10 y 12	17 a 20 h https://eu.bbcollab.com/guest/f11ce010e9a34f45bb3c3dbffc838733
S5- Metodología de investigación cualitativa y biográfica. Fundamentación y aplicación práctica (6h.) VIRTUAL *Una vez dentro de la plataforma pinchar en UNIRSE	David Herrera Pastor. (Universidad de Málaga)	16 y 17	16:30 a 19:30 h Plataforma Google Meet https://meet.google.com/mij-cxef-cwi HORARIO: 16:30 a 19:30 h
S6- ¿Están enganchados mis alumnos y alumnas? Heurístico para evaluarlo en el propio	Rut Jiménez Liso (U. de		Puede ser de mañana

contexto de aula (6 h.) VIRTUAL	Almería) NO HAY ASISTENCIAS	23	de 11 a 14 h o de tarde de 16 a 19 h https://eu.bbcollab.com/guest/86971f0de2034ebfb0f705d37aae7f3f
S7- Desarrollo de la mirada profesional en futuros docentes de Matemáticas. (6 h.) VIRTUAL	Mar Moreno Moreno. (Universidad de Alicante)	24 y 25	Día 24 de 17 a 20 h Día 25 de 10 a 13 h https://eu.bbcollab.com/guest/876b586897974f16977fa96308c20ca2
S8-Elaboración de cuestionarios para la investigación educativa (12 H.) VIRTUAL	María Teresa Padilla Carmona	18 y 26 Nov. 16 de diciembre	De 16:30 a 20:30 h https://eu.bbcollab.com/guest/d1067f49642f4eeeb10ae6add565d990
DICIEMBRE			
TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO
S9- La evaluación de marcos competenciales digitales. (3h.). LO DEJAN PARA EL SEGUNDO CUATRIMESTRE	Julio Cabero y Julio Barroso	2	Aula

S3- Escritura científica I. VIRTUAL	Julián López Yáñez	14	11:30-14:30 h. ONLINE. Plataforma https://eu.bbcollab.com/guest/ef885581622a44e6b090cbcdb1855ff3
S10- La educación para el desarrollo en el ámbito educativo: fundamentos y metodologías (6h.) VIRTUAL	Nuria Castro	9 Y 10	Día 9 de 16 a 19 h. Día 10 de 10:30 a 13:30 https://eu.bbcollab.com/guest/f27812211c2248bdb0fd61ef0989ecc3
S11- Investigación-participativa: La investigación educativa comprometida con el cambio (6h.) VIRTUAL	Angeles Parrilla	15	Mañana 11.30 a 14:30 h Tarde 17 a 20 h https://eu.bbcollab.com/guest/d0b1ab8c903146e69aa861ad43bd8371
S12- Aplicaciones de la metodología correlacional en el desarrollo de la tesis doctoral (4 h.) VIRTUAL	Rafael García Pérez	17	De 16 a 20 horas https://eu.bbcollab.com/guest/8aa9584339fa47caa69ef85566e847e3
ENERO			
TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO
S43- Sistema educativo, familia y sociedad en Marruecos	Vicente Llorent Bedmar	11	10 a 13 hras VIRTUAL
S8-Elaboración de cuestionarios para la investigación educativa (2 H.) VIRTUAL (PARTE QUE FALTÓ)	María Teresa Padilla Carmona	13	16:30 a 18:30 VIRTUAL Enlace: https://eu.bbcollab.com/guest/d1067f49642f4eeeb10ae6add565d990
S13- Pensamiento Computacional, Robótica Educativa, Impresión 3D y drones en Educación	Pedro Román Graván y	14, 21 y	VIRTUAL

Infantil y Primaria (10 h.) VIRTUAL	Carlos Hervás Gómez	28	
S14- Cómo hacer una revisión bibliográfica científica en educación. Procedimiento y ejemplos. VIRTUAL	Nicolás de Alba y Elisa Navarro.	18 y 25	17-20 h VIRTUAL
<i>S15- Análisis de datos cualitativos (9h.)</i> LOS ALUMNOS LLEVARÁN PORTÁILES. SEMIPRESENCIAL	Eduardo García Jiménez y Fernando Guzman-Simón	12, 19 y 26	17 - 20 h. VIRTUAL
S16- Gestión de bases de datos nacionales e internacionales en investigación educativa. (8 horas)	Ana Sorian Victor Moya M ^a Victoria Santos	25, 26, 27 y 29	13-15 horas VIRTUAL
<p>FEBRERO</p> <p>10, 11 y 12 JORNADAS DE DOCTORADO</p> <p>https://forms.gle/wm4zR9LFy6jKv7C96 (inscripción)</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfDWcK_GnuC3WjdD0IjYiv_nQKrezKiw0sm4JO00_JBca7w/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0</p> <p>Cuestionario de inscripción a las Jornadas de Doctorado https://forms.gle/CbTqgZQGvM528iGMA</p> <p>Cuestionario para la recepción de las presentaciones https://forms.gle/U6nLUY86DeThTeL37</p> <p>Nuevo enlace para la recepción de las presentaciones https://forms.gle/z5xEEMomXNxsBc7r5</p> <p>CONFERENCIA: MARTHA VERGARA FREGOSO. “Tendencias y retos para la formación de investigadores en los programas de doctorado en educación” 10 DE FEBRERO 17 HORAS</p>			
CONFERENCIA:Tendencias y retos para la formación de investigadores en los programas de doctorado en educación VIRTUAL	Martha Vergara Fregoso Universidad Guadalajara, México	10	17 HORAS
TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO
S18- La elaboración de t-MOOC como tecnologías para la formación del profesorado: diseño,	Rosalía Romero. PROFESORA DE BAJA	3	SE POSPONE

producción y evaluación (3H.)	ENFERMEDAD		
S19- Análisis de datos cualitativo desde un enfoque posthumano (3 H.) CONFIRMADO VIRTUAL	Alejandra Pacheco y Fernando Guzmán	8	10-13h. VIRTUAL
S42- Actualidad de Paulo Freire en su centenario CONFIRMADO	Emilio Lucio- Villegas Ramos	9	VIRTUAL 10 a 13 h
S20- EL discurso Matemático en el aula CONFIRMADO	Aurora Fernández León, José María Gavilán Izquierdo, Alfonso José González Regaña y Inés Gallego Sánchez UNIV. SEVILLA	15	17 a 20 horas VIRTUAL
S17- La educación emocional en el marco de la institución escolar.VIRTUAL (5H) CONFIRMADO	Patricia Delgado y Verónica Cobano-Delgado Palma	16	10 a 13 horas y 17 a 19 horas
S21-Dónde publicar mi investigación: panorámica general y elección de revistas. 3 h. CONFIRMADO	Olga Moreno-Fernández y Piar Moreno-Crespo pmcrespo@us.es UNIV. SEVILLA	17	10 a 13 horas. VIRTUAL
S22-La redacción de tu primer artículo científico: un proceso con múltiples miradas (3H.) VIRTUAL CONFIRMADO	Clara Romero Pérez	18	17 a 20 horas VIRTUAL
S23-Análisis del discurso de libros de texto (2 H.)	Gabriela Delord.	25	18 a 20 horas VIRTUAL

MARZO			
S24- Tesis por compendio. Criterios para seleccionar esta opción y procedimientos y estrategias para su elaboración. (3H.) CONFIRMADO	Olga Moreno-Fernández y Mario Ferreras-Listán UNIV. SEVILLA	2	17 a 20 horas VIRTUAL
S25- Software cualitativo (3h.) CONFIRMADO	Victor Hugo Perera	16	17 a 20 horas VIRTUAL
S28- RE-imagining communities: Social development through arts (3h.)	Kate Pahl, (Manchester Metropolitan University). COORDINADORA Alejandra Pacheco Costa	9	11 a 14 horas DOCUMENTACIÓN ALUMNOS
S26- Metodología observacional aplicada al ámbito deportivo-educativo. (6 h.) CONFIRMADO	Gonzalo Ramirez	10-11	16 a 19 horas VIRTUAL
S27- Diseños de investigación	Eduardo García Jiménez y	15	PILDORA con turno de

CONFIRMADO	Fernando Guzman-Simón		preguntas 17 a 19 horas
S29- Normas bibliográficas para trabajos académicos (3 H.) CONFIRMADO	Olga Moreno y Ana Rivero	23	16 a 19 horas VIRTUAL
S32- The emergence of literacy in very young children: place and materiality in a more-than-human world (3h.).VIRTUAL	Dra Abigail Hackett (U.Manchester)	24	De 11 a 14 horas DOCUMENTACIÓN ALUMNOS
S30- Investigación en formación docente en América Latina. Denise Vaillant. (6h)	Dra. Denise Vaillant UNIV. URUGUAY	24 marzo y 7 abril	De 17 a 20 horas
<p>28 de marzo-4 abril Semana Santa 18-24 Feria</p> <p style="text-align: center;">ABRIL</p>			
TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO
S31- <i>Procedimientos de recogida de datos cualitativos: Ciclo reflexivo (6h.) CONFIRMADO</i>	Elena Hernandez de la Torre	7 y 14	De 11 a 14 horas
S33- La investigación sobre progresiones de aprendizaje en Didáctica de las Ciencias CONFIRMADO	Fátima Rodríguez, Soraya Hamed, María Puig.	26	PILDORA. De 10 a 12 horas
S34- Creación audiovisual en la infancia y repercusión educativa. (6h.) CONFIRMADO	Gabriela Augustowsky. UBA (Argentina)	29 y 30	De 17 a 20 horas
MAYO			
TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO
S35- Análisis del sexismo en los manuales escolares. CONFIRMADO	Virginia Guichot	3	De 10 a 13 horas
S36- <i>La transformación digital de los centros educativos: su investigación desde el enfoque de la responsabilidad social. (4 h.) CONFIRMADO</i>	Juan de Pablos Pons Teresa González Ramírez Profesora de apoyo: Ángela López Gracia	6	VIRTUAL De 10 a 14 horas
S37- Construcción de la identidad emprendedora. Fundamentos y medición (3 H.) CONFIRMADO	Antonio Bernal Guerrero y Antonio R. Cárdenas	10	De 10 a 13 horas
S38- Promoción de la actividad física y factores relacionados: Implicación de los docentes. (3 H.) CONFIRMADO	Francis Ries	13	De 10 a 13 horas
Seminario Biblioteca. Curso sobre TURNITIN https://bib.us.es/formabus/cursos/c-	Victoria Santos Flores	18	17 a 18 horas

32140348187859			
S39 Literacy, learning and the body: Toward 'whole person' praxis -	Dr Kevin Leander (U.Vanderbilt-EEUU)	19	De 16 a 19 horas
S40- Plan estratégico para hacer publicaciones en revistas de impacto en al ámbito educativo (3 H.) CONFIRMADO	Alfonso J. García y Facundo Peña	20	De 17 a 20 horas
S41- A dos voces: Cómo investigar con historias de vida. (3h.) CONFIRMADO	Anabel Moriña y Cristina Nieto	27	De 17 a 20 horas

**Plan de Formación
2021-2022**

**PROGRAMA DE DOCTORADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

El Plan de Formación que se presenta tiene carácter Anual y está ajustado al calendario académico de la Universidad de Sevilla.

Este Plan viene a desarrollar la propuesta anterior, organizándose en 4 áreas de formación: A) Gestión de la Investigación, B) Metodología de Investigación, C) Compromiso, difusión e impacto de la investigación y D) Desarrollo personal de los doctorandos. Además se estructura en dos tipos de seminarios, unos de carácter Básico y **Obligatorios** en función del curso en que se encuentre el estudiante; y otros de Aplicación y **voluntarios**, ajustados más a las líneas y temáticas de investigación. Los estudiantes pueden asistir a tantos seminarios como consideren necesarios para su formación. Los seminarios pueden presentarse en la modalidad presencial, semipresencial y online, además se incorporarán píldoras formativas.

El Plan pretende dar respuesta a las exigencias formativas del programa de doctorado, ajustándolo a las necesidades e intereses de sus estudiantes. Este plan puede ser ampliado y/o modificado si se considera necesario, de lo cual se informará a los estudiantes con antelación.

Los estudiantes se deben inscribir en cada uno de los seminarios, preferentemente en función del curso y su línea de investigación, en el siguiente enlace:

<https://forms.gle/pymEeoE7QU8ZXT7fA>

En las **sesiones presenciales** en función de la demanda y las condiciones sanitarias se informará de los requisitos de acceso al aula. Y por ello, no se podrá asistir si previamente no se ha inscrito. El resto de sesiones (virtuales y píldoras) se desarrollaran a través de la plataforma virtual de la US y es aconsejable que se inscriba aunque podrá participar accediendo a la sala disponible en la plataforma.

OBJETIVOS DEL PLAN

- Capacitar al estudiante en las destrezas básicas de la investigación
- Profundizar en los diferentes aspectos que conforman una metodología de investigación educativa
- Proporcionar herramientas para la gestión de los procesos de investigación
- Conocer estrategias para la difusión de los trabajos frutos de la investigación en educación
- Garantizar al estudiante un equilibrio personal y profesional durante el desarrollo de sus trabajos de investigación

COMPETENCIAS

1. Capacidad de comprender de una forma sistemática del campo de la educación y formación y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
2. Capacidad para concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.
3. Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.

4. Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
5. Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.
6. Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

La oferta formativa del programa se completa con la que presenta el ICE. En la estructura del Plan se incluyen aquellos que se consideran relevantes, aunque pueden consultar otros en la página; https://sfep.us.es/wsfe/sfep/cursos_aforos.html. Se añade la fecha de inscripción que presenta el ICE y pueden acceder a través de su usuario "aforos".

ESTRUCTURA DEL PLAN

ÁREAS DE FORMACIÓN	SEMINARIOS BÁSICOS			SEMINARIOS APLICADOS				
	1º CURSO	2º CURSO	3º CURSO	LINEA 1 MARITA SANCHEZ	LINEA 2 ANA RIVERO	LINEA 3 PAULINO MURILLO	LINEA 4 JULIO CABERO	LINEA 5 EDUARDO GARCÍA J.
Leyenda Presencial: negro Semipresencial : verde Virtual: violeta Píldoras: azul ICE: amarillo								
A) Gestión de la Investigación	S10- Cómo hacer una revisión bibliográfica científica en educación. Procedimiento y ejemplos	Investigaciones sobre progresiones de aprendizaje en Didáctica de las ciencias	S17- Tesis por compendio. Procedimientos y estrategias para su elaboración					
	S11- Elaboración del estado de							

	la cuestión en una investigación							
	S18- Normas bibliográficas para trabajos académicos							
B) Metodología de Investigación	S7- Diseños de investigación (6 h.)	S8- Recogida de datos cualitativos: La entrevista	Aplicaciones de la metodología correlacional en el desarrollo de la tesis doctoral	S5- Herramientas de aplicación al método biográfico desde la perspectiva genealógica	S23-Retos y perspectivas en investigación de servicios deportivos			S28- Diseño y desarrollo de Grupos Focales en la investigación colaborativa
	S9- Aprendiendo a hacer investigación cualitativa: la checklist COREQ (3)	S13-Diseño de instrumentos de recogida de datos cualitativo y análisis de datos	Métodos de triangulación					S11- Innovative qualitative inquiry practices inspired by poststructural, posthumanist, feminist, narrative, and critical perspectives

	Seminario de historias de vida - Anabel Moríña	S21- Metodología observacional aplicada al ámbito deportivo-educativo	S2- Técnicas de análisis multivariante aplicadas a la investigación educativa					
	Estudios etnográficos y Autoetnografía como método de investigación	S25- Competencia Digital de los docentes universitarios según el Marco de la Unión Europea. Diseño, producción y evaluación de un t.MOOC para su desarrollo	S5- Análisis descriptivos y correlacionales, mediante SPSS, en tesis doctorales y otros trabajos de investigación					
	Investigación biográfica	S6- Aplicación del método Delphi en la investigación educativa	S33- Análisis de datos cualitativos multimodales					
	Los incidentes críticos como estrategia para la investigación	Análisis de libro de texto	S34- Análisis de datos cualitativos desde una perspectiva posthuman.					
	S27- El Grupo Focal como herramienta de investigación colaborativa	Análisis cualitativo MAXQDA	S36- Identidades, culturas digitales y análisis del discurso multimodal					
		Presentación de datos en						

		investigación cualitativa. Transcripciones y viñetas						
C) Compromiso, difusión e impacto de la investigación	S7- Taller de escritura académica	S12- Publicar con éxito en revistas JCR de educación: cómo abordar las revisiones	S3-Presentación oral de trabajos de investigación: comunicación y defensa de tesis doctoral		S14- Educación científica básica en España: objetivos, realidad y perspectivas desde y para la investigación didáctica			
	Ética en la investigación. Turnitin	S16- Dónde publicar mi investigación: elección de revistas	Redacción de informes de investigación cualitativa					
		La redacción de tu primer artículo científico. Un proceso con múltiples miradas.	Desarrollando la carrera investigadora a través del modelo CCP-Constuye tu carrera profesional					
D) Desarrollo personal de los doctorandos.	Educación emocional	S4- La gestión del estrés. Planificación de tiempo (6 h.)			Beneficios cognitivos del movimiento físico alumno. Últimos			

					Avances en neurociencias para educadores. David Bueno			
E) Temáticos				S1-Mujer, hiyab e Islam en los centros escolares de la UE	S9- Discursos de los estudiantes para profesor/profesores de matemáticas	S20- Investigar en contextos migratorios: el desafío de la educación intercultural en el proyecto europeo QUAMMEL OT	S10- Cómo incluir la dimensión género en la investigación educativa	S29- Actualidad de Paulo Freire
				La innovación educativa como tema de investigación	Deporte y género en educación	Formación del profesorado para la inclusión educativa	Feminismo y universidad. Estibaliz Linares Bahillo	S30- Valoración conceptual de la educación emprendedora e incidencia en la formación del profesorado
				S4- Historia, Memoria y Patrimonio de la educación como	S15- Educación artística, investigación basada en las artes y currículo	S22- Promoción de la actividad física y factores relacionados	La tecnología educativa pos pandemia, Carlos Marcelo García	

				fuentes para su estudio	escolar	os: Implicación de los docentes		
				S6- Análisis del sexismo en los manuales escolares	S8- Iniciación al lenguaje inclusivo de género			
Total horas de formación Plan	h. + ICE	h. + ICE	h. + ICE	h.	h.	h.	h.	h.
Exigencia del programa	40 h.	60 h.	20 h.	El estudiante puede completar con los Seminarios de carácter aplicado del programa u otros externos para llegar a las exigencias del programa				

SEMINARIOS PROGRAMADOS MESES NOVIEMBRE Y DICIEMBRE 2021

NOVIEMBRE			
TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO
S1- Técnicas de análisis multivariante aplicadas a la investigación educativa	Javier Gil Flores	3	17 a 20 h Presencial Aula 3.10
S2- Metodología de investigación cualitativa y biográfica. Fundamentación y aplicación práctica (6 h)	David Herrera	8 y 15	16:30-19:30 Presencial Aula 2.8
S3- Mujer, hiyab e Islam en los centros escolares de la UE	Vicente Llorent Bedmar	9	10 a 13h Presencial Aula 1.7
S4- Presentación oral de trabajos de investigación: comunicación y defensa de tesis doctoral (6 h.) (primera sesión)	Valentín Escribano	16	17-20 Presencial Aula 2.9
S4- Presentación oral de trabajos de investigación: comunicación y defensa de tesis doctoral (6 h.) (segunda sesión)	Valentín Escribano	17	17-20 Virtual

S5- La gestión del estrés. Planificación de tiempo (6 h.) (primera sesión)	Valentín Escribano Medina y Eduardo Hernández Mogollón	24	17-20 Presencial Aula 4.1
S5- La gestión del estrés. Planificación de tiempo (6 h.)(segunda sesión)	Valentín Escribano Medina y Eduardo Hernández Mogollón	25	17-20 h Virtual
S6- Iniciación al lenguaje inclusivo de género	Olga Moreno-Fernandez y Clotilde Lechuga	30	10-13 Presencial Aula 1.7
DICIEMBRE			
TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO
S7- Aplicación del método Delphi en la investigación educativa	Magdalena Suárez.	3	17 A 20 h. Presencial Aula 2.9
S8-Deporte y género (propuesto por Gonzalo Ramirez)	Joaquin Piedra de la Cuadra	9 y 14	17 a 20 h. Presencial Aula 4.1 y Aula 4.2
S9- Cómo incluir la dimensión género en la investigación educativa	María Ángeles Rebollo	13	17 a 20h Virtual
S10- Aprendizaje docente en una sociedad conectada	Carlos Marcelo	15	17 a 20h Virtual

ENERO			
TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO
S11- Análisis del sexismo en los manuales escolares	Virginia Guichot	11	10 a 13 h Virtual
S12- Diseños de investigación (6 h.) https://eu.bbcollab.com/guest/22f2e56158d14993ac168f06a079dc83	Eduardo García Jiménez y Fernando Guzmán Simón.	12	11:30 A 13:30 H Pildora Virtual
S13-Competencias en gestión de la información Seminario Biblioteca enlace de la formación https://bib.us.es/formabus/cursos/c-357931468748773	Ana Surián	12, 13, 19 y 31	17:30 a 19:30 h. Presencial. Aula de Informática 3.10
S14- Discursos de los estudiantes para profesor/profesores de matemáticas	Alfonso J. González Regaña, Rocío Toscano Barragán Y José María Gavilán Izquierdo	17	17:00 a 20:00. Presencial Aula 2.16
S15- Herramientas de aplicación al método biográfico desde la perspectiva genealógica.	Ana María Montero	18	10,30 a 13,30 Presencial Aula 2.17
S16- Análisis de datos cualitativos multimodales	Eduardo García Jiménez y Fernando Guzmán Simón.	18 y 20	17 a 20 Virtual
S17- Historia, Memoria y Patrimonio de la educación como fuentes para su estudio (6 h) (primera sesión) CAMBIADO DE FECHA AL 9 DE FEBRERO	Patricia Delgado Granados	19	10 a 13 h Virtual
S17- Historia, Memoria y Patrimonio de la educación como fuentes para su estudio (6 h) (segunda sesión) CAMBIADO DE FECHA AL 10 DE FEBRERO VIRTUAL	Pablo Álvarez Domínguez	20	10 a 13 h. Presencial Aula 2.17
S18-Análisis cualitativo MAXQDA CAMBIADO AL 21/02	Victor Hugo Perera	24	17-20 Virtual
S19- Innovative qualitative inquiry practices inspired by poststructural,	Dra. Candace R. Kuby.	25	16 a 19 h. Virtual

posthumanist, feminist, narrative, and critical perspectives (propuesta por Eduardo García y Fernando Guzmán)	University of Missouri		
S20- Educación científica básica en España: objetivos, realidad y perspectivas desde y para la investigación didáctica	Antonio García Carmona	26	17 a 20 h Presencial Aula 2.16
S21- Análisis de datos cualitativos desde una perspectiva posthuman (1ª sesión)	Eduardo García Jiménez y Fernando Guzmán Simón	27	17 a 20 Presencial Aula 2.17
S22- Dónde publicar mi investigación: elección de revistas	Olga Moreno-Fernandez y Pilar Moreno-Crespo	27	10-13 Presencial Aula 2.6
FEBRERO 15, 16 y 17 JORNADAS DE DOCTORADO			
TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO
S23- Identidades, culturas digitales y análisis del discurso multimodal (propuesto por Eduardo García y Fernando Guzmán)	Daniel Cassany. Universitat Pompeu Fabra	1	17-20 Presencial Aula 2.8
S24- Normas bibliográficas para trabajos académicos (4 h)	Olga Moreno-Fernandez y Ana Rivero	2 y 3	10-12 h Presencial Aula 2.5 ambos días
S25 - La redacción de tu primer artículo científico. Un proceso con múltiples miradas	Clara Romero Pérez y Tania Mateos Blanco	3	17-20 h Virtual
S26-Escritura de viñetas y transcripción multimodal	Fernando Guzmán y Alejandra Pacheco	8	17-20 Presencial Aula 1.7
S17- Historia, Memoria y Patrimonio de la educación como fuentes para su estudio (6 h) (primera sesión) ANULADO	Patricia Delgado Granados	9	16 a 19 h Virtual
S17- Historia, Memoria y Patrimonio de la educación como fuentes para su estudio (6 h) (segunda sesión) ANULADO	Pablo Álvarez Domínguez	10	16 a 19 h. Virtual
S27- El Grupo Focal como herramienta de investigación colaborativa	Soledad Romero Rodríguez y Celia Moreno Morilla.	21	10.00 a 13.00 Presencial Aula 3.16

S18-Análisis cualitativo MAXQDA	Victor Hugo Perera	21	17-20 Virtual
S28- Recogida de datos cualitativos: La entrevista CAMBIADO AL 30 DE MARZO	Marita Sánchez Moreno	22	10-13 Virtual
S29- Diseño y desarrollo de Grupos Focales en la investigación colaborativa.	Soledad Romero Rodríguez y Celia Moreno Morilla	23	10.00 a 13.00 Presencial Aula 3.22
S21- Análisis de datos cualitativos desde una perspectiva posthuman (2ª sesión)	Eduardo García Jiménez y Fernando Guzmán Simón	23	17 a 20 Presencial Aula 2.6
S30- Promoción de la actividad física y factores relacionados: Implicación de los docentes CAMBIADO AL 3 DE MARZO	Francis Ries	24	10-13h Presencial Aula 1.7
S31- Investigar en contextos migratorios: el desafío de la educación intercultural en el proyecto europeo QUAMMELOT	José González-Monteagudo y Elena Guichot-Muñoz	24	16 a 19 Presencial Aula 2.17

MARZO			
S32-Deporte y género en educación I	Nuria Castro	1	17-20 Presencial Aula 2.17
S33-Aprendiendo a hacer investigación cualitativa: la checklist COREQ artículo: https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0233613 ACCESO PLATAFORMA https://eu.bbcollab.com/guest/787b2a7adb0244f48cb558bf0aaf4247 Para acceso desde móviles: +34911235756 PIN: 120 493 7629	Juan Jesús Torres-Gordillo	3	17 a 20 h VIRTUAL
S30- Promoción de la actividad física y factores relacionados: Implicación de los docentes CAMBIADO AL 3 DE MARZO	Francis Ries	3	10-13h Presencial Aula 1.7
S35- Taller de escritura académica	Julián López Yáñez	9 y 16	17-20 Virtual
S36- Actualidad de Paulo Freire	Emilio Lucio-Villegas	10	10-13 Presencial Aula 1.7
S37-Redacción de informes de investigación cualitativa	Mª Angeles Rebollo	14	17-20 Presencial Aula 2.4

S34- Tesis por compendio. Procedimientos y estrategias para su elaboración	Olga Moreno-Fernandez y Mario Ferreras	8	10-13 Presencial Aula 2.4
S52 - Affective Literacies and the Politics of Humanism: Attuning to Otherwise	Bessie Dernikos. (Florida)	15	16-19 horas Virtual
S38-Incidentes críticos en la investigación educativa	Elena Hernández de la Torre	17	17:30 a 20:30 h. Presencial Aula 3.15
S39- Metodología observacional aplicada al ámbito deportivo-educativo (6 H.)	Gonzalo Ramírez Macías	22 y 24	17-20 Presencial y Virtual Aula 2.15 y Aula 2.2
S41-Estrategias para la redacción y publicación de artículos científicos en Educación: Presente y futuro (6 horas). (1ª sesión)	Enrique Ortega Todo U. Murcia	23	17-20 h Presencial Aula 3.15
S41-Estrategias para la redacción y publicación de artículos científicos en Educación: Presente y futuro (6 horas). (2ª sesión)	Enrique Ortega Todo U. Murcia	24	10-13 h Presencial Aula 1.7
S28- Recogida de datos cualitativos: La entrevista	Marita Sánchez Moreno	30	10-13 Virtual
S42- Visual Research Methods	Dra. Kerry Freedman	31	17-20 Virtual
10-17 abril - Semana Santa			
ABRIL			
TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO
S43-La innovación educativa como tema de investigación	Paulino Murillo	5	17:00-19:30 Virtual
S44- Elaboracion del estado de la cuestión en una investigación	María Del Rosario Gil Galván	6	17 a 20h Presencial Aula 2.7
S45-Aplicaciones de la metodología correlacional en el desarrollo de la tesis doctoral (1ª sesión)	Rafael García Pérez	7	17-20 Presencial Aula 2.6
S45-Aplicaciones de la metodología correlacional en el desarrollo de la tesis doctoral (2ª sesión)	Rafael García Pérez	21	17-20 Presencial Aula 2.6
S46- Retos y perspectivas en investigación de servicios deportivos (6 H.)	Jerónimo García día 25 Fernández y Ferrán Calabuig Moreno (dia	25 y 26	16 a 19 h Presencial Aula 2.6 ambas sesiones

	26(Universidad de Valencia)		
1-7 mayo - Feria			
MAYO			
TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO
S47- Valoración conceptual de la educación emprendedora e incidencia en la formación del profesorado	Antonio Bernal y Antonio R. Cárdenas	9	10:00-13:00 Presencial. Aula 1.7
S48-Investigaciones sobre progresiones de aprendizaje en Didáctica de las ciencias	Fátima Rodríguez Marín, María Puig Gutiérrez y Soraya Hamed Al-la	16 y 18	11:00-14:00 Presencial y Virtual Día 16 Aula 1.7 y Día 18 Aña 1.8
S49-- Diseño de instrumentos de recogida de datos cualitativo	Anabel Morriña Y Beatriz Morgado	18	17 a 20 h Presencial Aula 1.7
S53 - Métodos y prácticas de investigación para el desarrollo de carrera y la promoción del trabajo docente.	Andrea Zammiti. (Universidad de Catania, Italia)	20	10-13 h. Virtual
S50- Publicar con éxito en revistas jcr de educación: cómo abordar las revisiones	Alfonso J. García González Y Facundo A. Peña	26	17:00-20:00 Presencial Aula 1.7
S51- Cómo hacer una revisión bibliográfica científica en educación. Procedimiento y ejemplos	Nicolás De Alba Y Elisa Navarro	23 y 30	10-13 Presencial Aula 1.7 ambos días

<https://eu.bbcollab.com/guest/931babc7dc1541f9abba99fd4e05b7c4> Acceso sala virtual de todos los seminarios

PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Plan de Formación
2022-2023

El Plan de Formación que se presenta tiene carácter Anual y está ajustado al calendario académico de la Universidad de Sevilla.
El Plan pretende dar respuesta a las exigencias formativas del programa de doctorado, ajustándolo a las necesidades e intereses de sus estudiantes.

Este Plan se organiza en dos tipos de seminarios, unos de carácter Básico y **Obligatorios** en función del curso en que se encuentre el estudiante; y otros de Aplicación y **voluntarios**, ajustados más a las líneas y temáticas de investigación.

Además, se estructura en 4 áreas de formación: A) Gestión de la Investigación, B) Metodología de Investigación, C) Compromiso, difusión e impacto de la investigación y D) Desarrollo personal de los doctorandos.

Los estudiantes pueden asistir a tantos seminarios como consideren necesarios para su formación. Los seminarios pueden presentarse en la modalidad presencial, semipresencial y online, además se incorporarán píldoras formativas.

Este plan puede ser ampliado y/o modificado si se considera necesario, de lo cual se informará a los estudiantes con antelación.

Los estudiantes se deben inscribir, **antes del 17 de Noviembre**, en cada uno de los seminarios, preferentemente, en función del curso y su línea de investigación, a través del siguiente enlace: <https://forms.gle/65VgFe9keXL4rqbw5>

Las **sesiones virtuales** se desarrollarán a través de la plataforma formativa de la US (Blackboard) <https://ev.us.es>, a la que se accede a través del UVUS personal.

Para los estudiantes de nuevo ingreso, principalmente, se han organizado las **Jornadas de Inducción** que tienen como objetivo facilitar la inserción y socialización de los estudiantes en el programa de doctorado. Para acompañar a estos nuevos compañeros pueden asistir todos los estudiantes que lo deseen, así como profesores.

Con el objetivo de promover las relaciones sociales entre los miembros de nuestro programa se ha organizado la actividad **“Un café con...”**. En diferentes momentos del curso académico, mantendremos una charla/café con algún profesor interno o externo al programa, a la que pueden asistir tanto estudiantes como profesores.

La planificación detallada de estas dos últimas actividades ha estado protagonizada por la RED de doctorandos de nuestro programa (ReDEUS) y se informará de ellas a través de correo electrónico, así como por la plataforma.

OBJETIVOS DEL PLAN

- Capacitar al estudiante en las destrezas básicas de la investigación
- Profundizar en los diferentes aspectos que conforman una metodología de investigación educativa
- Proporcionar herramientas para la gestión de los procesos de investigación

- Conocer estrategias para la difusión de los trabajos, frutos de la investigación en educación
- Garantizar al estudiante un equilibrio personal y profesional durante el desarrollo de sus trabajos de investigación.

COMPETENCIAS

1. Capacidad de comprender de una forma sistemática del campo de la educación y formación y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
2. Capacidad para concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.
3. Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.
4. Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
5. Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.
6. Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

La oferta formativa del programa de doctorado se completa con la que presenta el ICE de la Universidad de Sevilla, que se puede consultar en la página https://sfep.us.es/wsfe/sfep/cursos_aforos.html. a la que se puede acceder a través de su usuario.

ESTRUCTURA DEL PLAN

SEMINARIOS BÁSICOS			
	1º CURSO	2º CURSO	3º CURSO
A) Gestión de la Investigación	S23-Servicios de la BUS. FAMA Dialnet. Bases de datos y Mendeley	S25-Plagio académico. Turnitin. Impacto de publicaciones	S20-Tesis por compendio. Procedimientos y estrategias para su elaboración
	S16-Normativa APA 7 ed.		
	S35-¿Cómo hacer una revisión bibliográfica científica en educación? Procedimientos y ejemplos		
	S40-Elaboración del estado de la cuestión en una investigación		

B) Metodología de Investigación	S3-Diseños de investigación	S2-Técnicas de análisis multivariante aplicadas a la investigación educativa	S29-Recursos metodológicos para la investigación cualitativa, un ejemplo de estudio de casos en Educación Ambiental
	S1-Metodología de investigación cualitativa y biográfica. Fundamentación y aplicación práctica	S27-Aplicaciones de la metodología correlacional en el desarrollo de la tesis doctoral	S42- Análisis cualitativo de datos con MaxQda
	S30-Diseño de instrumentos de recogida de datos cualitativo	S10-Técnicas y análisis de datos cualitativos. Estrategias para la publicación	S12-El uso de la fotografía como técnica de recogida de datos cualitativos
	S9-Revisión sistemática de la literatura científica como metodología de investigación	S34-El enfoque plurimetodológico en la investigación educativa	
	S11-Introducción a la investigación cualitativa aplicada a la educación física y deportiva	S5-Introducción al Análisis Crítico del Discurso. Teoría y Métodos	
C) Compromiso, difusión e impacto de la investigación		S6-Dónde publicar mi investigación: elección de revistas	S31-Estrategias para publicar con éxito en al ámbito de la Educación
		S8-Elaboración de abstracts en inglés y español para publicaciones científicas	
D) Desarrollo personal de los doctorandos.	S21-La gestión del estrés. Planificación de tiempo	S14-Principios éticos en la investigación en educación: presentación y evaluación de proyectos de tesis doctorales	S19-Presentación oral de trabajos de investigación: comunicación y defensa de tesis doctoral
	S15-Escritura académica		
SEMINARIOS APLICADOS			
GÉNERO	S4-Análisis del sexismo en los manuales escolares		
TECNOLOGÍA	S41- Investigación en TIC y discapacidad		
	S38-Redes sociales y formación del profesorado		
	S24-Proyecto de investigación de Realidad Mixta (aumentada y virtual)		
INNOVACIÓN	S7-Desarrollo del potencial emprendedor. Claves capacitadoras (Llevar ordenador)		
	S18-Critical Pedagogy and Postdigital Society		
	S28-La investigación sobre progresiones de aprendizaje en Didáctica de las ciencias		

INCLUSIÓN	S39-Investigación participativa sobre políticas inclusivas
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	S17-Paulo Freire. Teoría y metodología
	S13-Introducción a las fuentes documentales para el estudio genealógico y la aplicación del método biográfico-pedagógico
	Museología de la Educación en España: posibilidades didácticas para el estudio, divulgación y transferencia del patrimonio educativo
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE	S26-Retos y perspectivas en investigación de servicios deportivos
	S22-Promoción de la actividad física y factores relacionados: Implicación de los docentes
FORMACIÓN	S32-Formación y desarrollo de la investigación de la FP Inicial en España
	S33-Agentes de la investigación sobre FP Inicial en España (investigadores nacionales, agentes clave y comité internacional)
	S36-Orientación de la Investigación sobre FP: Ecosistema de investigación sobre FP
	S37-Desarrollo de competencias docentes: El caso de la enseñanza de las matemáticas

NOVIEMBRE			
TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO
S1-Metodología de investigación cualitativa y biográfica. Fundamentación y aplicación práctica (6 h) ENLACE SALA VIRTUAL: https://meet.google.com/sdc-moew-uro	David Herrera Pastor Universidad de Málaga	18	16-18:45 Presencial y Virtual Aula 1.8
DICIEMBRE			
TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO
S1-Metodología de investigación cualitativa y biográfica. Fundamentación y aplicación práctica (6 h) ENLACE SALA VIRTUAL: https://meet.google.com/sdc-moew-uro	David Herrera Pastor Universidad de Málaga	2	16:30-19:45 Presencial y Virtual Aula 1.8
S2-Técnicas de análisis multivariante aplicadas a la investigación educativa DECIR ALUMNOS REQUISITOS	Javier Rodriguez Santero	14	16 -19 h. Aula de informática 3.10
JORNADAS DE INDUCCIÓN (se contabiliza como 10 horas si asisten al completo)	ReDEUS	15	11-17:30 h. S. Grado

Enlace: https://eu.bbcollab.com/quest/781ed6745991476193d2d9995d9c59b9		16	11-15 h. Aula 1.8 15-17:30 S. Grado Presencial
S3-Diseños de investigación PLATAFORMA ENSEÑANZA VIRTUAL https://eu.bbcollab.com/quest/781ed6745991476193d2d9995d9c59b9	Eduardo García Jiménez y Fernando Guzmán Simón.	19	Presencial y Virtual 17 a19 h Aula 2.5
ENERO			
TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO
S4-Análisis del sexismo en los manuales escolares PEDIDA CONFIRMACIÓN 02/12. CONFIRMADO. No ha grabado. No hay asistencias.	Virginia Guichot	11	Virtual 10-13 h.
S9-Revisión sistemática de la literatura científica como metodología de investigación PEDIDA CONFIRMACIÓN 07/12. DE NUEVO EL 20/12. CONFIRMADO.	Olga Moreno-Fernández, Ángela Martín-Gutiérrez y Verónica Sevillano- Monje	13 antes era 24	Presencial 10-13 h. antes era de 10-12 h. Aula 2.15
S5-Introducción al Análisis Crítico del Discurso. Teoría y Métodos PEDIDA CONFIRMACIÓN 02/12. CONFIRMADO.	José Antonio Pineda- Alfonso y Diego Luna- Delgado	16 y 17	Presencial 18-19 h. 18-20 h. Aula 2.4
S6-Dónde publicar mi investigación: elección de revistas PEDIDA CONFIRMACIÓN 02/12. CONFIRMADO.	Olga Moreno-Fernández y Pilar Moreno-Crespo	17	Presencial 10-14 h. Aula 2.4
S7-Desarrollo del potencial emprendedor. Claves capacitadoras (Llevar ordenador) PEDIDA CONFIRMACIÓN 02/12. CONFIRMADO.	Antonio Bernal, Antonio R. Cárdenas y Ángela Martín Gutiérrez.	17	Presencial 17-20 h. Aula de Informática 3.10
Café con..... (DOS HORAS FORMACIÓN)	ReDEUS	18	Presencial y Virtual? 17-19 h. Aula 1.6
S8-Elaboración de abstracts en inglés y español para publicaciones científicas	Olga Moreno-Fernández y Coral I. Hunt-Gómez	20	Presencial 10-12 h.

PEDIDA CONFIRMACIÓN 07/12. CONFIRMADO.			Aula 1.7
S41- Investigación en TIC y discapacidad PEDIDA CONFIRMACIÓN 07/12. CONFIRMADO.	Jose M ^a Fernandez Batanero	23 se cambió la fecha, antes era 24	Presencial 10-13 h. Aula 1.7
S10-Técnicas y análisis de datos cualitativos. Estrategias para la publicación PEDIDA CONFIRMACIÓN 07/12. DE NUEVO EL 20/12. CONFIRMADO.	Olga Moreno-Fernández, Ángela Martín-Gutiérrez y Verónica Sevillano-Monje	24	Presencial y Virtual 16 - 19 h antes era de 16-20 h. Aula 2.15
S11-Introducción a la investigación cualitativa aplicada a la educación física y deportiva PEDIDA CONFIRMACIÓN 07/12. CONFIRMADO.	Joaquín Piedra, Gonzalo Ramírez y Augusto R. Rodríguez	24, 25 y 26	Presencial 11-14 h. Aula 2.4
S12-El uso de la fotografía como técnica de recogida de datos cualitativos PEDIDA CONFIRMACIÓN 07/12. CONFIRMADO.	Soledad García Gómez	25	Presencial 10-13 h. Aula 2.5
S15-Escritura académica (1 ^a sesión) PEDIDA CONFIRMACIÓN 07/12. CONFIRMADO.	Julián López Yáñez	25	Virtual 16-19 h.
S14-Principios éticos en la investigación en educación: presentación y evaluación de proyectos de tesis doctorales PEDIDA CONFIRMACIÓN 07/12. CONFIRMADO.	Eduardo García y Fernando Guzmán	27	Presencial y Virtual 17-20 h. Aula 2.4
FEBRERO			
7, 8 y 9 JORNADAS DE DOCTORADO Tengo documentación ponente Dra. Carmen López Ferrero. Universitat Pompeu Fabra			
TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO
S15-Escritura académica. (2 ^a sesión) CONFIRMADO	Julián López Yáñez	1	Virtual 16-19 h.
S16-Normativa APA 7 ed. PEDIDA CONFIRMACIÓN 09/01. CONFIRMADO. Decir que apunte los nombres de los asistentes. ENVIADO PARA ABONO	Sandra Gonzalez Miguel	6	Virtual 10-13 h.

S19-Presentación oral de trabajos de investigación: comunicación y defensa de tesis doctoral. PEDIDA CONFIRMACIÓN 09/01.CONFIRMADO. SOLICITADA AULA 17/01 ENVIADO PARA ABONO	Valentín Escribano	13	Presencial 17-20 h. Aula 2.15 antes Aula 2.5
S18-Critical Pedagogy and Postdigital Society PEDIDA CONFIRMACIÓN 09/01 A CARLOS ESCAÑO. CONFIRMADO. SE PAGA A MEDIAS 150€ CADA UNO. Tengo la documentación de Petar Jandric. SOLO HACER EL DE PETER MCLAREN. ENVIADO PARA ABONO	Peter McLaren (University of Chapman, Los Ángeles - EE.UU.) y Petar Jandrić (University of Applied Sciences, Zagreb -- Croacia)	14 antes día 10	Virtual 17:30 a 20:30 h
S17-Paulo Freire. Teoría y metodología. PEDIDA CONFIRMACIÓN 09/01. CONFIRMADO. SOLICITADA AULA 12/01	Emilio Lucio-Villegas	16	Presencial 10-13 h. Aula 1.7
S22 Accessible Higher Education for Students with Disabilities: Attitudes and Practices EL NÚMERO DE SEMINARIO ERA EL QUE TENÍA FRANCIS RIES. NO LLEVA LIQUIDACIÓN. LO PROPONE ANABEL MORIÑA Y RESERVA SEMINARIO NIEVES SÁNCHEZ	Naomi Schreuer (Universidad de Israel)	16	Presencial 10:30- 11:30 h. Seminario 5.4
S21-La gestión del estrés. Planificación de tiempo. PEDIDA CONFIRMACIÓN 09/01. CONFIRMADO. SOLICITADA AULA 16/01. Tengo la documentación de Eduardo Hernández solamente (viajará en coche Cáceres- Sevilla 258 Km) ENVIADO PARA ABONO EDUARDO HERNÁNDEZ SOLAMENTE, FALTA EL ABONO DE VALENTÍN	Valentín Escribano y Eduardo Hernández	20	Presencial 17-20 h. Aula 2.7. Antes Aula 2.5
S20-Tesis por compendio. Procedimientos y estrategias para su elaboración. PEDIDA CONFIRMACIÓN 09/01. CONFIRMADO. SOLICITADA AULA 12/01	Olga Moreno-Fernández y Mario Ferreras Listán	22 antes día 15	Presencial 10-14 h. Solicitada aula de nuevo 14/02/23 Aula 2.11
S22-Promoción de la actividad física y factores relacionados: Implicación de los docentes CONFIRMACIÓN 09 PEDIDA. NO SE IMPARTIRÁ. LICENCIA SEPTENAL	Francis Ries	23	10-13 h.
S13-Introducción a las fuentes documentales para el estudio genealógico y la aplicación del método biográfico-pedagógico PEDIDA CONFIRMACIÓN 07/12. CONFIRMADO. SOLICITADA AULA 12/01	Ana María Montero	23 antes era 27 enero	Presencial 10:30-13:30 Aula 1.7

MARZO

S46- La función Orientadora de las Orquestas Infantiles Juveniles: intersecciones entre la salud, la educación y la música en ámbitos comunitarios LA TRAE SOLEDAD ROMERO. PEDIDA CONFIRMACIÓN 02/02/23.CONFIRMADO. Solicitada documentación a Soledad Romero 02/02/23. ENVIADO PARA ABONO	Viviana Valenzuela (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires)	8	Virtual 17-20 h.
S49 - Gestión y bienestar emocional del doctorando	Verónica Cobano-Delgado y María Navarro Granados	9	Virtual 17-19 h
S23-Servicios de la BUS. FAMA Dialnet. Bases de datos y Mendeley. PEDIDA CONFIRMACIÓN 01/02/23. CONFIRMADO. SOLICITADA RESERVA EN PABELLÓN DE MÉXICO 07/02/23. CONFIRMADA	Ana Surián	14	Presencial 16-18 h. Aula de Informática N°4 Pabellón de México
S24-Proyecto de investigación de Realidad Mixta (aumentada y virtual) PEDIDA CONFIRMACIÓN 01/02/23	Julio Cabero y Carmen Llorente	15	Virtual 16-18 h.
S25-Plagio académico. Turnitin. Impacto de publicaciones PEDIDA CONFIRMACIÓN 02/02/23 CONFIRMADO. SOLICITADA RESERVA EN PABELLÓN DE MÉXICO 07/02/23. CONFIRMADA	M ^a Victoria Santos Flores	16	Presencial 16-18 h. Aula de informática N°4 Pabellón de México
S40-Elaboración del estado de la cuestión en una investigación PEDIDA CONFIRMACIÓN 02/02/2023. CONFIRMADO 02/02/23 SOLICITADA AULA 03/02/23	Rosario Gil Galván	22	Presencial 18-21 h. Aula 2.17
S26-Retos y perspectivas en investigación de servicios deportivos. PEDIDA CONFIRMACIÓN 02/02/23. PAGAR 150€ POR CADA DÍA. ENVIADO PARA ABONO	Jerónimo García Fernández y Ferrán Calabuig Moreno (Universidad de Valencia)	27 y 28	Virtual 16-19 h
Ven a tomar un café con...	Concha Torres Begines	29	Presencial 9:30 a 11:30 h Seminario 5.2

2-9 abril - Semana Santa
23-29 abril Feria

ABRIL

TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO
S27- Aplicaciones de la metodología correlacional en el desarrollo de la tesis doctoral. PEDIDA CONFIRMACIÓN 07/03. CONFIRMADO. SOLICITAR AULA NORMAL Y QUE TRAIGAN PORTÁTIL. SOLICITADA AULA 10/03	Rafael García Pérez	13 y 20	Presencial 17-20 h. TRAER PORTÁTIL Día 13 Aula 2.17 Día 20 Aula 2.6
S28-La investigación sobre progresiones de aprendizaje en Didáctica de las ciencias PEDIDA CONFIRMACIÓN 07/03 CONFIRMADO. SOLICITADA AULA 10/03	Fátima Rodríguez Marín, María Puig Gutiérrez y Soraya Hamed Al-lal	17 y 19 antes 13	Presencial 10-13 h. Día 17 Aula 2.17 Día 19 Aula 3.17
S29-Recursos metodológicos para la investigación cualitativa, un ejemplo de estudio de casos en Educación Ambiental Lo propone Fátima Rodríguez Marín PEDIDA CONFIRMACIÓN 07/03/23. CONFIRMADO. HAY QUE ABONAR EL SEMINARIO. SOLICITADA AULA 10/03	Agustín Cuello U. Cádiz ¿?	12	Presencial 11 a 14 h Aula 1.8
S30-Diseño de instrumentos de recogida de datos cualitativo PEDIDA CONFIRMACIÓN 07/03/2023. CONFIRMADO. SOLICITADA AULA 10/03	Beatriz Morgado	18	Presencial 11-14 h. antes 10-13 h. Seminario 5.2 antes Aula 2.4
MAYO			
TÍTULO	IMPARTIDO POR	FECHA	HORA Y SITIO
S50- Investigación participativa sobre políticas inclusivas. SOLICITADA CONFIRMACIÓN 23/03. CONFIRMADA 23/03. SOLICITADA AULA 23/03	Carmen Gallego Vega	3	NUEVO Presencial 10 a 13 h Aula 2.4
S32-Formación y desarrollo de la investigación de la FP Inicial en España. Los trae Magdalena Suarez Ortega PEDIDA CONFIRMACIÓN 07/03. CONFIRMADO 08/03. ESTANCIA DEL 8 AL 12 DE MAYO. SOLICITADA AULA 10/03	Benito Echeverría y Pilar Martínez-Clares U. Barcelona y U. Murcia?	9	Presencial 17-20 h. Aula 2.17
S33-Agents de la investigación sobre FP Inicial en España (investigadores nacionales, agentes clave y comité internacional) PEDIDA CONFIRMACIÓN 07/03 CONFIRMADO 08/03. SOLICITADA AULA 10/03	Benito Echeverría y Pilar Martínez-Clares U. Barcelona y U. Murcia?	10	Presencial 17-20 h. Aula 2.17
S34-El enfoque plurimetodológico en la investigación educativa. PEDIDA	María Puig Gutiérrez,	10	Presencial

CONFIRMACIÓN 07/03. CONFIRMADO. SOLICITADA AULA 10/03	Fátima Rodríguez Marín y Lidia López Lozano		10:30 a -13:30 h. Aula 3.17
S35-¿Cómo hacer una revisión bibliográfica científica en educación? Procedimiento y ejemplos PEDIDA CONFIRMACIÓN 8/03. CONFIRMADO 08/03. SOLICITADA AULA 10/03. SOLICITADA ASISTENCIAS 25/05	Elisa Navarro y Nicolás de Alba	8 y 15	Presencial 10-13 h. Aula 2.17
S36-Orientación de la Investigación sobre FP: Ecosistema de investigación sobre FP PEDIDA CONFIRMACIÓN 07/03 CONFIRMADO 08/03. SOLICITADA AULA 10/03	Benito Echeverría y Pilar Martínez-Clares U. Barcelona y U. Murcia?	11	Aula 2.17
S45- Diseño de herramientas cualitativas de investigación y diagnóstico de la carrera con jóvenes en situación de riesgo social. PEDIDA CONFIRMACIÓN 07/03. PEDIDA DE NUEVO 23/03. CONFIRMADO 23/03. SOLICITADA AULA 23/03	Soledad Romero Rodríguez y Celia Moreno Morilla	16	10-13 h. Aula 2.4
S48- Estrategias para publicar con éxito en el ámbito de la Educación PEDIDA CONFIRMACIÓN 08/03 CONFIRMADO. SOLICITADA AULA 10/03	Alfonso J. García González	23 antes 18	Presencial 10 a 13 h antes 17-20 h. Aula 3.15
S44-Herramientas de diagnóstico cualitativo y orientación para la construcción de la carrera. Aplicaciones desde un enfoque de equidad y la justicia social. PEDIDA CONFIRMACIÓN 07/03. PEDIDA DE NUEVO 23/03. CONFIRMADO 23/03. SOLICITADA AULA 23/03	Soledad Romero Rodríguez y Celia Moreno Morilla	24 antes 4	Presencial 10-13 h. Aula 5.110
S37-Desarrollo de competencias docentes: El caso de la enseñanza de las matemáticas PEDIDA CONFIRMACIÓN 08/03. CONFIRMADO 10/03 SOLICITADA AULA 10/03. DESPLAZAMIENTO EN COCHE Y NO NECESITA ALOJAMIENTO lo trae Gloria Sánchez Matamoros. KMS DESDE ALICANTE 595,5 . SE VUELVE A SOLICITAR AULA PARA EL DÍA 26 DE 10 A 13 H EL 16/05	Salvador Llinares Ciscar (Universidad de Alicante)	25 y 26	Presencial 17 a 20 h. Día 25 Aula 2.17 10 a 13 h Día 26 Aula 1.8 antes Aula 2.6
S43-La Educación para el Desarrollo en el Ámbito Educativo: Fundamentos y Metodologías PEDIDA CONFIRMACIÓN 07/03. CONFIRMADO. NO SE HA PODIDO IMPARTIR POR PROBLEMAS TÉCNICOS . HAY QUE CAMBIARLO A OTRO DÍA	Nuria Castro Lemus	29 antes 2	Virtual 16-19 h.
S42- Análisis cualitativo de datos con MaxQda PEDIDA CONFIRMACIÓN 08/03. CONFIRMADO 14/03	Victor H. Perera	31 antes 17	Virtual 17-20 h.

JUNIO			
S38-Redes sociales y formación del profesorado. CONFIRMADO 10/03 CRISTINA.. SOLAMENTE SE LE PAGA EL SEMINARIO PERO NO VIAJE NI ALOJAMIENTO. LO TRAE CARLOS MARCELO ENLACE INSCRIPCIÓN: https://forms.gle/zSXjbVAVbYk11rv59)	Jeff Carpenter (Elon University). Carolina del Norte. EEUU	13, 14 y 15	Presencial 9 a 12 horas Día 13 Aula 2.20 Día 14 Aula 2.20 Día 15 Aula 2.13
S42- MaxQDA para el análisis de datos cualitativos Plataforma Enseñanza Virtual	Victor H. Perera	14	Virtual 17:30 a 19:30 h
SEPTIEMBRE			
Adult Education and Development in Turkey (IMPARTICIÓN EN INGLÉS)	Onur Seckin, Yeditepe University, Estambul	27	Presencial 11 a 14 horas Seminario 4.5

		PENDIENTE DE ASIGNAR
--	--	----------------------

		PROFESORADO
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	Técnicas de Diseño Cualitativo (básico)	
	Introducción a las metodologías de investigación (Básico)	
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	Técnicas e instrumentos para la investigación cualitativa (Básico)	
	Tipos de historia de vida en la metodología cualitativa (intermedio)	
	La entrevista autobiográfica (intermedio)	
ANÁLISIS DE DATOS	Análisis de datos estadísticos (uno básico y otro intermedio)	
	Análisis cualitativo NVIVO (uno básico y otro intermedio)	
	Análisis cualitativo con Atlas.ti (uno básico y otro intermedio)	
	Análisis de datos con SPSS (uno básico y otro intermedio)	
DESARROLLO PERSONAL	Técnicas de relajación y gestión emocional	
	Salud y bienestar del doctorando	
	Control postural y hábitos saludables	
	Primeros auxilios/prevención riesgos laborales	
DIFUSIÓN	Estructura y defensa de Tesis por Compendio	
	Cómo elaborar el informe de Tesis Doctoral	



PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Plan de Formación 2023/24

INTRODUCCIÓN

El Plan de Formación que se presenta tiene carácter Anual y está ajustado al calendario académico de la Universidad de Sevilla.

El Plan pretende dar respuesta a las exigencias formativas del programa de doctorado, ajustándolo a las necesidades e intereses de sus estudiantes.

Este Plan se organiza en dos tipos de seminarios, unos de carácter Básico y **Obligatorios** en función del curso en que se encuentre el estudiante; y otros de Aplicación y **voluntarios**, ajustados más a las líneas y temáticas de investigación.

Además, se estructura en 4 áreas de formación: A) Metodologías de investigación; B) Gestión de la Investigación; C) Desarrollo personal de los doctorandos; y D) Impacto científico, social y ético de la investigación.

Los estudiantes pueden asistir a tantos seminarios como consideren necesarios para su formación. Los seminarios pueden presentarse en la modalidad presencial, semipresencial y online, además se incorporarán píldoras formativas. Si la ficha del seminario no especifica su tipología, esta será presencial.

Este plan puede ser ampliado y/o modificado si se considera necesario, de lo cual se informará a los estudiantes con antelación.

Las **sesiones virtuales** se desarrollarán a través de la plataforma formativa de la US (Blackboard) <https://ev.us.es>, a la que se accede a través del UVUS personal.

La sesión de **inauguración del Programa de Doctorado en Educación** se celebrarán el **28 de noviembre de 2023 en el Salón de Grados** de la Facultad de Ciencias de la Educación a las 17.00 horas.

Para los estudiantes de nuevo ingreso, se han organizado la **II Jornada de Inducción** que se celebrará el próximo **30 de noviembre de 2023 en el Salón de Grados** y tiene como objetivo facilitar la inserción y socialización de los estudiantes en el programa de doctorado. Para acompañar a estos nuevos compañeros, pueden asistir todos los estudiantes que lo deseen, así como profesores.

Con el objetivo de promover las relaciones sociales entre los miembros de nuestro programa, se ha organizado la actividad **“Un café con...”**. En diferentes momentos del curso académico, mantendremos una charla/café con algún profesor interno o externo al programa, a la que pueden asistir tanto estudiantes como profesores. El primer café se realizará el próximo **17 de enero de 2023, a las 16.30 horas, con la profesora Anabel Moríña**.

La planificación detallada de estas dos últimas actividades ha estado protagonizada por la **RED de doctorandos de nuestro programa (ReDEUS)** y se informará de ellas a través de correo electrónico, así como por la plataforma.

OBJETIVOS DEL PLAN

1. Capacitar al estudiante en las destrezas básicas de la investigación
2. Profundizar en los diferentes aspectos que conforman una metodología de investigación educativa
3. Proporcionar herramientas para la gestión de los procesos de investigación
4. Conocer estrategias para la difusión de los trabajos, frutos de la investigación en educación
5. Garantizar al estudiante un equilibrio personal y profesional durante el desarrollo de sus trabajos de investigación.

COMPETENCIAS

1. Capacidad de comprender de una forma sistemática del campo de la educación y formación y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
2. Capacidad para concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.
3. Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.
4. Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
5. Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.
6. Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

La oferta formativa del programa de doctorado se completa con la que presenta el ICE de la Universidad de Sevilla, que se puede consultar en la página https://sfep.us.es/wsfep/sfep/cursos_aforos.html. a la que se puede acceder a través de su usuario.

ESTRUCTURA DEL PLAN

Seminarios básicos de 1er año

Núm.	Título	Profesorado	Tipología	Nº sesiones	Nº horas
S01	Metodología de investigación cualitativa y biográfica. Fundamentación y aplicación práctica	David Herrera Pastor	Metodología de investigación	2	3
S03	Introducción a la investigación educativa desde perspectivas feministas y de género	Rocío Jiménez Cortés y Laura Triviño Cabrera	Metodología de investigación	1	3
S06	La entrevista en investigación educativa	Isabel López Cobo	Metodología de investigación	1	3
S07	Análisis crítico de los discursos educativos: referentes teóricos y experiencias investigadoras	José Antonio Pineda-Alfonso, Diego Luna y Olga Moreno	Metodología de investigación	2	2
S09	Revisión sistemática de la literatura científica como metodología de	Verónica Sevillano Monje, Ángela Martín Gutiérrez y Olga Moreno-Fernández	Metodología de investigación	1	3
S10	Diseños de investigación en Educación (píldora informativa)	Eduardo García Jiménez y Fernando Guzmán Simón	metodología de investigación	1	3
S13	Metodologías y herramientas para la investigación en gestión y dirección del deporte	Jerónimo García Fernández y Ferran Calabuig Moreno	Metodología de investigación	2	3
S15	Diseño de instrumentos de recogida de datos cualitativos	Anabel Moríña y Beatriz Morgado	Metodología de investigación	1	3
S18	El enfoque plurimetodológico en la investigación educativa	María Puig Gutiérrez, Fátima Rodríguez Marín y Lidia López Lozano	Metodología de investigación	1	3
S21	La toma de decisiones en las opciones metodológicas de una tesis	Daniel Antonio Sánchez Brkic	Gestión de la investigación	1	3
S23	Taller de escritura académica	Julián López Yáñez	Gestión de la investigación	1	3
S24	Estrategias para la elaboración del estado de la cuestión en una investigación	Rosario Gil Galván	Gestión de la investigación	1	2,5
S25	Tesis por compendio. Procedimientos y estrategias para su elaboración	Mario Ferreras Listán, Olga Moreno Fernández y Ana de la Torre Sierra	Gestión de la investigación	1	5
S26	Plagio académico. Turnitin. Impacto de las publicaciones	Victoria Santos Flores	Gestión de la investigación	1	2



UNIVERSIDAD
DE SEVILLA

S27	Zotero: gestor de referencias bibliográficas	Ana María Surián Ruiz	Gestión de la investigación	1	2
S29	Bienestar emocional del doctorando: herramientas y pautas durante la tesis doctoral	Verónica Cobano-Delgado Palma y María Navarro-Granados	Desarrollo persona de doctorandos	1	2
S31	Taller de photo-voice	Concepción Torres Begines	Desarrollo persona de doctorandos	2	3

Seminarios básicos de 2º año

Núm.	Título	Profesorado	Tipología	Nº sesiones	Nº horas
S02	Análisis temático reflexivo	Rocío Jiménez Cortés	Metodología de investigación	1	3
S04	Análisis del discurso matemático y pedagógico del contenido (matemático)	Rocío Toscano Barragán y José María Gavilán Izquierdo	Metodología de investigación	1	3
S08	Investigación biográfico-narrativa (IBN) en contextos sociales y educativos	José González-Monteagudo	Metodología de investigación	1	3
S11	Técnicas de análisis multivariante aplicadas a la investigación educativa	Javier Gil Flores	Metodología de investigación	1	4
S14	Análisis del discurso multimodal del discurso aplicado a la investigación educativa	F. Guzmán Simón , E. García Jiménez, A. Pacheco Costa, R. Leal Bonmati, A.M. de la Calle Cabrera, I. Lucas Oliva	metodología de investigación	2	4
S22	Elaboración de abstracts en inglés y español para publicaciones científicas	Coral Ivy Hunt Gómez y Francisco Núñez Román	Gestión de la investigación	1	3
S30	Efectos de la actividad física sobre la salud mental en estudiantes universitarios	Francis Ries	Desarrollo persona de doctorandos	1	3
S32	¿Mi tesis responde a un compromiso social?	Celia Moreno-Morilla y Soledad Romero Rodríguez	Impacto científico, social y ético	1	3
S34	Calidad para todos: Modelos, perspectivas y gestión del conocimiento	Isabel Cantón Mayo	Impacto científico, social y ético	2	3

Seminarios básicos de 3er año

Núm.	Título	Profesorado	Tipología	Nº sesiones	Nº horas
S05	Quién ha dicho que hay solo una manera de investigar. Sobre la contextualidad de los datos, las relaciones éticas, los afectos y la escritura como proceso de investigación	Fernando Hernández-Hernández y Juana M. Sancho-Gil	Metodología de investigación	4	3
S12	Entrevistas, cuestionarios y fotografías en Investigación Cualitativa. Aportaciones a partir de una investigación sobre ríos urbanos	Agustín Cuello Gijón	Metodología de investigación	1	3
S16	Calidad de los instrumentos de recogida de medida en la tesis doctoral: lógica y análisis estadístico con SPSS y R(JAMOV)	Rafael García Pérez	Metodología de investigación	1	3
S17	Análisis de estructuras de covarianza: validando medidas de la tesis doctoral	Manuel Rodríguez López y Rafael García Pérez	Metodología de investigación	1	3
S19	Introducción al análisis de datos cualitativos con MaxQDA	Víctor Hugo Perera Rodríguez	Metodología de investigación	1	3
S20	El análisis de datos cualitativos con MaxQDA: búsqueda de codificaciones complejas y métodos mixtos	Víctor Hugo Perera Rodríguez	Metodología de investigación	1	3
S28	Publicar con éxito en Ciencias de la Educación	Alfonso Javier García González	Gestión de la investigación	1	3
S33	Cultura de la sostenibilidad en la investigación	Verónica C. Cobano-Delgado-Palma, Rocío Valderrama Hernández y Carmen Solís Espallargas	Impacto científico, social y ético de la investigación	1	3

Seminarios aplicados

Núm. m.	Título	Profesorado	Tipología	Nº sesiones	Nº horas
S35	Garantía de Derechos Digitales e Iniciativas Emprendedoras	Soledad Domene Martos	Seminario aplicado	1	2
S36	Aproximación al diagnóstico del sexismo en los manuales escolares	Virginia Guichot Reina	Seminario aplicado	1	3
S37	Formación de la identidad emprendedora. Una aproximación práctica desde la perspectiva de la construcción de actitudes	Antonio Bernal Guerrero, Antonio R. Cárdenas Gutiérrez y Ángela Martín Gutiérrez	Seminario aplicado	1	3
S38	El Metaverso: la Realidad Extendida (Virtual y Aumentada) en la educación superior: Diseño, Producción, Evaluación y Formación de programas de realidad extendida para la enseñanza universitaria (MEREVIA)	María del Carmen Llorente Cejudo y Julio Cabero	Seminario aplicado	1	2
S39	Otherwise literacy: bodies, sounds and movements as material-discourse practices	Jaye Johnson Thiel	Seminario aplicado	1	3
S40	La investigación sobre progresiones de aprendizaje en Didáctica de las Ciencias	Fátima Rodríguez Marín, María Puig Gutiérrez y Soraya Hamed Al-Lal	Seminario aplicado	1	3
S41	SOCIAL JUSTICE ART EDUCATION. An approach to liberatory pedagogies and communitybased	Marit Dewhurst	Seminario	2	3



			aplicad o		
S42	Actualidad y relevancia del pensamiento de Paulo Freire	Emilio Lucio Villegas Ramos	Semina rio aplicad o	1	3
S43	WICKED ARTS EDUCATION	Emiel Heijnen y Melissa Bremmer	Semina rio aplicad o	1	3
S44	Más allá de la pizarra: redefiniendo la docencia en la era de la inteligencia artificial	C. Hervás-Gómez, M ^a D. Díaz-Noguera, P. Román-Graván	Semina rio aplicad o	1	3

Calendario de seminarios de doctorado (las fechas previstas son orientativas y pueden sufrir algunos cambios)

Núm.	Título	Profesorado	Tipología	Fecha	Nº sesiones	Nº horas
Noviembre						
S31	Taller de photo-voice	Concepción Torres Begines	Desarrollo persona de doctorandos	2023-11-21	2	3
S01	Metodología de investigación cualitativa y biográfica. Fundamentación y aplicación práctica	David Herrera Pastor	Metodología de investigación	2023-11-23	2	3
S29	Bienestar emocional del doctorando: herramientas y pautas durante la tesis doctoral	Verónica Cobano-Delgado Palma y María Navarro-Granados	Desarrollo persona de doctorandos	2023-11-22	1	2
S21	La toma de decisiones en las opciones metodológicas de una tesis	Daniel Antonio Sánchez Brkic	Gestión de la investigación	2023-11-23	1	3
Diciembre						
S02	Análisis temático reflexivo	Rocío Jiménez Cortés	Metodología de investigación	2023-12-04	1	3
S03	Introducción a la investigación educativa desde perspectivas feministas y de género	Rocío Jiménez Cortés y Laura Triviño Cabrera	Metodología de investigación	2023-12-18	1	3
S04	Análisis del discurso matemático y pedagógico del contenido (matemático)	Rocío Toscano Barragán y José María Gavilán Izquierdo	Metodología de investigación	2023-12-19	1	3



Enero						
S05	Quién ha dicho que hay solo una manera de investigar. Sobre la contextualidad de los datos, las relaciones éticas, los afectos y la escritura como proceso de investigación	Fernando Hernández-Hernández y Juana M. Sancho-Gil	Metodología de investigación	2024-01	4	3
S06	La entrevista en investigación educativa	Isabel López Cobo	Metodología de investigación	2024-01-16	1	3
S35	Garantía de Derechos Digitales e Iniciativas Emprendedoras	Soledad Domene Martos	Seminario aplicado	2024-01	1	2
S36	Aproximación al diagnóstico del sexismo en los manuales escolares	Virginia Guichot Reina	Seminario aplicado	2024-01	1	3
S07	Análisis crítico de los discursos educativos: referentes teóricos y experiencias investigadoras	José Antonio Pineda-Alfonso, Diego Luna y Olga Moreno	Metodología de investigación	2024-01-14	2	2
S37	Formación de la identidad emprendedora. Una aproximación práctica desde la perspectiva de la construcción de actitudes	Antonio Bernal Guerrero, Antonio R. Cárdenas Gutiérrez y Ángela Martín Gutiérrez	Seminario aplicado	2024-01-17	1	3
S22	Elaboración de abstracts en inglés y español para publicaciones científicas	Coral Ivy Hunt Gómez y Francisco Núñez Román	Gestión de la investigación	2024-01-23	1	3
Febrero						



S08	Investigación biográfico-narrativa (IBN) en contextos sociales y educativos	José González-Monteagudo	Metodología de investigación	2024-02	1	3
S23	Taller de escritura académica	Julián López Yáñez	Gestión de la investigación	2024-02	1	3
S38	El Metaverso: la Realidad Extendida (Virtual y Aumentada) en la educación superior: Diseño, Producción, Evaluación y Formación de programas de realidad extendida para la enseñanza universitaria (MEREVIA)	María del Carmen Llorente Cejudo y Julio Cabero	Seminario aplicado	2024-02	1	2
S09	Revisión sistemática de la literatura científica como metodología de	Verónica Sevillano Monje, Ángela Martín Gutiérrez y Olga Moreno-Fernández	Metodología de investigación	2024-02-14	1	3
S10	Diseños de investigación en Educación (píldora informativa)	Eduardo García Jiménez y Fernando Guzmán Simón	metodología de investigación	2024-02-15	1	3
S11	Técnicas de análisis multivariante aplicadas a la investigación educativa	Javier Gil Flores	Metodología de investigación	2024-02-19	1	4
S12	Entrevistas, cuestionarios y fotografías en Investigación Cualitativa. Aportaciones a partir de una investigación sobre ríos urbanos	Agustín Cuello Gijón	Metodología de investigación	2024-02-20	1	3
S24	Estrategias para la elaboración del estado de la cuestión en una investigación	Rosario Gil Galván	Gestión de la investigación	2024-02-20	1	2,5
Marzo						
S13	Metodologías y herramientas para la investigación en gestión y dirección del deporte	Jerónimo García Fernández y	Metodología de investigación	2024-03	2	3



		Ferran Calabuig Moreno				
S26	Plagio académico. Turnitin. Impacto de las publicaciones	Victoria Santos Flores	Gestión de la investigación	2024-03	1	2
S27	Zotero: gestor de referencias bibliográficas	Ana María Surián Ruiz	Gestión de la investigación	2024-03	1	2
S30	Efectos de la actividad física sobre la salud mental en estudiantes universitarios	Francis Ries	Desarrollo persona de doctorandos	2024-03	1	3
S39	Otherwise literacy: bodies, sounds and movements as material-discourse practices	Jaye Johnson Thiel	Seminario aplicado	2024-03	1	3
S25	Tesis por compendio. Procedimientos y estrategias para su elaboración	Mario Ferreras Listán, Olga Moreno Fernández y Ana de la Torre Sierra	Gestión de la investigación	2024-03-06	1	5
S32	¿Mi tesis responde a un compromiso social?	Celia Moreno-Morilla y Soledad Romero Rodríguez	Impacto científico, social y ético de la investigación	2024-03-07	1	3
S14	Análisis del discurso multimodal del discurso aplicado a la investigación educativa	F.Guzmán Simón , E. García Jiménez, A. Pacheco Costa, R. Leal Bonmati, A.M. de la Calle Cabrera, I. Lucas Oliva	Metodología de investigación	2024-03-12	2	4
S40	La investigación sobre progresiones de aprendizaje en Didáctica de las Ciencias	Fátima Rodríguez Marín, María Puig Gutiérrez y	Seminario aplicado	2024-03-24	1	3



		Soraya Hamed Al-Lal				
Abril						
S17	Análisis de estructuras de covarianza: validando medidas de la tesis doctoral	Manuel Rodríguez López y Rafael García Pérez	Metodología de investigación	2024-04	1	3
S33	Cultura de la sostenibilidad en la investigación	Verónica C. Cobano-Delgado-Palma, Rocío Valderrama Hernández y Carmen Solís Espallargas	Impacto científico, social y ético de la investigación	2024-04	1	3
S41	SOCIAL JUSTICE ART EDUCATION. An approach to liberatory pedagogies and communitybased	Marit Dewhurst	Seminario aplicado	2024-04	2	3
S15	Diseño de instrumentos de recogida de datos cualitativos	Anabel Moraña y Beatriz Morgado	Metodología de investigación	2024-04-05	1	3
S42	Actualidad y relevancia del pensamiento de Paulo Freire	Emilio Lucio Villegas Ramos	Seminario aplicado	2024-04-09	1	3
S43	WICKED ARTS EDUCATION	Emiel Heijnen y Melissa Bremmer	Seminario aplicado	2024-04-10	1	3
S16	CALIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDIDA EN LA TESIS DOCTORAL: LÓGICA Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO CON SPSS Y R(JAMOVI)	Rafael García Pérez	Metodología de investigación	2024-04-11	1	3
S34	Calidad para todos: Modelos, perspectivas y gestión del conocimiento	Isabel Cantón Mayo	Impacto científico, social y ético de la investigación	2024-04-22	2	3



Mayo						
S18	El enfoque plurimetodológico en la investigación educativa	María Puig Gutiérrez, Fátima Rodríguez Marín y Lidia López Lozano	Metodología de investigación	2024-05	1	3
S19	Introducción al análisis de datos cualitativos con MaxQDA	Víctor Hugo Perera Rodríguez	Metodología de investigación	2024-05	1	3
S20	El análisis de datos cualitativos con MaxQDA: búsqueda de codificaciones complejas y métodos mixtos	Víctor Hugo Perera Rodríguez	Metodología de investigación	2024-05	1	3
S28	Publicar con éxito en Ciencias de la Educación	Alfonso Javier García González	Gestión de la investigación	2024-05	1	3
Junio						
S44	Más allá de la pizarra: redefiniendo la docencia en la era de la inteligencia artificial	Carlos Hervás-Gómez, M ^a Dolores Díaz-Noguera, Pedro Román-Graván	Seminario aplicado	2024-06	1	3

Guía de los seminarios 2023/24

Programa de Doctorado en Educación

Universidad de Sevilla



UNIVERSIDAD
DE SEVILLA

SEMINARIO 01

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: Metodología de investigación cualitativa y biográfica. Fundamentación y aplicación práctica
Profesores/as: David Herrera Pastor (Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Málaga) https://www.uma.es/departamento-de-teoria-e-historia-de-la-educacion/info/106894/david-herrera-pastor/
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): - Enseñar los aspectos básicos de la metodología de investigación cualitativa en el ámbito educativo, focalizando en su naturaleza y características fundamentales. - Hacer un recorrido por la estructura elemental de un trabajo de investigación (Tesis Doctoral), explicitando cada una de sus partes y ejemplificándolas a partir de casos reales. - Enfatizar la relevancia del Diseño del estudio (y todo lo que metodológicamente conlleva), haciendo hincapié en el carácter científico, la rigurosidad del trabajo y la deontología de la investigación. - Aprender a analizar datos cualitativos (describir no es suficiente). - Visualizar cómo se desarrolla conocimiento pedagógico epistemológicamente. - Fundamentar la metodología de investigación biográfico-narrativa. Esencia y características destacadas, además de otras nociones básicas. - Reflexionar sobre la ética, política y pedagogía de la investigación biográfico-narrativa. - Abundar sobre aspectos metodológicos particulares. - Explotar el carácter didáctico y formativo de los relatos. * A lo largo de los seminarios se realizan diversas prácticas que contribuyen a la comprensión e interiorización de los objetivos de aprendizaje.
Fecha aproximada: 23 de Noviembre 2023 y 30 de Noviembre 2023
Número de horas y sesiones: 2 Sesiones de 3 horas cada una. Normalmente los hacíamos por la tarde, sobre las 16:30h., porque se planteaba de manera híbrida (presencial y online). De ese modo, se solía conectar bastante alumnado de Latinoamérica.
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): A. Gestión de la investigación durante el doctorado.



- B. Metodología de investigación. **X**
- C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.
- D. Desarrollo personal de los doctorados.
- E. Seminarios aplicados
- F. Otros.

Descriptorios temáticos del seminario:

- Tesis doctoral. Estructura básica:

- Introducción
- Justificación
Motivaciones y Sentido de la investigación. Vínculo de el/la investigador/a con el estudio.
- Estado de la Cuestión y Revisión teórica
- Diseño de la Investigación
 - Foco de la investigación.
 - Paradigma de investigación. Fundamentación.
 - Diferencia entre Paradigma, Método y Técnica de investigación.
 - Trabajo de campo.
 - Cientificidad del estudio y deontología de la investigación.
 - Modelo deductivo – Modelo inductivo (emergente).
 - Proceso de categorización.
 - Softwares de análisis de datos cualitativos.
- Resultados
 - Interpretación y análisis
- Discusión y Conclusiones
 - Desarrollo epistemológico de las ideas que se alcanzan.
- Limitaciones del estudio
- Prospectiva
- Referencias
 - Estilo académico. Normas APA (última edición).
- Anexos

- Metodología de investigación biográfico-narrativa:

- Revisión histórica y evolución del método.
- El método biográfico en el ámbito educativo.
- Diferencia entre Relato de vida (Life Story) e Historia de Vida (Life History).
- Características destacables del método biográfico.
- La contra-narrativa, las minorías y el valor añadido de la investigación biográfica.
- Categorización dual: Unidades Biográficas (UB) y Unidades de Análisis (UA).
- El modelo de relatos cruzados.
- La técnica 'Lifeline' (Línea de vida).
- El método biográfico como instrumento formativo.

SEMINARIO 02

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: <i>Análisis temático reflexivo</i>
Profesores/as: Rocío Jiménez Cortés
Objetivos: <ol style="list-style-type: none">1. Comprender y explicar el análisis temático reflexivo y sus características únicas frente a otras modalidades de análisis temático.2. Diferenciar el AT reflexivo de otros enfoques analíticos.3. Reconocer el valor de la reflexividad en la investigación y cómo incorporarla durante el análisis temático.4. Identificar fases y tareas implicadas en el análisis temático reflexivo.5. Conocer indicadores de calidad del análisis temático y formas de exposición de resultados.
Fecha aproximada: 4 de diciembre de 2023 (presencial de 11.00 a 14.00)
Número de horas y sesiones: 3 horas, 1 sesión
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): <ul style="list-style-type: none">G. Gestión de la investigación durante el doctorado.H. Metodología de investigación. (X)I. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.J. Desarrollo personal de los doctorados.K. Seminarios aplicadosL. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario: Análisis cualitativo; investigación cualitativa; metodología de investigación; interpretación; reflexividad; análisis temático.

SEMINARIO 03

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: <i>Introducción a la investigación educativa desde perspectivas feministas y de género</i>
Profesores/as: Rocío Jiménez Cortés y Laura Triviño Cabrera
Objetivos: <ol style="list-style-type: none">6. Conocer las epistemologías y el carácter metodológico de la investigación feminista y de género en investigación educativa.7. Desarrollar habilidades básicas y estrategias para el diseño de la investigación educativa desde las perspectivas feministas y de género.8. Proporcionar elementos de análisis para el diagnóstico de género en educación en el marco de los debates actuales.9. Analizar casos y procesos característicos de investigación feminista y de género en educación y otras ciencias sociales.
Fecha aproximada: 18 de diciembre de 2023 (presencial de 11.00 a 14.00)
Número de horas y sesiones: 3 horas, 1 sesión
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): <ul style="list-style-type: none">M. Gestión de la investigación durante el doctorado.N. Metodología de investigación. (X)O. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.P. Desarrollo personal de los doctorados.Q. Seminarios aplicadosR. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario: Investigación feminista; investigación con perspectiva de género; metodologías de investigación; epistemologías feministas; procesos éticos; diseños de investigación; buenas prácticas; diagnóstico de género.

SEMINARIO 04

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: Análisis del discurso matemático y pedagógico del contenido (matemático)
Profesores/as: Dra. Rocío Toscano Barragán y Dr. José María Gavilán Izquierdo
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Conocer las distintas ideas teóricas de la Teoría de la comognición. Alcance de la teoría de la comognición.- Operativizar dichas ideas teóricas mediante una “actividad auténtica de investigación”.
Fecha aproximada: Martes 19 de diciembre de 2023 de 17:00 a 20:00
Número de horas y sesiones: 1 SESIÓN DE 3 HORAS
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): <ul style="list-style-type: none">S. Gestión de la investigación durante el doctorado.T. Metodología de investigación.U. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.V. Desarrollo personal de los doctorados.W. Seminarios aplicadosX. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario: Teoría de la comognición Tipos de discurso: del contenido y pedagógico del contenido (en matemáticas) Alcance de un marco teórico. Marcos conceptuales Análisis del discurso

SEMINARIO 05

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta:

¿Quién ha dicho que hay solo una manera de investigar? Sobre la contextualidad de los datos, las relaciones éticas, los afectos y la escritura como proceso de investigación

Profesores/as: Fernando Hernández-Hernández y Juana M. Sancho-Gil, Universidad de Barcelona

Objetivos:

El título del seminario parte de una pregunta que plantea Joe Kincheloe en el libro *Rigour and Complexity in Educational Research* (2004). Desde esta pregunta se trata de invitar a quienes forman parte del programa de doctorado a pensar, entre otras, las siguientes cuestiones:

- La lectura de los textos que fundamentan la investigación como parte del proceso de indagación.
- Los datos como algo que está ahí fuera para ser encontrados o como parte de un fenómeno que construye quien investiga.
- La investigación como un proceso extractivo o como posibilidad de abrirse a una investigación desde relaciones de reciprocidad y horizontalidad.
- Investigar como trayecto lineal que sigue unos pasados determinados y que anticipa los resultados, o como proceso en devenir que da cuenta de los movimientos de afecto y las difracciones de investigadores y colaboradores.
- El proceso de escritura como modo de ajustar la complejidad de la realidad a unos marcos predeterminados o la escritura como investigación.
- El cuestionamiento de las dicotomías -como las anteriores- como modos de configurar un proceso de investigación.

Fecha aproximada: 29 de enero al 2 de febrero 2024.

Número de horas y sesiones: 3 o 4 sesiones de tres horas.

Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta):

- A. Gestión de la investigación durante el doctorado.
- B. Metodología de investigación.
- C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.
- D. Desarrollo personal de los doctorados.
- E. Seminarios aplicados
- F. Otros.

Descriptorios temáticos del seminario: investigación postcualitativa, investigación no extractiva, investigar como devenir, ética relacional, nuevas ontologías.

SEMINARIO 06

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: La entrevista en investigación educativa.
Profesores/as: Isabel López Cobo
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Proporcionar a los participantes las habilidades y el conocimiento necesarios para planificar, diseñar y llevar a cabo entrevistas de investigación educativa de alta calidad- Capacitar a los doctorandos en el proceso de realización de entrevistas de investigación educativa- Capacitar a los doctorandos para que puedan analizar el lenguaje no verbal durante las entrevistas educativas
Fecha aproximada: Enero
Número de horas y sesiones: 3 sesiones (1,5 horas cada sesión)
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): <ul style="list-style-type: none">Y. Gestión de la investigación durante el doctorado.Z. Metodología de investigación. <input checked="" type="checkbox"/>AA. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.BB. Desarrollo personal de los doctorados.CC. Seminarios aplicadosDD. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario: <p>Los participantes aprenderán a diseñar protocolos de entrevista efectivos, adquirirán las habilidades necesarias para conducir entrevistas estructuradas y semiestructuradas, gestionar entrevistas grupales y llevar a cabo entrevistas en profundidad, garantizando la recopilación de datos rigurosos y relevantes; y por último, se pretende dotar a los doctorandos con las competencias necesarias para comprender y analizar las señales no verbales de los entrevistados, lo que contribuirá a una interpretación más completa de los datos cualitativos obtenidos en el proceso de investigación</p>

SEMINARIO 07

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: Análisis crítico de los discursos educativos: referentes teóricos y experiencias investigadoras
Profesores/as: José Antonio Pineda-Alfonso, Diego Luna y Olga Moreno
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">• Justificar la utilización del análisis crítico del discurso (ACD) en la investigación educativa.• Presentar los planteamientos teórico-metodológicos de los principales referentes del ACD.• Mostrar algunas experiencias de aplicación del ACD en investigación educativa.• Ofrecer un guion como propuesta de procedimiento analítico para aplicar el ACD en otros estudios.
Fecha aproximada: 15 y 16 de enero de 2024.
Número de horas y sesiones: 2 sesiones de 2 horas cada una de ellas.
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): <p>EE. Gestión de la investigación durante el doctorado. FF. <u>Metodología de investigación.</u> GG. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. HH. Desarrollo personal de los doctorados. II. <u>Seminarios aplicados</u> JJ. Otros.</p>
Descriptorios temáticos del seminario: <p>Análisis crítico del discurso Discursos educativos verbales Estudios de caso Análisis lingüístico Análisis estadístico Identidad docente Desarrollo profesional docente</p>

SEMINARIO 08

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: Investigación biográfico-narrativa (IBN) en contextos sociales y educativos
Profesores/as: José González-Monteagudo
Objetivos: 1.Presentar origen, evolución y momento actual de la IBN 2.Conocer bases epistemológicas y teóricas de la IBN 3.Favorecer competencias para diseñar y desarrollar proyectos de IBN 4.Desarrollar estrategias sobre metodologías, técnicas y datos en IBN, con particular atención a la entrevista biográfica/narrativa y el análisis de datos
Fecha aproximada: Si fuera posible, el seminario (una sola sesión) sería en la tarde de algún jueves (17 a 20 horas); por ejemplo: 8-2-2024; o 15-2-2024; o 22-2-2024; o 7-3-2024; o 14-3-2024
Número de horas y sesiones: 3 horas (una sesión)
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación: <input checked="" type="checkbox"/> C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorados. E. Seminarios aplicados F. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario: Investigación biográfica y narrativa; entrevista cualitativa de orientación biográfica; metodologías cualitativas; historias de vida; narrativas en educación; análisis de datos cualitativos

SEMINARIO 09

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: Revisión sistemática de la literatura científica como metodología de investigación
Profesores/as: Verónica Sevillano Monje, Ángela Martín Gutiérrez y Olga Moreno-Fernández
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">• Conceptualizar la metodología de revisión sistemática• Aprender a seleccionar y filtrar las palabras de búsqueda• Aprender a descargar de las bases de datos la bibliografía seleccionada• Mostrar el protocolo de la declaración PRISMA y su aplicación• Conocer los pasos a seguir en una revisión sistemática de literatura científica• Conocer la estructura de un artículo de revisión sistemática• Mostar ejemplos de revisiones sistemáticas.
Fecha aproximada: 14 de febrero (15:00-18:00)
Número de horas y sesiones: 1 sesión de 3 horas
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): <p>KK. Gestión de la investigación durante el doctorado.</p> <p>LL. Metodología de investigación.</p> <p>MM. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.</p> <p>NN. Desarrollo personal de los doctorados.</p> <p>OO. Seminarios aplicados</p> <p>PP. Otros.</p>
Descriptorios temáticos del seminario: <p>Marco teórico de revisión sistemática de literatura científica</p> <p>Selección y filtrado de las palabras de búsqueda. Marcadores booleanos</p> <p>Descarga de base de datos. Web of Science y SCOPUS</p> <p>El protocolo de la declaración PRISMA. Versión 2009</p> <p>El protocolo de la declaración PRISMA. Versión 2020</p> <p>Pasos a seguir en una revisión sistemática de literatura científica</p> <p>Parte y estructura de un artículo de revisión sistemática de literatura científica</p> <p>Ejemplos de revisiones sistemáticas de literatura científica</p>

SEMINARIO 10

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: Diseños de investigación en Educación (píldora informativa)
Profesores/as: Eduardo García Jiménez y Fernando Guzmán Simón
Objetivos: <ol style="list-style-type: none">1. Conocer las relaciones conceptuales entre metodología, método y diseño de investigación.2. Aplicar un modelo interactivo de investigación en el plan de investigación.3. Analizar el proyecto de investigación desde validez interna y externa de su diseño.4. Desarrollar la lógica de la decisión del investigador para diseñar y aplicar la tipología más conveniente con el fin de responder a las preguntas de investigación.
Fecha aproximada: 15/02/2024
Número de horas y sesiones: 1 sesión de 3 horas. La modalidad de Píldora informativa
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): QQ. Gestión de la investigación durante el doctorado. RR. Metodología de investigación. SS. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. TT. Desarrollo personal de los doctorados. UU. Seminarios aplicados VV. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario: <ol style="list-style-type: none">1. Metodología, método y diseño de investigación.2. Modelo interactivo de diseño de investigación de Maxwell (2014).3. Validez interna, externa, de constructo y de conclusiones de la investigación en Educación (positivista y naturalista).4. Tipología de preguntas de investigación.5. Desarrollo de una matriz de planificación de la investigación (Maxwell, 2009).6. Revisión sistemática de la literatura.7. Metaanálisis.8. Métodos experimentales y pseudoexperimentales.9. Métodos cuantitativos no experimentales descriptivos, predictivos o explicativos.10. Método etnográfico.11. Métodos de encuestas y observacionales.12. Método biográfico, historias de vida.13. Método histórico.14. Estudio de mercado o investigación de escritorio.



UNIVERSIDAD
DE SEVILLA

El desarrollo de la sesión será la píldora informativa, donde los estudiantes con antelación a la sesión deberán estudiar el material subido a la plataforma (documentos, vídeos y enlaces Web). Con posterioridad, la sesión servirá para resolver dudas sobre el material subido en Enseñanza Virtual y aquellas cuestiones relacionadas con los proyectos de investigación de los estudiantes.

SEMINARIO 11

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: Técnicas de análisis multivariante aplicadas a la investigación educativa
Profesores/as: Javier Gil Flores
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">• Identificar las técnicas de análisis multivariante adecuadas para responder a los problemas de investigación planteados• Utilizar herramientas informáticas en el desarrollo del análisis multivariante• Resolver casos prácticos que requieran la aplicación de técnicas multivariantes, interpretando sus resultados
Fecha aproximada: 19 de febrero de 2024
Número de horas y sesiones: 1 sesión de 4 horas
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): WW. Gestión de la investigación durante el doctorado. XX. Metodología de investigación. YY. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. ZZ. Desarrollo personal de los doctorados. AAA. Seminarios aplicados BBB. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario: metodología de investigación, análisis de datos, técnicas multivariantes
Requisitos: Para un adecuado aprovechamiento del seminario, es necesario que los participantes posean nociones de estadística descriptiva e inferencial, y que estén familiarizados con el uso del programa SPSS

SEMINARIO 12

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: Entrevistas, cuestionarios y fotografías en Investigación Cualitativa. Aportaciones a partir de una investigación sobre ríos urbanos
Profesores/as: Agustín Cuello Gijón
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">▪ Incidir en los métodos y técnicas de recogida de datos en investigación cualitativa.▪ Destacar la fotografía como método de trabajo en la investigación del entorno.▪ Integración de distintos instrumentos y técnicas de recogida de datos en una investigación.
Fecha aproximada: 20 Febrero
Número de horas y sesiones: 10:00-13:00. Una sesión
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): CCC. Gestión de la investigación durante el doctorado. DDD. Metodología de investigación. EEE. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. FFF. Desarrollo personal de los doctorados. GGG. Seminarios aplicados HHH. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario: Investigación del entorno socionatural Instrumentos y técnicas de recogida de datos Investigación cualitativa La fotografía como fuente de datos Organización de la información en la investigación cualitativa

SEMINARIO 13

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: Metodologías y herramientas para la investigación en gestión y dirección del deporte.
Profesores/as: Jerónimo García Fernández (profesor Titular en Universidad de Sevilla), Ferran Calabuig Moreno (profesor Titular en Universidad de Valencia).
Objetivos: Mostrar las diferentes metodologías que se pueden utilizar en estudios de gestión y dirección del deporte. Analizar cuáles son los principales estudios y temáticas en gestión y dirección del deporte. Descubrir las revistas de impacto que publican en gestión y dirección del deporte. Enseñar recomendaciones para la publicación en revistas de gestión y dirección del deporte.
Fecha aproximada: Primera quincena marzo 2024.
Número de horas y sesiones: Dos sesiones de 3 horas cada una.
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. <input checked="" type="checkbox"/> Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorados. E. Seminarios aplicados F. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario: Metodologías en gestión y dirección del deporte. Recomendaciones en la publicación en gestión y dirección del deporte. Enfoques en la investigación en gestión y dirección del deporte. Revistas en gestión y dirección del deporte.

SEMINARIO 14

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: Análisis del discurso multimodal del discurso aplicado a la investigación educativa
Profesores/as: Fernando Guzmán Simón , Eduardo García Jiménez, Alejandra Pacheco Costa, Rosario Leal Bonmati, Ana María de la Calle Cabrera, Inés Lucas Oliva
Objetivos: <ol style="list-style-type: none">1. Conocer las herramientas básicas del análisis crítico multimodal del discurso.2. Analizar vídeos y audios desde una perspectiva multimodal.3. Aplicar el análisis multimodal a distintos textos en la investigación cualitativa en Educación.
Fecha aproximada: 12 y 13 de marzo de 2024 (de 16.00 a 20.00 horas)
Número de horas y sesiones: 2 sesiones de cuatro horas cada una: 8 horas.
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): III. Gestión de la investigación durante el doctorado. JJJ. Metodología de investigación. KKK. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. LLL. Desarrollo personal de los doctorados. MMM. Seminarios aplicados NNN. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario: <ol style="list-style-type: none">1. Introducción al análisis de datos cualitativos multimodales.2. Bases del análisis del discurso crítico multimodal.3. La relación entre lo verbal y lo no-verbal en la transcripción de grabaciones.4. El sonido y lo visual en la investigación cualitativa.5. Análisis de vídeos en la investigación cualitativa.6. Análisis de álbumes ilustrados.7. Análisis de viñetas de investigación.

SEMINARIO 15

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: Diseño de instrumentos de recogida de datos cualitativos
Profesores/as: Anabel Moriña y Beatriz Morgado
Objetivos: Conocer y diseñar técnicas e instrumentos de recogida de datos cualitativos
Fecha aproximada: 5 abril 2023
Número de horas y sesiones: 3 horas, 11-14h
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. X C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorados. E. Seminarios aplicados F. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario:

SEMINARIO 16

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: CALIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDIDA EN LA TESIS DOCTORAL: LÓGICA Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO CON SPSS Y R _(JAMOVI) .
Profesores/as: Rafael García Pérez
Objetivos: Con el objetivo general de promover la calidad de la investigación de tesis doctoral, se ofrece este espacio teórico-práctico y reflexivo para el autoanálisis de posibilidades de explotación de los datos de la propia tesis, así como la elaboración de trabajos intermedios publicables (como sobre la calidad de los instrumentos usados) o de los procedimientos de investigación, proponemos un espacio formativo que implica: <ol style="list-style-type: none">1) CONOCER LA LÓGICA DE LA CALIDAD DE LA MEDIDA EN EDUCACIÓN2) RECONOCER LOS ANÁLISIS ESTADÍSTICOS HABITUALES DEL CAMPO: FIABILIDAD Y VALIDEZ3) MANEJAR ESTE TIPO DE ANÁLISIS DE DATOS CON SPSS Y R. La propuesta implica presentación de contenidos en plataforma de enseñanza, debates y reflexiones colectivas, proceso de auto-reflexión sobre la calidad de la tesis doctoral y señalamiento de ideas sobre posibles publicaciones intermedias (si ello es posible). Los principales procesos analíticos habituales se muestran y constan en vídeos didácticos que permiten repasar y realizar los análisis posteriormente sin la presencia del profesor.
Fecha aproximada: 11 de Abril (jueves por la tarde de 17:00 a 20:00)
Número de horas y sesiones: 1 única sesión de 3 horas
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): OOO. Gestión de la investigación durante el doctorado. PPP. <u>Metodología de investigación.</u> x QQQ. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. RRR. Desarrollo personal de los doctorados. SSS. Seminarios aplicados TTT. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario: Análisis de datos, cuantitativa, medición en educación, validez, fiabilidad, SPSS.

SEMINARIO 18

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: El enfoque plurimetodológico en la investigación educativa
Profesores/as: María Puig Gutiérrez, Fátima Rodríguez Marín y Lidia López Lozano
Objetivos: Realizar un acercamiento al enfoque plurimetodológico desde la perspectiva de la investigación educativa, ofreciendo ejemplos reales de investigaciones realizadas bajo dicho enfoque.
Fecha aproximada: Principios de Mayo
Número de horas y sesiones: 3 horas (1 sesión)
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): UUU. Gestión de la investigación durante el doctorado. VVV. Metodología de investigación. WWW. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. XXX. Desarrollo personal de los doctorados. YYY. Seminarios aplicados ZZZ. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario: <ul style="list-style-type: none">- Finalidades de la investigación educativa- Complejidad del objeto de estudio- Triangulación como elemento clave en la investigación- Enfoque plurimetodológico en investigación educativa

SEMINARIO 19

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: Introducción al análisis de datos cualitativos con MaxQDA
Profesores/as: Víctor Hugo Perera Rodríguez
Objetivos: Los seminarios tienen como objetivo capacitar a los participantes en el uso avanzado de MaxQDA 22 para realizar análisis cualitativos complejos. Los participantes desarrollarán habilidades esenciales que les permitirán interpretar y comprender en profundidad la realidad educativa estudiada, utilizando técnicas avanzadas de análisis cualitativo de datos.
Fecha aproximada: Mayo
Número de horas y sesiones: Una sesión de 3 horas para el seminario 1 Una sesión de 3 horas para el seminario 2
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): <ul style="list-style-type: none">A. Gestión de la investigación durante el doctorado.B. Metodología de investigación.C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.D. Desarrollo personal de los doctorados.E. Seminarios aplicadosF. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario: Interfaz de usuario y herramientas básicas; Importación y Organización de Datos Cualitativos; Métodos de organización y etiquetado; Codificación y Categorización de Datos; Técnicas de codificación efectivas; Herramientas de Visualización; Análisis Textual y Contextual; Exploración de patrones de texto; Integración de Datos Cuantitativos y Cualitativos; Exportación de Resultados y Reportes

SEMINARIO 20

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

<p>Título de la propuesta:</p> <p>El análisis de datos cualitativos con MaxQDA: búsqueda de codificaciones complejas y métodos mixtos</p>
<p>Profesores/as: Víctor Hugo Perera Rodríguez</p>
<p>Objetivos:</p> <p>Los seminarios tienen como objetivo capacitar a los participantes en el uso avanzado de MaxQDA 22 para realizar análisis cualitativos complejos. Los participantes desarrollarán habilidades esenciales que les permitirán interpretar y comprender en profundidad la realidad educativa estudiada, utilizando técnicas avanzadas de análisis cualitativo de datos.</p>
<p>Fecha aproximada:</p> <p>Mayo</p>
<p>Número de horas y sesiones:</p> <p>Una sesión de 3 horas para el seminario 1 Una sesión de 3 horas para el seminario 2</p>
<p>Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta):</p> <ul style="list-style-type: none">A. Gestión de la investigación durante el doctorado.B. Metodología de investigación.C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.D. Desarrollo personal de los doctorados.E. Seminarios aplicadosF. Otros.
<p>Descriptorios temáticos del seminario:</p> <p>Interfaz de usuario y herramientas básicas; Importación y Organización de Datos Cualitativos; Métodos de organización y etiquetado; Codificación y Categorización de Datos; Técnicas de codificación efectivas; Herramientas de Visualización; Análisis Textual y Contextual; Exploración de patrones de texto; Integración de Datos Cuantitativos y Cualitativos; Exportación de Resultados y Reportes</p>

SEMINARIO 21

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: La toma de decisiones en las opciones metodológicas de una tesis.
Profesores/as: Daniel Antonio Sánchez Brkic
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y analizar las principales dificultades metodológicas en la construcción de un trabajo de tesis. • Abordar la toma de decisiones como una oportunidad que permite resolver obstáculos en la construcción de un trabajo de tesis en investigación social. • Conocer las principales dificultades metodológicas en torno a: delimitación del problema, búsqueda bibliográfica, criterios de selección de la muestra, tipos de instrumentos a utilizar, validación de instrumentos, procedimientos de análisis de datos y resguardos éticos.
Número de horas y sesiones: 1 sesión de 3 horas
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): <p>AAAA. Gestión de la investigación durante el doctorado. <input checked="" type="checkbox"/> X</p> <p>BBBB. Metodología de investigación. <input type="checkbox"/></p> <p>CCCC. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. <input type="checkbox"/></p> <p>DDDD. Desarrollo personal de los doctorados. <input type="checkbox"/></p> <p>EEEE. Seminarios aplicados <input type="checkbox"/></p> <p>FFFF. Otros. <input type="checkbox"/></p>
Descriptorios temáticos del seminario: Metodología de la investigación Investigación social Investigación empírica Medición Observación Evaluación

SEMINARIO 22

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: Elaboración de abstracts en inglés y español para publicaciones científicas
Profesores: Dra. Dña. Coral Ivy Hunt Gómez y Dr. D. Francisco Núñez Román
Objetivos: Análisis y estrategias de mejora para la redacción de abstracts en inglés y en español-
Fecha aproximada: 23 de enero de 2024
Número de horas y sesiones: 3 horas 1 sesión
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): GGGG. Gestión de la investigación durante el doctorado. HHHH. Metodología de investigación. IIII. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. JJJJ. Desarrollo personal de los doctorados. KKKK. Seminarios aplicados LLLL. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario: 1. Escritura académica 2. Publicación científica 3. Abstract

SEMINARIO 23

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: <i>Taller de escritura académica</i>
Profesores/as: Julián López Yáñez
Objetivos:
Fecha aproximada: Febrero 2024.
Número de horas y sesiones: Una sesión de tres horas de duración presencial
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): <ul style="list-style-type: none">A. Gestión de la investigación durante el doctorado.B. Metodología de investigación.C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.D. Desarrollo personal de los doctorados.E. Seminarios aplicadosF. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario:

SEMINARIO 24

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: Estrategias para la elaboración del estado de la cuestión en una investigación
Profesores/as: Rosario Gil Galván
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Analizar el punto de partida del investigador para el desarrollo del estado de la cuestión en una investigación.- Conocer el análisis de la realidad social de una investigación.- Definir los objetivos de impacto del proyecto de investigación.- Identificar logros a alcanzar en el problema de investigación.
Fecha aproximada: Martes 20 de febrero 2024, de 17.30 a 20h
Número de horas y sesiones: 2.5 horas en 1 sesión (presencial)
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): <ul style="list-style-type: none">MMMM. Gestión de la investigación durante el doctorado.NNNN. Metodología de investigación.OOOO. <u>Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.</u>PPPP. Desarrollo personal de los doctorados.QQQQ. Seminarios aplicadosRRRR. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario: Medición impacto social; Impacto proyectos de investigación; Metodología del estado de la cuestión.

SEMINARIO 25

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: 4º Edición Seminario de Tesis por compendio. Procedimientos y estrategias para su elaboración.
Profesores/as: Mario Ferreras Listán, Olga Moreno Fernández y Ana de la Torre Sierra.
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Caracterizar las tesis por compendio de publicaciones, revisando sus antecedentes, sus elementos definitorios y sus objetivos fundamentales.- Conocer la normativa actual que rigen las tesis por compendio de publicaciones de la Universidad de Sevilla y más concretamente del programa de doctorado de la Facultad de Ciencias de la Educación.- Revisar las ventajas e inconvenientes de realizar una tesis por compendio de publicaciones frente a tesis de corte más tradicional.- Analizar diversos ejemplos de tesis por compendio actuales para determinar sus elementos clave.
Fecha aproximada: martes 6 de marzo de 2024
Número de horas y sesiones: 5 horas, 1 sesión (Horario de mañana)
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): <ul style="list-style-type: none">A. Gestión de la investigación durante el doctorado.B. Metodología de investigación.C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.D. Desarrollo personal de los doctorados.E. <u>Seminarios aplicados</u>F. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario: <ul style="list-style-type: none">- Tesis por compendio de publicaciones. Definición.- Requisitos de la Universidad de Sevilla para la elaboración de las tesis por compendio.- Ventajas e inconvenientes de las tesis por compendio.- Ejemplificación de tesis por compendio.

SEMINARIO 26

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: Plagio académico. Turnitin. Impacto de las publicaciones
Profesores/as: Victoria Santos Flores
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">• Se pretende que el alumnado de Doctorado vea la herramienta antiplagio Turnitin como una aliada en su proceso de investigación.• Conocer las revistas con indicios de calidad, cómo y dónde enviar el manuscrito, así como los beneficios de la publicación en abierto.
Fecha aproximada: marzo 2024
Número de horas y sesiones: 1 sesión, 2 h
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): SSSS. Gestión de la investigación durante el doctorado. TTTT. Metodología de investigación. UUUU. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. VVVV. Desarrollo personal de los doctorados. WWWW. Seminarios aplicados XXXX. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario: Turnitin, Acceso abierto, Indicios de calidad

SEMINARIO 27

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: Zotero: gestor de referencias bibliográficas
Profesores/as: Ana María Surián Ruiz
Objetivos: Formar al alumnado de Doctorado en un gestor de referencias bibliográficas cada vez más extendido, con el que no se necesita una vinculación con la Institución a la que esté adscrito en cada momento.
Fecha aproximada: marzo 2024
Número de horas y sesiones: 1 sesión, 2 h
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorados. E. Seminarios aplicados F. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario: Zotero, Referencias bibliográficas

SEMINARIO 28

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: Publicar con éxito en Ciencias de la Educación
Profesores/as: Alfonso García
Objetivos: -Conocer estrategias de visibilización del investigador/a novel. -Aportar claves para la publicación en revistas de impacto. -Aprender a seleccionar revistas para publicar.
Fecha aproximada: Mayo 2024
Número de horas y sesiones: 3 horas en una sesión
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorados. E. Seminarios aplicados F. Otros.
Descriptor temático del seminario: Revistas, impacto, índice de rechazo, bases de datos.

SEMINARIO 29

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: Bienestar emocional del doctorando: herramientas y pautas durante la tesis doctoral
Profesores/as: Verónica Cobano-Delgado Palma y María Navarro-Granados
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Proporcionar pautas y herramientas para gestionar el estrés y el bloqueo emocional durante la realización de la tesis doctoral.- Dar a conocer estrategias apoyadas en la evidencia científica para afrontar de manera positiva la realización de una tesis doctoral.- Desarrollar habilidades de gestión emocional.- Favorecer el autoconocimiento del doctorando.
Fecha aproximada: 22 de noviembre de 2023
Número de horas y sesiones: 2 horas (16:00 a 18:00h) 1 sesión
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): YYYY. Gestión de la investigación durante el doctorado. ZZZZ. Metodología de investigación. AAAAA. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. BBBBB. Desarrollo personal de los doctorados X CCCCC. Seminarios aplicados DDDDD. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario: <ul style="list-style-type: none">- Gestión emocional- Autoconocimiento- Estrategias de planificación y organización- Gestión y optimización del tiempo- Mejora de hábitos

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA SOBRE LA SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
Profesor: FRANCIS RIES
Objetivos: La salud mental de los estudiantes universitarios es una preocupación en aumento. Muchos estudiantes, según investigaciones, sufren síntomas de depresión, estrés, ansiedad y falta de sueño, lo que puede tener una influencia significativa en su rendimiento académico, interacciones sociales y calidad de vida en general. Se ha destacado la actividad física como un posible factor protector de la salud mental, aunque se sabe poco sobre la asociación entre la actividad física y los resultados de salud mental en esta población. La inactividad física entre los estudiantes universitarios puede estar relacionada con una variedad de problemas, incluidas las limitaciones de tiempo, la falta de motivación y la disponibilidad de instalaciones para hacer ejercicio. Los estilos de vida sedentarios de muchos estudiantes podrían contribuir a trastornos de salud mental como la depresión y la ansiedad. Por otro lado, se ha demostrado que la actividad física regular mejora el estado de ánimo, reduce el estrés y la ansiedad y promueve un mejor sueño. 1. Examinar la asociación entre la actividad física y la salud mental como la depresión, el estrés, la ansiedad y el sueño entre estudiantes universitarios; 2. Identificar los obstáculos y los facilitadores de la participación en la actividad física entre los estudiantes universitarios, incluidas las limitaciones de tiempo, la falta de deseo y la disponibilidad de instalaciones para hacer ejercicio; 3. Investigar la influencia de los programas educativos que enfatizan los beneficios de la actividad física para la salud mental en la participación en actividades físicas entre estudiantes universitarios.
Fecha aproximada: MARZO - ABRIL 2024
Número de horas y sesiones: 3h
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorados. E. Seminarios aplicados F. Otros.
Descriptor temático del seminario: Palabras clave: Actividad física, salud mental, depresión, estrés, ansiedad, sueño. Todos los Ministerios de Salud, Educación y Educación Superior han hecho declaraciones en los últimos años reconociendo el papel de las instituciones educativas en el apoyo y



UNIVERSIDAD
DE SEVILLA

promoción de la salud y el bienestar de los estudiantes. Estos se hacen eco de llamados similares de la ONU, la UNESCO, la OMS y otros, en respuesta a las preocupaciones por las crecientes 'mareas' de enfermedades no transmisibles y problemas de salud mental que se originan en la edad adulta temprana y antes. Las universidades y facultades son entornos poco investigados para la promoción de la salud, a pesar de su importancia evidente en la vida de las personas que se encuentran en un lugar fundamental de sus vidas.

La actividad física se ha propuesto como una respuesta de bajo costo, adaptable y potencialmente eficaz a estas preocupaciones. Si bien su impacto en una variedad de medidas de salud física es ampliamente reconocido, sólo en los últimos años se han reconocido beneficios más amplios. Este seminario busca exponer las relaciones entre la actividad física y la salud mental entre estudiantes universitarios. La actividad física habitual es una característica casi universal de la vida de los estudiantes y los deportes organizados siguen siendo una actividad de ocio popular para muchos. Por lo tanto, comprender las relaciones entre la actividad física y otros aspectos de la salud ofrecerá información sobre una serie de cuestiones complejas del mundo real.

SEMINARIO 31

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: Taller de photo-voice
Profesores/as: Concepción Torres Begines
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Dar a conocer la técnica del photo-voice entre el alumnado de doctorado como técnica de exploración didáctica.- Explorar las ideas del alumnado de doctorado sobre el espacio de Educación Superior a partir del uso de la técnica del photo-voice.- Desarrollo del pensamiento crítico y divergente
Fecha aproximada: 21 y 28 de noviembre
Número de horas y sesiones: 6 horas repartidas en dos sesiones de 3 horas de duración cada una.
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): <ul style="list-style-type: none">A. Gestión de la investigación durante el doctorado.B. Metodología de investigación.C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.D. Desarrollo personal de los doctorados.E. Seminarios aplicados XF. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario: <ul style="list-style-type: none">- Photo-voice- Pensamiento crítico- Pensamiento lateral- Educación Superior

SEMINARIO 32

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: ¿Mi tesis responde a un compromiso social?
Profesores/as: Celia Moreno-Morilla y Soledad Romero Rodríguez
Objetivos: <ol style="list-style-type: none">1. Reflexionar sobre la aportación personal que, como investigador/a se puede realizar para contribuir al desarrollo sostenible y a una sociedad más justa y equitativa.2. Entrenarse en la utilización de metodologías experienciales y basadas en las artes como herramientas de una investigación comprometida con la justicia social.
Fecha aproximada: 7 marzo horario de mañana
Número de horas y sesiones: 3h. 1 sesión
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): <ol style="list-style-type: none">G. Gestión de la investigación durante el doctorado.H. Metodología de investigación.I. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.J. Desarrollo personal de los doctorandos.K. Seminarios aplicadosL. Otros.
Descriptores temáticos del seminario: Desarrollo de carreras investigadoras sostenibles (comprometidas con la sostenibilidad y la justicia social) Responsabilidad y compromiso social de la investigación educativa. Orientación para la carrera de estudiantes de doctorado. Metodologías de investigación e intervención basadas en las artes. Metodologías experienciales de investigación e intervención.

SEMINARIO 33

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: Cultura de la sostenibilidad en la investigación
Profesores/as: Verónica C. Cobano-Delgado-Palma, Rocío Valderrama Hernández y Carmen Solís Espallargas
Objetivos: <ol style="list-style-type: none">1. Contribuir al desarrollo de nuestras sociedades, ampliando las opciones y capacidades de las futuras generaciones de definir su propio camino;2. Informar sobre los principios de la cultura de la sostenibilidad y su relación con la Informe de aplicación del Real Decreto 822/2021 de la CRUE, sobre la inclusión de la sostenibilidad en los planes de estudios universitarios;3. Mostrar ejemplos y modelos de proyectos de investigación (TFG,TFM, Tesis), que incluyan un análisis de su impacto y/o contribución al desarrollo sostenible y los ODS, contemplando este aspecto en los criterios de evaluación. <ol style="list-style-type: none">1. Proporcionar capacitación profesional en técnicas de investigación en las áreas de los Derechos Humanos, participación y las exigencias del desarrollo humano y sostenible;2. Comprender el papel de la investigación educativa para la consecución de un desarrollo verdaderamente humano y sostenible.
Fecha aproximada: Abril
Número de horas y sesiones: 3h 1 sesión
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): <ol style="list-style-type: none">M. Gestión de la investigación durante el doctorado.N. Metodología de investigación.O. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.P. Desarrollo personal de los doctorados.Q. Seminarios aplicados XR. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario: <ul style="list-style-type: none">- Seguridad humana y sostenibilidad planetaria en la era posglobal- Participación y ciudadanía en los procesos de paz y de desarrollo humano sostenible.- Cultura de la sostenibilidad en la educación los Trabajos Fin de Estudios y tesis doctorales.- Indicadores para sostenibilizar los TFE y tesis doctorales.- Referentes de proyectos de investigación en el área de educación que integren la sostenibilidad como dimensión.

SEMINARIO 34

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: CALIDAD PARA TODOS: MODELOS, PERSPECTIVAS Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO
Profesores/as: Isabel Cantón Mayo
Objetivos: Definir y conceptualizar la calidad en Educación Conocer algunos modelos de Calidad en Educación Desarrollar herramientas para la aplicación de los modelos Realizar propuestas de calidad en ámbitos de diversidad Capacitar para aplicar y gestionar los conocimientos sobre calidad en contextos diversos: Planes de Mejora y Calidad
Fecha aproximada: 22 y 23 de Abril
Número de horas y sesiones: 6 horas, 2 sesiones
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorados. E. Seminarios aplicados F. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario: Qué es la calidad en Educación: conceptos y Descripción de algunos modelos de calidad educativa Principales herramientas usadas en el diagnóstico de calidad Contenido de una propuesta de mejora para alumnos diversos Diseño de un Plan de Mejora y Calidad gestionando los recursos existentes

SEMINARIO 35

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: Garantía de Derechos Digitales e Iniciativas Emprendedoras
Profesores/as: Soledad Domene Martos
Objetivos: Necesidad de profundizar en herramientas que proporcionen respuestas concretas para entender, controlar y gestionar el uso responsable de Internet, relacionando derecho y responsabilidad, riesgos, problemas y soluciones
Fecha aproximada: Enero 2024
Número de horas y sesiones: una sesión, dos horas
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): S. Gestión de la investigación durante el doctorado. T. Metodología de investigación. U. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. V. Desarrollo personal de los doctorados. W. Seminarios aplicados X. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario: <ul style="list-style-type: none">- Protección de los datos personales y la garantía de los derechos digitales- Garantizar los derechos y obligaciones digitales en los proyectos de emprendimiento.- Definición de framework de derechos digitales en emprendimiento juvenil- Validación expertos de indicadores DD&R- Identificación y mapeo de iniciativas de jóvenes emprendedores andaluces- Instrumentos de análisis de proyectos, cuestionarios y entrevistas- Recogida y análisis de la información

SEMINARIO 36

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: Aproximación al diagnóstico del sexismo en los manuales escolares
Profesores/as: VIRGINIA GUICHOT REINA
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">-Sensibilizar sobre la importancia para el profesorado de saber detectar el posible sexismo en el material escolar.- Proporcionar herramientas para diagnosticar el sexismo en los manuales escolares.-Examinar los resultados de investigaciones recientes sobre el sexismo en libros de texto españoles.
Fecha aproximada: enero 2024.
Número de horas y sesiones: Una sesión de tres horas de duración
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): <ul style="list-style-type: none">A. Gestión de la investigación durante el doctorado.B. Metodología de investigación.C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.D. Desarrollo personal de los doctorados.E. <input checked="" type="checkbox"/> Seminarios aplicadosF. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario: Estudios de género-Sexismo-Materiales didácticos-Manuales escolares-Socialización diferencial por género.

SEMINARIO 37

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: Formación de la identidad emprendedora. Una aproximación práctica desde la perspectiva de la construcción de actitudes.
Profesores/as: Antonio Bernal Guerrero, Antonio R. Cárdenas Gutiérrez y Ángela Martín Gutiérrez
Objetivos: <ol style="list-style-type: none">1. Interpretar el crecimiento del potencial emprendedor desde los avances recientes en la investigación básica.2. Diseño de programas de formación de actitudes emprendedoras. Síntesis del Programa PEIEO.3. Aplicación de un módulo de construcción de actitud emprendedora.
Fecha aproximada: 17/01/2024 (16:00 - 19:00 h.) NB. Se llevará a cabo preferentemente en el aula de informática de la Facultad.
Número de horas y sesiones: 3 h. (1 sesión). Presencial.
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): <ul style="list-style-type: none">Y. Gestión de la investigación durante el doctorado.Z. Metodología de investigación.AA. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.BB. Desarrollo personal de los doctorados.CC. Seminarios aplicados XDD. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario: Identidad emprendedora, potencial emprendedor, actitudes emprendedoras, programas educativos.

SEMINARIO 38

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: El Metaverso: la Realidad Extendida (Virtual y Aumentada) en la educación superior: Diseño, Producción, Evaluación y Formación de programas de realidad extendida para la enseñanza universitaria (MEREVIA)
Profesores/as: María del Carmen Llorente Cejudo y Julio Cabero
Objetivos: 1.-Acercar al alumnado de doctorado hacia la formación investigadora, mediante su formación en modelos, metodologías, técnicas y estrategias de investigación educativa en la elaboración de Proyectos de Investigación I+d+i 2.- Familiarizar al alumnado con las fases, etapas y tareas que han de cubrirse en un proceso de investigación en Proyectos de Investigación I+d+i 4.- Aproximar al estudiante a la realización de tareas de análisis de datos, utilizando las herramientas adecuadas.
Fecha aproximada: Febrero 2024
Número de horas y sesiones: 2 horas, 1 sesión
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorados. E. Seminarios aplicados F. Otros.
Descriptores temáticos del seminario: Proyectos de investigación, metodología de investigación, fases del diseño de investigación

SEMINARIO 39

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: Otherwise literacy: bodies, sounds and movements as material-discourse practices
Profesores/as: Jaye Johnson Thiel (University of Alabama) Coordinan: Fernando Guzmán Simón y Alejandra Pacheco Costa
Objetivos: <ol style="list-style-type: none">1. Describir el conocimiento en la infancia como relaciones materiales con el entorno.2. Analizar los datos multimodales desde la perspectiva del empirismo ontológico.3. Leer los datos con la teoría del Afecto y el Nuevo Materialismo.4. Reconceptualizar el concepto de discurso y alfabetización desde las corrientes del Feminismo Crítico y Posthumano.
Fecha aproximada: Primera semana de marzo en horario de tarde
Número de horas y sesiones: 1 sesión (3 horas). Online
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): EE. Gestión de la investigación durante el doctorado. FF. Metodología de investigación. GG. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. HH. Desarrollo personal de los doctorados. II. Seminarios aplicados JJ. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario: <ol style="list-style-type: none">1. Análisis postcualitativo de datos multimodales en la infancia.2. Estudio de los conceptos “literacy” y “material-discourse practice”.3. Reflexión sobre el cuerpo, el sonido y el movimiento como materia de relación en la infancia.4. El juego y la alfabetización en la infancia como una manera de entender la performatividad y el aprendizaje como relaciones. <p>Información sobre Jaye Johnson Thiel: http://www.jayejohnsonthiel.com/about</p>

SEMINARIO 40

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: La investigación sobre progresiones de aprendizaje en Didáctica de las Ciencias.
Profesores/as: Fátima Rodríguez Marín, María Puig Gutiérrez y Soraya Hamed Al-Lal.
Objetivos: - Dar a conocer las progresiones de aprendizaje, marco teórico y referentes. - Revisar las aplicaciones educativas y de investigación que tienen las progresiones de aprendizaje. - Presentar ejemplos de progresiones en el campo de la enseñanza de las ciencias experimentales y sociales, aunque extrapolables a otras disciplinas.
Fecha aproximada: miércoles 20 de marzo
Número de horas y sesiones: 3 horas (10:30-13:30)
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): KK. Gestión de la investigación durante el doctorado. LL. Metodología de investigación. MM. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. NN. Desarrollo personal de los doctorados. <input checked="" type="checkbox"/> X Seminarios aplicados OO. Otros.
Descriptores temáticos del seminario: - Progresiones de aprendizaje - Metodologías cualitativas



Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

<p>Título de la propuesta: SOCIAL JUSTICE ART EDUCATION. An approach to liberatory pedagogies and community-based art education.</p> <p>(EDUCACIÓN ARTÍSTICA PARA LA JUSTICIA SOCIAL. Una aproximación a las pedagogías liberadoras y a la educación artística basada en la comunidad).</p>
<p>Profesores/as: Dra. Marit Dewhurst (Directora de Educación Artística y Profesora Asociada de Educación Artística y Museística en el City College of New York - CUNY)</p> <p>Marit Dewhurst es Directora de Educación Artística y Profesora de Educación Artística y Museística en el City College de Nueva York (CUNY), donde también dirige <i>City Art Lab</i>, un programa comunitario de educación artística. Ha trabajado como educadora y coordinadora de programas en múltiples entornos educativos, entre ellos el Museo de Arte Moderno de Nueva York. Su trabajo sobre el papel del arte en la educación para la justicia social, la pedagogía culturalmente pertinente y el desarrollo comunitario se ha publicado en varios libros (se destaca <i>Social Justice Art: A Framework for Activist Art Pedagogy</i>, publicado por Harvard Education Press) y revistas, como <i>Equity & Excellence in Education</i>, <i>The Harvard Educational Review</i>, <i>The Journal of Art Education</i> e <i>International Journal of Education Through Art</i>.</p> <p>Web: https://maritdewhurst.com/</p>
<p>Objetivos:</p> <p>Objetivo 1: Reflexionar sobre los vínculos entre educación artística y justicia social. Objetivo 2: Aproximarse a las metodologías de las pedagogías liberadoras. Objetivo 3: Estudiar los fundamentos relacionados con la <i>Community-based art education</i>.</p>
<p>Fecha aproximada: Segunda quincena de abril de 2024 (después de los días de fiesta de la Feria)</p>
<p>Número de horas y sesiones:</p> <ul style="list-style-type: none">• Curso presencial: 6 horas - 2 sesiones de 3 horas en 2 días.
<p>Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta):</p> <ul style="list-style-type: none">A. Gestión de la investigación durante el doctorado.B. Metodología de investigación.C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.D. Desarrollo personal de los doctorados.E. Seminarios aplicados <input checked="" type="checkbox"/>F. Otros.
<p>Descriptorios temáticos del seminario: Art education. Social justice. Liberatory pedagogies. Community-based art education. (Educación artística. Justicia social. Pedagogías liberadoras. Educación artística basada en la comunidad).</p>



Nota aclaratoria: La información consignada en este formulario tiene la finalidad de mejorar el aprendizaje que se ofrece a los estudiantes de doctorado, permitiendo una mejor elección de los seminarios que se aproximen a sus necesidades formativas y líneas de investigación. El profesorado del programa entregará una ficha por cada uno de los seminarios que proponga.

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: Actualidad y relevancia del pensamiento de Paulo Freire
Profesores/as: Emilio Lucio-Villegas Ramos
Objetivos: Conocer el contexto de la obra de Paulo Freire Desarrollar los elementos teóricos y conceptuales de su pensamiento Abordar los aspectos metodológicos y su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación de personas adultas
Fecha aproximada: Entre el 9 y el 12 de Abril en horario de mañana
Número de horas y sesiones: Una sesión de 3 horas
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorados. E. Seminarios aplicados F. Otros. X
Descriptorios temáticos del seminario: La Educación Popular y su influencia en el pensamiento de Paulo Freire Acercamiento biográfico y bibliográfico La teoría de la educación en Paulo Freire. Conceptos fundamentales. Las propuestas metodológicas para la alfabetización y la educación de personas adultas. Críticas al pensamiento de Paulo Freire

Nota aclaratoria: La información consignada en este formulario tiene la finalidad de mejorar el aprendizaje que se ofrece a los estudiantes de doctorado, permitiendo una mejor elección de los seminarios que se aproximen a sus necesidades formativas y líneas



UNIVERSIDAD
D SEVILLA

de investigación. El profesorado del programa entregará una ficha por cada uno de los seminarios que proponga.



Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta:

WICKED ARTS EDUCATION

Profesores/as: Dr. Emiel Heijnen & Dra. Melissa Bremmer (Amsterdam University of the Arts, The Netherlands)

En su investigación y docencia, Emiel Heijnen y Melissa Bremmer exploran métodos para hacer que las tareas artísticas y los planes de estudios puedan ser más comprometidos socialmente e inspiradores.

El Dr. Emiel Heijnen se formó como profesor de bellas artes y diseño en la Hogeschool Katholieke Leergangen (2º curso) y en la Hogeschool voor de Kunsten Utrecht (primer curso e historia del arte). Se doctoró en la Universidad Radboud de Nimega con la tesis *Remixing the Art Curriculum: How contemporary visual practices inspire authentic art education*.

Emiel Heijnen: <https://www.ahk.nl/lectoraten/educatie/emiel-heijnen/>

Dra. Melissa Bremmer cursó los estudios de Música en la Educación en el Conservatorium van Amsterdam y los de Ciencias de la Educación en la Universidad de Amsterdam. Realizó una investigación doctoral en la Universidad de Exeter sobre el "conocimiento pedagógico del contenido" de los profesores especialistas de música desde la perspectiva de la cognición incorporada. <https://www.ahk.nl/en/research-groups/research-group-arts-education/melissa-bremmer/>

Objetivos:

Objetivo 1: Los participantes pueden reconocer los fundamentos socio-constructivistas (Dewey, Tyler, educación artística auténtica, Diseño Universal para el Aprendizaje) de la "Wicked Arts Education"¹.

Objetivo 2: Los participantes pueden describir los cinco principios de diseño de la "Wicked Arts Education"

Objetivo 3: Los participantes pueden llevar a cabo de forma creativa una tarea en línea sobre las *Wicked Arts*.

Objetivo 4: Los participantes pueden discutir críticamente los resultados artísticos del trabajo que produjeron

Objetivo 5: Los participantes pueden describir las características de las tareas artísticas "wicked".

Objetivo 6: Los participantes pueden diseñar y debatir una o varias tareas artísticas "wicked" originales.

ORIGINAL ENGLISH:

- Objective 1: Participants can recognize the social-constructivistic foundations (Dewey, Tyler, authentic arts education, Universal Design for Learning) of Wicked Arts Education

- Objective 2: Participants can describe the five design principles of wicked arts education

- Objective 3: Participants can creatively carry out an online Wicked Arts Assignment

¹ La traducción de *Wicked Arts Education* se plantea como un juego de significados conjunto, ya que el término *wicked* hace alusión a lo retorcido, travieso y perverso, pero también a lo genial y excelente.



<ul style="list-style-type: none">- Objective 4: Participants can critically discuss the artistic results of the work they produced- Objective 5: Participants can describe the characteristics of wicked arts assignments- Objective 6: Participants can design and discuss one or more original wicked arts assignments
Fecha aproximada: Acordado con los profesores: 10 de abril de 2024
Número de horas y sesiones: <ul style="list-style-type: none">• Curso online: 3 horas – 1 sesión/1 día.
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): <ul style="list-style-type: none">A. Gestión de la investigación durante el doctorado.B. Metodología de investigación.C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.D. Desarrollo personal de los doctorados.E. Seminarios aplicados <input checked="" type="checkbox"/>F. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario: Curriculum Design, Arts Education, Interdisciplinary Arts, Contemporary Art And Design.

Nota aclaratoria: La información consignada en este formulario tiene la finalidad de mejorar el aprendizaje que se ofrece a los estudiantes de doctorado, permitiendo una mejor elección de los seminarios que se aproximen a sus necesidades formativas y líneas de investigación. El profesorado del programa entregará una ficha por cada uno de los seminarios que proponga.

Programa de Doctorado en Educación

Propuesta de seminario 2023/24

Título de la propuesta: Más allá de la pizarra: redefiniendo la docencia en la era de la inteligencia artificial.
Profesores/as: <ul style="list-style-type: none">✓ Hervás-Gómez, Carlos✓ Díaz-Noguera, M^a Dolores✓ Román-Graván, Pedro
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">✓ Identificar y explorar las principales herramientas basadas en IA que están revolucionando la enseñanza y el aprendizaje.✓ Analizar cómo la IA enriquece las metodologías.✓ Reflexionar sobre las consideraciones éticas de utilizar IA en el aula.
Fecha aproximada: Junio de 2024
Número de horas y sesiones: 3 horas. 1 sesión
Tipo de seminario (marcar la respuesta correcta): <ul style="list-style-type: none">A. Gestión de la investigación durante el doctorado.B. Metodología de investigación.C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.D. Desarrollo personal de los doctorados.E. Seminarios aplicados (X)F. Otros.
Descriptorios temáticos del seminario: <ul style="list-style-type: none">✓ Fundamentos de la Inteligencia Artificial.✓ Herramientas de IA para la Docencia.✓ Metodologías Adaptativas.

Nota aclaratoria: La información consignada en este formulario tiene la finalidad de mejorar el aprendizaje que se ofrece a los estudiantes de doctorado, permitiendo una mejor elección de los seminarios que se aproximen a sus necesidades formativas y líneas de investigación. El profesorado del programa entregará una ficha por cada uno de los seminarios que proponga.



PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Plan de Formación 2024/25

INTRODUCCIÓN

El Plan de Formación que se presenta tiene carácter Anual y está ajustado al calendario académico de la Universidad de Sevilla. Este Plan pretende dar respuesta a las exigencias formativas del programa de doctorado, ajustándolo a las necesidades e intereses de sus estudiantes. Se organiza en dos tipos de seminarios, unos de carácter Básico y **Obligatorios** en función del curso en que se encuentre el estudiante; y otros de Aplicación y **voluntarios**, ajustados más a las líneas y temáticas de investigación. Además, se estructura en 4 áreas de formación: A) Metodologías de investigación; B) Gestión de la Investigación; C) Desarrollo personal de los doctorandos; D) Impacto científico, social y ético de la investigación; y E) Seminarios aplicados.

Los estudiantes pueden asistir a tantos seminarios como consideren necesarios para su formación. A lo largo de este curso 2024/25, los seminarios de doctorado serán prioritariamente en **horario de tarde** (para facilitar la conciliación de los estudiantes latinoamericanos y aquellos que sean profesionales de la Educación) y tendrán dos modalidades: la **modalidad híbrida** (con estudiantes presenciales y otros online) y la **modalidad online** (se desarrollarán a través de la plataforma formativa TEAMS¹). Este plan puede ser ampliado y/o modificado si se considera necesario, de lo cual se informará a los estudiantes con antelación. La secretaría del Programa de Doctorado enviará a los investigadores en formación un recordatorio con la información actualizada de los seminarios mensualmente.

Del mismo modo, el Programa de Doctorado en Educación recuerda que la formación en dicho programa tiene tres fuentes distintas. El estudiantes puede abordar dicha formación desde el Plan de Formación 2024/25 (que se presenta en este documento), la formación específica del tutor y/o director de tesis doctoral y otra formación ajena a la US que el alumno puede incorporar como parte de su programa formativo con el explícito acuerdo del tutor/director de tesis doctoral (véase figura 1). Esta formación puede consistir en otras actividades como estancias de investigación, talleres y seminarios impartidos por otros programas de doctorado u entidades distintas a la US, cursos formativos o escuelas de verano. Para concretar este otro tipo de actividades, los estudiantes deberán consensuar con su tutor/director de tesis cuáles son los más apropiados para la formación del investigador en formación.

¹ Para el uso de TEAMS, se recomienda acceder a través del correo electrónico de la US.

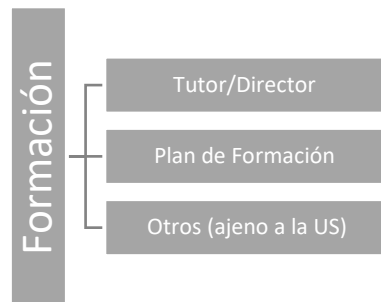


Figura 1. Formación de estudiantes del Programa de Doctorado en Educación

La sesión de **inauguración del Programa de Doctorado en Educación** se celebrarán el **12 de noviembre de 2024 en el Salón de Grados** de la Facultad de Ciencias de la Educación a las 17.00 horas. Para los estudiantes de nuevo ingreso, la **RED de doctorandos de nuestro programa (ReDEUS)** ha organizado la **III Jornada de Inducción** que se celebrará el próximo **14 de noviembre de 2024 en el Salón de Grados** y tiene como objetivo facilitar la inserción y socialización de los estudiantes en el programa de doctorado. Para acompañar a estos nuevos compañeros, pueden asistir todos los estudiantes que lo deseen, así como profesores.

Con el objetivo de promover las relaciones sociales entre los miembros de nuestro programa, se ha organizado la actividad **“Un café con...”**. En diferentes momentos del curso académico, mantendremos una charla/café con algún profesor interno o externo al programa, a la que pueden asistir tanto estudiantes como profesores. Las fechas y el profesorado participante serán confirmados a partir del mes de septiembre. La planificación detallada de estas dos últimas actividades ha estado protagonizada por la **ReDEUS** y se informará de ellas a través de correo electrónico, así como por la plataforma.

Por último, las **Jornadas de Doctorado** se celebrarán los días 18, 19 y 20 de febrero de 2025 y su asistencia e intervención será obligatoria para todos los investigadores en formación matriculados en el Programa de Doctorado en Educación durante el curso 2024/25.

OBJETIVOS DEL PLAN

1. Capacitar al estudiante en las destrezas básicas de la investigación
2. Profundizar en los diferentes aspectos que conforman una metodología de investigación educativa
3. Proporcionar herramientas para la gestión de los procesos de investigación
4. Conocer estrategias para la difusión de los trabajos, frutos de la investigación en educación

5. Garantizar al estudiante un equilibrio personal y profesional durante el desarrollo de sus trabajos de investigación.

COMPETENCIAS

1. Capacidad de comprender de una forma sistemática del campo de la educación y formación y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
2. Capacidad para concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.
3. Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.
4. Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
5. Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.
6. Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

La oferta formativa del programa de doctorado se completa con la que presenta el ICE de la Universidad de Sevilla, que se puede consultar en la página https://sfep.us.es/wsfe/sfep/cursos_aforos.html, a la que se puede acceder a través de su usuario.

ESTRUCTURA DEL PLAN

Seminarios básicos de 1er año

Núm.	Título	Docentes	Fecha	Tipo	Modalidad	Horario
1	Horizontes Metodológicos en Investigación Educativa	Daniel Sánchez Brkic	nov-24	Metodología de investigación	híbrida	Tarde
8	Calidad de los instrumentos de medida en la tesis doctoral: lógica postpositivista y análisis estadístico con SPSS y R (Jamovi)	Rafael García Pérez	enero-24	Metodología de investigación	híbrida	Tarde

14	Diseños de investigación en Educación (píldora informativa)	Fernando Guzmán Simón y Eduardo García Jiménez	dic-24	Metodología de investigación	online	Tarde
17	Evaluación de los principios éticos de la investigación en Educación: fundamentos y aplicación en la realización de tesis doctorales	Antonio García Carmona, Eduardo García y Fernando Guzmán Simón	ene-25	Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado	híbrida	Tarde
30	Diseño de instrumentos de recogida de datos cualitativos	Anabel Moriña Díez y Beatriz Morgado Camacho	abr-25	Metodología de investigación	híbrida	Mañana
32	Aprendiendo a hacer investigación cualitativa: la checklist COREQ	Juan Jesús Torres-Gordillo	abr-25	Metodología de investigación	online	Tarde

Seminarios básicos de 2º año

Núm.	Título	Docentes	Fecha	Tipo seminario	Modalidad	Horario
9	Claves para la planificación estratégica de publicaciones de impacto en Educación	Alfonso Javier García González	dic-24	Impacto científico, social y ético	Online	Mañana
11	Análisis de estructuras de covarianza: Validando medidas de la tesis doctoral	Manuel Rodríguez López y Rafael García Pérez	dic-24	Metodología de investigación	Híbrida	Tarde
19	La investigación colaborativa	Cristina Aliagas	feb-25	Metodología de investigación	Híbrida	Tarde
26	Claves identificativas del proyecto de investigación histórico-educativo. Balance y nuevas líneas historiográficas	Patricia Delgado Granados	mar-25	Gestión de la investigación durante el doctorado	Híbrida	Tarde
31	Planificación y aplicación del método Delphi en la investigación educativa	Magdalena Suárez Ortega y Carolina Romero García	abr-25	Metodología de investigación	Híbrida	Tarde
34	Introducción al análisis de datos cualitativos con MaxQDA. El análisis de datos cualitativos con MaxQDA: búsqueda de codificaciones complejas y métodos mixtos	Víctor Hugo Perera Rodríguez	may-25	Metodología de investigación	Online	Tarde
36	La investigación teórica en educación	Clara Romero Pérez	may-25	Metodología de investigación	Online	Tarde

Seminarios básicos de 3er año

Núm.	Título	Docentes	Fecha	Tipo seminario	Modalidad	Horario
3	Las técnicas de regresión aplicadas a la investigación educativa. Introducción a la regresión multinivel	Luis Lizasoain Hernández	nov-24	Metodología de investigación	híbrida	Tarde
13	Técnicas de análisis multivariante	Javier Rodríguez Santero	dic-24	Metodología de investigación	online	Tarde
16	Elaboración de abstracts en inglés y español para publicaciones científicas	Coral Ivy Hunt Gómez y Francisco Núñez Román	ene-25	Seminario aplicado	híbrida	Tarde
20	Taller de escritura académica	Julián López Yáñez	feb-25	Seminario aplicado	híbrida	Tarde
21	Pautas para elaborar un artículo científico de revisión sistemática en Educación	Ángela Martín Gutiérrez, Jesús Conde Jiménez y Olga Moreno Fernández	feb-25	Metodología de investigación	híbrida	Tarde
33	El enfoque plurimetodológico en la investigación educativa	María Puig, Fátima Rodríguez Marín y Lidia López Lozano	abr-25	Metodología de investigación	online	Mañana



Guía de los seminarios 2023/24

Programa de Doctorado en Educación

Universidad de Sevilla

Seminario 1

Nombre del profesor del programa que realiza la invitación: Cristina Mayor Ruiz
Título de la propuesta: Horizontes Metodológicos en Investigación Educativa
Profesorado que impartirá el seminario: Daniel Sánchez Brkic
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizar a los participantes con diferentes enfoques metodológicos en investigación educativa, incluyendo cualitativos, cuantitativos y mixtos. • Explorar técnicas específicas de recolección de datos y análisis de datos pertinentes a estudios educativos. • Discutir la importancia de la ética en la investigación educativa y los métodos para abordar desafíos éticos en el proceso de investigación. • Guiar a los participantes en la aplicación de metodologías para sus proyectos de investigación actuales o futuros. • Fomentar la reflexión crítica sobre la elección y aplicación de metodologías en función de los objetivos de investigación y las preguntas de estudio en el ámbito educativo.
Fecha/s del seminario: <ul style="list-style-type: none"> • Día/s: 13 • Mes: 11 • Año: 2024
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): <ol style="list-style-type: none"> 1. Tarde. Especifique el horario: 15:00 a 18:00 Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): 3
Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): <ol style="list-style-type: none"> Gestión de la investigación durante el doctorado. 2. Metodología de investigación. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. Desarrollo personal de los doctorados. Seminarios aplicados. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): <ol style="list-style-type: none"> 1. Híbrida



2. Online

Descriptores temáticos del seminario

Metodología de Investigación en Educación:

- Enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos.
- Selección de metodologías según el diseño de investigación y las preguntas de estudio.

Técnicas de Recolección de Datos:

- Entrevistas, cuestionarios, observación, análisis documental, análisis de contenido, entre otros.
- Aplicaciones específicas en contextos educativos y criterios de selección.

Análisis de Datos:

- Procesos de análisis cuantitativo y cualitativo.
- Interpretación de resultados y su relevancia en la investigación educativa.

Ética en la Investigación Educativa:

- Principios éticos y dilemas éticos comunes en la investigación educativa.
- Estrategias para asegurar la integridad y el respeto por los participantes en estudios educativos.

Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online

Aplicación de conceptos aprendidos en el seminario sobre metodología en investigación educativa en sus respectivos proyectos de investigación. Los estudiantes podrán integrar enfoques metodológicos adecuados y técnicas de recolección de datos para abordar una pregunta de investigación específica en el campo de la educación.

Seminario 3

<p>Nombre del profesor del programa que realiza la invitación: Juan Jesús Torres-Gordillo</p>
<p>Título de la propuesta: Las técnicas de regresión aplicadas a la investigación educativa. Introducción a la regresión multinivel.</p>
<p>Profesorado que impartirá el seminario: Dr. Luis Lizasoain Hernández</p>
<p>Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.- Comprender las bases conceptuales de los modelos de regresión. - 2.- Conocer la estructura anidada de los datos y la importancia del enfoque multinivel. - 3.- Formular modelos de regresión múltiple mono y multinivel. - 4.- Realizar los análisis empleando los programas estadísticos basados en R (R-GUIs) Jamovi y BlueSky. - 5.- Interpretar los resultados y valorar el uso de estas técnicas en la investigación educativa.
<p>Fecha/s del seminario: Día/s: 18 al 21 (lunes-jueves) Mes: noviembre Año: 2024</p>
<p>Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Tarde. Especifique el horario: 16.00-20.00 h.</p> <p>B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:</p>
<p>Número de horas (totales del seminario): 16</p>
<p>Número de sesiones: 4</p> <p>Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.</p>
<p>Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Gestión de la investigación durante el doctorado.</p> <p>B. Metodología de investigación.</p> <p>C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.</p> <p>D. Desarrollo personal de los doctorados.</p> <p>E. Seminarios aplicados.</p> <p>F. Otros.</p>
<p>Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Híbrida</p> <p>B. Online</p>
<p>Descriptorios temáticos del seminario Según tesaurus UNESCO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Método científico (Scientific methods) - Análisis cuantitativo (Quantitative analysis) - Estadística (Statistics)
<p>Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online</p>



Formular y ejecutar 3 modelos de regresión (simple, múltiple y multinivel) analizando los resultados y valorando la bondad del ajuste.

Seminario 4

Nombre del proponente: VERÓNICA CARMEN COBANO-DELGADOPALMA
Título de la propuesta: Estrategias para el manejo de las emociones durante la realización de una tesis doctoral
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): MARÍA DEL CARMEN NAVARRO GRANADOS
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Objetivo principal: prevenir la aparición del burnout en los estudiantes de doctorado Contenidos <ul style="list-style-type: none">- Técnicas y herramientas prácticas para gestionar de manera efectiva las emociones que surgen durante la realización de una tesis doctoral.- Estrategias para manejar el estrés, la ansiedad y la autoexigencia.- Autoconocimiento de las emociones que surgen durante el proceso.- Desarrollar estrategias asertivas para superar con éxito los obstáculos de la realización de la tesis doctoral.- Estrategias de planificación del tiempo.- Organización de actividades específicas del doctorado desde un equilibrio emocional.- Conciliación de la vida personal con la tesis doctoral
Fecha/s del seminario: Día/s: 05 Mes: diciembre Año: 2024
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): 3
Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos.



E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida. B. Online.
Descriptorios temáticos del seminario <ul style="list-style-type: none">- Gestión emocional- Autoconocimiento- Estrategias de planificación y organización- Gestión y optimización del tiempo- Mejora de hábitos
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online <p>Realización de una tarea en diferido.</p> <p>Se pedirá una autorreflexión personal sobre el proceso de la tesis doctoral desde el punto de vista de lo tratado en el seminario y una programación de tareas y objetivos desde el punto en el que se encuentra la realización de la tesis doctoral hasta su finalización.</p>



Seminario 5

Nombre del proponente: PABLO ÁLVAREZ DOMÍNGUEZ
Título de la propuesta: MUSEOS PEDAGÓGICOS UNIVERSITARIOS: DIDÁCTICA, TRANSFERENCIA Y DIVULGACIÓN DEL PATRIMONIO EDUCATIVO
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Pablo Álvarez Domínguez (US) Beatriz Goudard (Universidade do Estado de Santa Catarina-UDESC-Brasil)
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): - Realizar un recorrido por la panorámica actual de la museología de la educación en España. - Conocer la labor de investigación, docencia y divulgación científica que realizan los principales museos pedagógicos de España. - Poner en valor el uso del museo pedagógico como instrumento de patrimonialización, identidad cultural y transformación sociocultural, centrándonos en el caso del Museo Pedagógico de la Facultad de CC. de la Educación de la Universidad de Sevilla y del Museu da Escola Catarinense de UDESC-Brasil. - Indagar sobre las potencialidades pedagógicas que tienen los museos pedagógicos para la visibilización de la historia de la educación de niñas, mujeres y colectivos invisibles y la inclusión de la perspectiva de género.
Fecha/s del seminario: Día/s: 25 y 28 (lunes y jueves) Mes: noviembre Año: 2024
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde de 17 a 20 horas (25/11) y 15.00 a 18.00 horas (28/11). B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): 6 horas
Número de sesiones: 2 (dos días, dos tardes)
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida. B. Online.
Descriptorios temáticos del seminario Historia de la educación y museología escolar Patrimonio histórico educativo y sus posibilidades didácticas Divulgación y transferencia del patrimonio histórico educativo Museos pedagógicos e inclusión de perspectiva de género
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online



UNIVERSIDAD
D SEVILLA

Estudio de caso de un museo pedagógico de España partiendo de un modelo de análisis previamente consensuado.



Seminario 6

Nombre del proponente: José María Gavilán Izquierdo
Título de la propuesta: Análisis del discurso. Las matemáticas como contexto
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente):
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): - Conocer la teoría de la comognición de Anna Sfard - Operativizar las ideas teóricas de la comognición en un contexto matemático - Delimitar el alcance de aplicación de la comognición
Fecha/s del seminario: Día: 10 Mes: diciembre Año: 2024
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 17:00 a 20:00 B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): 3 horas
Número de sesiones: 1 sesión Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida. B. Online.
Descriptorios temáticos del seminario - Teorías socioculturales - Teoría de la comognición - Análisis del discurso: características - Marcos conceptuales en la investigación - Alcance de una teoría
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online Preguntas y respuestas durante la sesión

Seminario 7

Nombre del profesor del programa que realiza la invitación:
--



Eduardo García Jiménez
Título de la propuesta: Investigación sobre educación intercultural en contextos de alta complejidad de alta complejidad social y diversidad cultural
Profesorado que impartirá el seminario: Martha Vergara Fregoso. Profesora-Investigadora en el Departamento de Estudios Internacionales en la Universidad de Guadalajara y Presidenta del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): a) Dialogar en torno a la interculturalidad y su influencia en la educación. b) Identificación de problemas de investigación y la formación en el ámbito de la educación intercultural en contextos de alta complejidad social y diversidad cultural. c) Metodologías para la investigación intercultural. d) Retos en la investigación y formación desde un enfoque de educación intercultural.
Fecha/s del seminario: Día/s: 26, 27 y 28 Mes: Noviembre Año: 2024
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 17 a 20 horas (menos el 28/11: 18.00 a 21.00 horas). B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): 9 horas
Número de sesiones: 3 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorados. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida B. Online
Descriptorios temáticos del seminario 1. Introducción a la interculturalidad 2. Investigación intercultural/Enfoque intercultural • Experiencias de investigación: Identificación de problemas, procesos y metodologías empleadas. 3. Metodologías para la investigación intercultural: Metodologías propias/Metodologías clásicas/Metodologías de consultas informadas 4. Criterios de confiabilidad y validez en la investigación 5. Ejercicio práctico



Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online

- a. Lectura de textos propuestos y la escritura de un comentario posterior a la sesión.
- b. Participación en un foro de discusión durante la sesión.
- c. Ejercicio práctico: Investigación intercultural/Enfoque intercultural, aplicación de alguna de las metodologías analizadas en el curso.
- d. Redacción de un ensayo en el que se recupere la experiencia de trabajo investigativo.

La sesión del día 28 estará dedicada a la orientación por parte de la ponente del curso de las tareas anteriormente descritas



Seminario 8

Nombre del proponente: RAFAEL GARCÍA PÉREZ
Título de la propuesta: CALIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDIDA EN LA TESIS DOCTORAL: LÓGICA POSTPOSITIVISTA Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO CON SPSS Y R(JAMOV).
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): MANUEL RODRÍGUEZ LÓPEZ
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Con meta general de promover la calidad de la investigación de tesis doctoral, se ofrece este espacio teórico-práctico y reflexivo; para el autoanálisis de posibilidades de explotación de los datos de la propia tesis, así como la elaboración de trabajos <i>intermedios</i> publicables (como la validación de los instrumentos usados o de los procedimientos de la investigación). Proponemos un espacio formativo “blended-learning” para cubrir los objetivos: <ol style="list-style-type: none">1) CONOCER LA LÓGICA DE LA CALIDAD DE LA MEDIDA EN EDUCACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA POSTPOSITIVISTA: EL RECURSO DE LA CUANTIFICACIÓN FORMAL2) RECONOCER LOS ANÁLISIS ESTADÍSTICOS HABITUALES DEL CAMPO DEL CAMPO DE LA MEDICIÓN EN EDUCACIÓN: FIABILIDAD Y VALIDEZ3) IDENTIFICAR Y TRATAR LA ESPECIFICIDAD Y NATURALEZA DE LOS DATOS CUANTITATIVOS (NOMOTÉTICOS) Y CUALITATIVOS (IDEOGRÁFICOS) INTEGRADOS EN MODELOS MMR DE CUANTIFICACIÓN CONJUNTA (conocer ejemplos y técnicas).4) MANEJAR ESTE TIPO DE ANÁLISIS DE DATOS CON HERRAMIENTAS COMO SPSS Y R (y conocer sobre otros recursos más específicos según la naturaleza de la aproximación).
Fecha/s del seminario: Pendiente de confirmación Día/s: 30 Mes: 01 Año: 2025
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 17.00 a 20.00 horas. (Más el <u>trabajo virtual</u> de análisis) B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): EL SEMINARIO TIENE 3 HORAS PRESENCIALES + 17 HORAS VIRTUALES (análisis de datos)
Número de sesiones: EL SEMINARIO CONSTA DE 1 SESIÓN PRESENCIAL DE 3 HORAS (+ 17 horas de trabajo virtual) Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. <u>Metodología de investigación.(x)</u>



- C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.
- D. Desarrollo personal de los doctorandos.
- E. Seminarios aplicados.
- F. Otros.

Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida):

- A. **Híbrida.(x)**
- B. Online.

Descriptorios temáticos del seminario

Análisis de Datos (Cuan-Cual), Medición Postpositivista en Educación, Diseños Mixtos(RRM), Legitimación y Calidad de Medida (validez, fiabilidad, SPSS, R), Cuantificación ideográfica.

Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online

LA NATURALEZA Y DIFICULTAD DE **LA TAREA PERSONAL DESARROLLADA DURANTE EL SEMINARIO-TALLER DE ANÁLISIS DE DATOS ES DE CARÁCTER AUTOADAPTATIVO**; ESTO ES, CADA CUAL ELIGE LA TAREA DE ENTRE LAS SIGUIENTES OPCIONES SEGÚN SU NIVEL DE COMPETENCIA PREVIA: (el seminario puede seguirlo con aprovechamiento cualquier persona con una tesis en marcha, sea cual sea su nivel previo de estadística y la naturaleza metodológica de su tesis doctoral. *Tenemos una propuesta inclusiva y adaptable para todos/as, pero hay niveles*)

Nivel 1: Reproducción objetiva de un procedimiento aprendido en el seminario-taller, con los datos de los ejemplos proporcionados y siguiendo la guía didáctica audio-visual. Este nivel se califica desde aprobado (lo más básico) hasta notable (los más complejos y elaborados) (véase la guía didáctica, se comentará y aclarará en la sesión presencial).

Nivel 2: Aplicación creativa, sobre los datos científicos proporcionados por este seminario, de algún procedimiento estadístico vinculado a los objetivos del seminario-taller. Este nivel de realización de la tarea implicará la calificación de sobresaliente 9 (véase la guía didáctica).

Nivel 3: Realización, a iniciativa personal independiente, de procedimientos analíticos relacionados con el objeto del seminario-taller pero sobre datos propios (preferentemente de la tesis doctoral). Este nivel de realización de la tarea conduce a la máxima calificación.

Por lo tanto, son 2 las TAREAS OBLIGATORIAS PARA SUPERAR EL SEMINARIO:

1ª TAREA: Asistencia a la sesión presencial (3 horas) con ordenador (PC) que tenga instalados el programa SPSS (accesible en la US) y R (instalar gratuito en www.jamovi.org).

Esta propuesta de trabajo presencial implica que primero se ha sondeado la información contenida en la presentación de contenidos de plataforma de enseñanza del curso y la guía didáctica del seminario 2024-25, para así, recibir alguna presentación de contenidos y resolución de dudas conceptuales y procedimentales en el aula presencial. También se desarrollarán durante la sesión presencial discusiones y debates, y se incentivará el *desarrollo personal de un proceso guiado de auto-reflexión sobre la calidad de la instrumentación en la propia*



tesis doctoral y señalamiento de ideas sobre publicaciones intermedias (si ello es posible según el nivel de desarrollo actual de la propia tesis).

2ª TAREA: Estudio independiente y trabajo online (17 horas) sobre las tareas en la enseñanza virtual (debates online, actividades de la plataforma y desarrollo del trabajo individual sobre la tarea final para la evaluación -prueba de ejecución real o simulada- de manejo competencial de los contenidos, procedimientos, habilidades y actitudes logradas en el seminario-taller orientado al análisis de los datos).

Para cubrir esta faceta online del seminario se aplica un curso en la enseñanza virtual US. Los principales procesos analíticos habituales de este campo metodológico se muestran mediante vídeos didácticos que permiten repasar y realizar los análisis posteriormente sin la presencia del profesor. Las guías didácticas permiten decidir y administrar la tarea de ejecución que se presentará a la evaluación final. Por tanto, la entrega de este trabajo individual por la plataforma y la “presencia virtual” del alumnado del curso facilitan la calificación final que se ajustará al nivel de auto-exigencia y grado de desarrollo personal.

NOTA FINAL: QUEREMOS INVITAR A REALIZAR ESTE SEMINARIO A TODO EL ALUMNADO SIN RESTRICCIONES SEGÚN SU CONOCIMIENTO O HABILIDAD PARA LA ESTADÍSTICA, pese a que los descriptores y el título pueden hacer pensar que es un curso solo para personas especializadas en estadística, NO ES ASÍ. Muy al contrario, tal vez el alumnado más especializado en cuantitativa podría incluso pensar que es demasiado básico para su nivel de competencia (aunque también les aguarda un desafío). Por lo tanto, quien trabaja desde enfoques cualitativos puede confiar en desarrollar el taller con un pleno aprovechamiento.



Seminario 9

Nombre del proponente: Alfonso Javier García González
Título de la propuesta: Claves para la planificación estratégica de publicaciones de impacto en Educación.
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Alfonso Javier García González
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): <ol style="list-style-type: none">1. Analizar las claves de éxito en una publicación de impacto.2. Realizar actividades para diferenciar recursos de investigación.
Fecha/s del seminario: Día/s: 2 Mes: diciembre Año: 2024
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): <p>A. Tarde. Especifique el horario:</p> <p>B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario: 10-13 horas</p>
Número de horas (totales del seminario): 3
Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): <p>A. Gestión de la investigación durante el doctorado.</p> <p>B. Metodología de investigación.</p> <p>C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.</p> <p>D. Desarrollo personal de los doctorandos.</p> <p>E. Seminarios aplicados.</p> <p>F. Otros.</p>
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): <p>A. Híbrida.</p> <p>B. Online.</p>
Descriptorios temáticos del seminario + Bases de datos + Revistas de impacto + Indicios JCR y SJR + Firma
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online Hacer una búsqueda de revistas de impacto en Educación y analizar perfil google scholar.



Seminario 10

Nombre del proponente: Nuria Castro Lemus
Título de la propuesta: Análisis Crítico Feminista de los Entornos Virtuales Educativos
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Nuria Castro Lemus
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): <ol style="list-style-type: none">1. Comprender los fundamentos teóricos del análisis crítico feminista aplicado a los entornos virtuales formativos.2. Desarrollar habilidades para identificar sesgos de género y prácticas discriminatorias en plataformas y herramientas virtuales utilizadas en el ámbito educativo.3. Reflexionar sobre los retos que plantea el enfoque feminista en los entornos virtuales educativos.
Fecha/s del seminario: Días: 9, 13 y 14 Mes: diciembre Año: 2025
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 17-19h B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): 6
Número de sesiones: 3 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida. B. Online.
Descriptorios temáticos del seminario <ul style="list-style-type: none">- Feminismo y estudios de género- Tecnologías de la información y comunicación en educación- Análisis crítico de entornos virtuales educativos- Equidad de género en la educación digital- Prácticas educativas inclusivas y no discriminatorias
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online El estudiantado seleccionará una plataforma educativa virtual de su elección (por ejemplo, una plataforma de aprendizaje en línea, un entorno virtual de colaboración, una herramienta de comunicación digital, etc.). Realizarán un análisis crítico desde una perspectiva feminista, identificando aspectos abordados en el seminario. Se



UNIVERSIDAD
D SEVILLA

entregará un informe sistematizado de dicho análisis incluyendo una breve revisión de la literatura, la metodología de análisis, los resultados y las conclusiones donde se realicen propuestas de mejora en el entorno analizado.



Seminario 11

Nombre del proponente: MANUEL RODRÍGUEZ LÓPEZ
Título de la propuesta: ANÁLISIS DE ESTRUCTURAS DE COVARIANZA: VALIDANDO MEDIDAS DE LA TESIS DOCTORAL
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): RAFAEL GARCÍA PÉREZ
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Dotar al alumnado de doctorado de competencias para la validación de medidas de la tesis, acorde con las normas APA sobre calidad de la medida, y en sintonía con los indicadores que actualmente se vienen exigiendo en revistas científicas de impacto.
Fecha/s del seminario: Día/s: 3 Mes: DICIEMBRE Año: 2024
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): Tarde: 17.00 a 20.00 horas.
Número de horas (totales del seminario): EL SEMINARIO TIENE 3 HORAS PRESENCIALES + 17 HORAS VIRTUALES
Número de sesiones: EL SEMINARIO CONSTA DE 1 SESIÓN PRESENCIAL DE 3 HORAS (+ 17 horas de trabajo virtual)
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): <u>Seminarios aplicados.(x)</u>
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): <u>Híbrida.(x)</u>
Descriptorios temáticos del seminario <ul style="list-style-type: none">• EFA: Análisis factorial exploratorio con SPSS y JAMOVİ (R)• CFA: Análisis factorial confirmatorio y ajustes de modelos. SPSS y Jamovi (R)• MGCF: Análisis factorial confirmatorio multigrupos / invarianza factorial
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online 1ª TAREA: Asistencia a la sesión presencial (3 horas) con ordenador (PC) que tenga instalados el programa SPSS (accesible en la US) y R (instalar gratuito en www.jamovi.org). 2ª TAREA: Estudio independiente y trabajo online (17 horas) sobre las tareas en la enseñanza virtual. Para cubrir esta faceta online del seminario se aplica un curso en la enseñanza virtual US. Vídeos didácticos permiten repasar contenidos y realizar análisis sin la presencia del profesorado. Guías didácticas administran la tarea de ejecución que se presenta para la evaluación final. Por tanto, la entrega de este trabajo individual por la plataforma y la “presencia virtual” del alumnado del curso facilitan la calificación final que se ajustará al nivel de auto-exigencia y grado de desarrollo personal.
NOTA FINAL: QUEREMOS INVITAR A REALIZAR ESTE SEMINARIO A TODO EL ALUMNADO SIN RESTRICCIONES SEGÚN SU CONOCIMIENTO O HABILIDAD PARA LA ESTADÍSTICA; pese a que los descriptorios y el título pueden hacer pensar que es un curso <u>solo</u> para personas especializadas en estadística, NO ES ASÍ. Muy al contrario, tal vez el alumnado más especializado en cuantitativa podría incluso pensar que es



UNIVERSIDAD
D SEVILLA

demasiado básico para su nivel de competencia (aunque también les aguarda un desafío). Por lo tanto, quien trabaja desde enfoques cualitativos puede confiar en desarrollar el taller con un pleno aprovechamiento.



Seminario 12

Nombre del proponente: VERÓNICA CARMEN COBANO-DELGADO PALMA
Título de la propuesta: Estrategias tras la realización de la tesis doctoral: ¿Qué esperar después para continuar en la carrera del profesorado universitario?
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): MARÍA DEL CARMEN NAVARRO GRANADOS
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Objetivo principal: orientar al doctorando de las posibles vías investigadoras y profesionales tras la realización de la tesis doctoral Contenidos <ul style="list-style-type: none">- Síndrome del nido vacío. Hay vida después de la Tesis Doctoral.- Abordaje de futuras líneas de investigación- Los pilares: docencia, investigación, gestión y transferencia- Compromiso con la institución universitaria- Estrategias para manejar el estrés, la ansiedad y la competencia.- Perseverancia en un sistema continuamente cambiante.
Fecha/s del seminario: Día/s: 4 Mes: diciembre Año: 2024
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): 3
Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida. B. Online.
Descriptorios temáticos del seminario <ul style="list-style-type: none">- Gestión emocional- Autoconocimiento



- Estrategias de planificación y organización
- Gestión y optimización del tiempo
- Mejora de hábitos

Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online

Realización de una tarea en diferido.

Se pedirá una autorreflexión personal sobre el proceso de la tesis doctoral desde el punto de vista de lo tratado en el seminario y una programación de tareas y objetivos desde el punto en el que se encuentra la realización de la tesis doctoral hasta su finalización.



Seminario 13

Nombre del proponente: JAVIER RODRÍGUEZ SANTERO
Título de la propuesta: TÉCNICAS DE ANÁLISIS MULTIVARIANTE
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente):
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): DOMINAR LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DEL ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO Y LA REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE.
Fecha/s del seminario: Día/s: 11 Mes: diciembre Año: 2024
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 15:00 A 18:00 B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): 3
Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. A. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. B. Desarrollo personal de los doctorandos. C. Seminarios aplicados. D. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida. B. Online.
Descriptorios temáticos del seminario ANÁLISIS MULTIVARIANTE ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online Emplear puntuaciones promedio para estudiar la relación entre la valoración general que el alumnado hace de la docencia y las puntuaciones obtenidas en los 4 factores (Implicación docente, Calidad del proyecto docente, Organización docente y Coordinación docente) a los que han quedado reducidos los 12 ítems de la escala de valoración de la docencia.



REQUISITOS

- Poseer conocimientos básicos de estadística descriptiva, correlacional bivariada e inferencial.
- Saber manejar el programa SPSS.
- Acudir al seminario habiendo leído el artículo recomendado. Debe ponerse especial atención en las técnicas de análisis empleadas en él.



Seminario 14

Nombre del proponente: Fernando Guzmán Simón y Eduardo García Jiménez
Título de la propuesta: Diseños de investigación en Educación (píldora informativa)
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Fernando Guzmán Simón y Eduardo García Jiménez
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): <ol style="list-style-type: none">1. Conocer las relaciones conceptuales entre metodología, método y diseño de investigación.2. Aplicar un modelo interactivo de investigación en el plan de investigación.3. Analizar el proyecto de investigación desde validez interna y externa de su diseño.4. Desarrollar la lógica de la decisión del investigador para diseñar y aplicar la tipología más conveniente con el fin de responder a las preguntas de investigación.
Fecha/s del seminario: Día/s: 12 Mes: 12 Año: 2024
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la respuesta correcta): <ol style="list-style-type: none">A. Tarde. Especifique el horario: De 16.00 a 18.00 horas.B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): 2
Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario
Tipo de seminario (marcar en negrilla la respuesta correcta): <ol style="list-style-type: none">A. Gestión de la investigación durante el doctorado.B. Metodología de investigación.C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.D. Desarrollo personal de los doctorados.E. Seminarios aplicadosF. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la respuesta correcta): <ol style="list-style-type: none">A. HíbridaB. Online
Descriptorios temáticos del seminario <ol style="list-style-type: none">1. Metodología, método y diseño de investigación.2. Modelo interactivo de diseño de investigación de Maxwell (2014).3. Validez interna, externa, de constructo y de conclusiones de la investigación en Educación (positivista y naturalista).4. Tipología de preguntas de investigación.



5. Desarrollo de una matriz de planificación de la investigación (Maxwell, 2009).
6. Revisión sistemática de la literatura.
7. Metaanálisis.
8. Métodos experimentales y pseudoexperimentales.
9. Métodos cuantitativos no experimentales descriptivos, predictivos o explicativos.
10. Método etnográfico.
11. Métodos de encuestas y observacionales.
12. Método biográfico, historias de vida.
13. Método histórico.
14. Estudio de mercado o investigación de escritorio.

El desarrollo de la sesión será la píldora informativa, donde los estudiantes con antelación a la sesión deberán estudiar el material subido a la plataforma (documentos, vídeos y enlaces Web). Con posterioridad, la sesión servirá para resolver dudas sobre el material subido en Enseñanza Virtual y aquellas cuestiones relacionadas con los proyectos de investigación de los estudiantes.

Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online

Los alumnos realizarán un test final tras la sesión donde deberán demostrar su aprovechamiento de la sesión y el trabajo previo relacionado con los vídeos y materiales de este seminario.



Seminario 15

Nombre del proponente: VIRGINIA GUICHOT REINA
Título de la propuesta: APROXIMACIÓN AL DIAGNÓSTICO DEL SEXISMO EN LOS MANUALES ESCOLARES
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): VIRGINIA GUICHOT REINA
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): <ul style="list-style-type: none">- Proporcionar herramientas de análisis para diagnosticar el sexismo en los manuales escolares.- Sensibilizar acerca de la importancia de la selección de recursos educativos sin sexismo para el logro de la igualdad entre géneros.
Fecha/s del seminario: Día/s: 10 Mes: enero Año: 2025
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): <ul style="list-style-type: none">A. Tarde. Especifique el horario:B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario: 10,30-13,30-
Número de horas (totales del seminario): tres horas
Número de sesiones: Una Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): <ul style="list-style-type: none">A. Gestión de la investigación durante el doctorado.B. Metodología de investigación.C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.D. Desarrollo personal de los doctorandos.E. Seminarios aplicados.F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): <ul style="list-style-type: none">A. Híbrida.B. Online.
Descriptorios temáticos del seminario Manuales escolares-Sexismo-educación obligatoria-socialización diferencial por sexos
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online



UNIVERSIDAD
D SEVILLA

Se harán preguntas sobre el tema que se está exponiendo a lo largo de toda la sesión para comprobar que se está atendiendo y comprendiendo todo lo que se expone, y para suscitar la reflexión.



Seminario 16

Nombre del proponente: Dra. Dña. Coral Ivy Hunt Gómez
Título de la propuesta: Elaboración de abstracts en inglés y español para publicaciones científicas
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Dr. D. Francisco Núñez Román
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Conocer la estructura de los abstracts científicos Familiarizarse con la escritura académica propia del género textual Ser capaz de elaborar un abstract científico en español Ser capaz de elaborar un abstract científico en inglés
Fecha/s del seminario: Día/s: 16 Mes: enero Año: 2025
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 17:00 a 20:00h B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): 3
Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida. B. Online.
Descriptorios temáticos del seminario 1. Escritura académica 2. Publicación científica 3. Abstract
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online Redacción de un abstract científico



Seminario 17

Nombre del proponente: Eduardo García Jiménez y Fernando Guzmán Simón
Título de la propuesta: Evaluación de los principios éticos de la investigación en Educación: fundamentos y aplicación en la realización de tesis doctorales.
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Antonio García Carmona
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): <ol style="list-style-type: none">1) Analizar y debatir sobre los fundamentos éticos, ontológicos y epistemológicos de la investigación con seres humanos.2) Revisar y aplicar el procedimiento para la evaluación de Proyectos de Investigación por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad de Sevilla (CEIUS)
Fecha/s del seminario: Día/s: 22, 23, y 24 Mes: enero Año: 2025
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): <ol style="list-style-type: none">A. Tarde. Especifique el horario:B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario: 17 a 20
Número de horas (totales del seminario): 9
Número de sesiones: 3 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): <ol style="list-style-type: none">A. Gestión de la investigación durante el doctorado.B. Metodología de investigación.C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.D. Desarrollo personal de los doctorandos.E. Seminarios aplicados.F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): <ol style="list-style-type: none">A. Híbrida.B. Online.
Descriptorios temáticos del seminario <ol style="list-style-type: none">1) Buenas prácticas e integridad científica en investigación.2) Normativas y orientaciones sobre la ética de la investigación en la Universidad de Sevilla.3) Investigación y enseñanza.4) Protección de datos personales y anonimización.5) Información sobre la investigación y consentimiento informado.6) Protocolo y documentación que acompaña a las solicitudes de evaluación de proyectos de investigación en SICEIA. <p>La formación se impartirá bajo la modalidad de taller, de modo que los participantes pueden debatir sobre los temas abordados y realizar actividades prácticas de modo presencial.</p>



UNIVERSIDAD
D SEVILLA

Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online

Elaboración de Hojas Informativas

Elaboración de Consentimientos informados



Seminario 18

Nombre del proponente: Antonio Bernal Guerrero
Título de la propuesta: Avances en educación emprendedora. Un enfoque para el ámbito actitudinal.
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Antonio Bernal Guerrero, Antonio Ramón Cárdenas Gutiérrez y Ángela Martín Gutiérrez.
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): <ol style="list-style-type: none">1. Interpretar el crecimiento del potencial emprendedor desde los avances recientes en la investigación básica.2. Diseño de programas de formación de actitudes emprendedoras. Síntesis del Programa PEIEO.3. Aplicación de un módulo de construcción de actitud emprendedora.
Fecha/s del seminario: Día/s: 20 Mes: Enero Año: 2025
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): Tarde <ol style="list-style-type: none">A. Tarde. Especifique el horario: 17:00 - 20.00B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): 3
Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): <ol style="list-style-type: none">A. Gestión de la investigación durante el doctorado.B. Metodología de investigación.C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.D. Desarrollo personal de los doctorandos.E. Seminarios aplicados.F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): <ol style="list-style-type: none">A. Híbrida.B. Online.
Descriptorios temáticos del seminario Identidad emprendedora, potencial emprendedor, actitudes emprendedoras, programas educativos.
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online Se realizarán algunos ejercicios durante la sesión.



Seminario 19

Nombre del profesor del programa que realiza la invitación: Fernando Guzmán Simón
Título de la propuesta: Prácticas de investigación participativa/colaborativa: retos, experiencias y reflexiones
Profesorado que impartirá el seminario: Cristina Aliagas Marín (Grupo de Investigación GRETEL. Universitat Autòma de Barcelona) cristina.aliagas@uab.cat Web: https://gretel.cat/miembros/cristina-aliagas/?lang=es
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): <ol style="list-style-type: none">1. Describir el proceso de una investigación colaborativa.2. Analizar los datos recogidos en una investigación colaborativa.3. Reflexionar sobre la ética de la investigación colaborativa en el contexto educativo actual.
Fecha/s del seminario: Día/s: 4 Mes: febrero Año: 2025
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): <ol style="list-style-type: none">A. Tarde. Especifique el horario: De 17.00 a 20.00 horas.B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): 3
Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): <ol style="list-style-type: none">A. Gestión de la investigación durante el doctorado.B. Metodología de investigación.C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.D. Desarrollo personal de los doctorados.E. Seminarios aplicados.F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): <ol style="list-style-type: none">A. HíbridaB. Online
Descriptorios temáticos del seminario La participación colaborativa es un término cada vez más presente en la investigación educativa, inevitablemente ligado a polémicas conceptuales y a retos prácticos. En este seminario se presentarán las piezas clave que las investigaciones con diseños participativos requieren, y la complejidad que supone hacerlo atendiendo a conceptos esenciales de epistemología, metodología, ética, análisis y difusión de la investigación. La investigación participativa también se abordará desde un nivel más práctico, a través de ejemplos y experiencias concretas, que globalmente permitirán tomar consciencia de cuestiones más prácticas de diseño e



UNIVERSIDAD
D SEVILLA

implementación. Las experiencias que se presentaran se inscriben en el ámbito de la educación literaria y la investigación sobre jóvenes y niños.

Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online

Los estudiantes online deberán realizar una lectura del libro *Artefacts for collaborative research with youth* (2023) editado por David Poveda y Cristina Aliaga (que puedes descargar en [Artefacts for collaborative research with youth | UAM Ediciones](#)) y presentar una breve reflexión (800 palabras) aplicando los conceptos abordados en el seminario.



Seminario 20

Nombre del proponente: JULIÁN LÓPEZ YÁÑEZ
Título de la propuesta: TALLER DE ESCRITURA ACADEMICA
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): JULIÁN LÓPEZ YÁÑEZ
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): <ul style="list-style-type: none">- Promover la comunicabilidad de los documentos académicos que elaboran los estudiantes de doctorado.- Utilizar con eficacia los recursos expresivos del estilo académico de escritura
Fecha/s del seminario: Día/s: 12 y 19 Mes: febrero Año: 2025
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): <ul style="list-style-type: none">A. Tarde. Especifique el horario: 17-20hB. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario: -
Número de horas (totales del seminario): seis horas
Número de sesiones: Dos Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): <ul style="list-style-type: none">A. Gestión de la investigación durante el doctorado.B. Metodología de investigación.C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.D. Desarrollo personal de los doctorandos.E. Seminarios aplicados.F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): <ul style="list-style-type: none">A. Híbrida.B. Online.
Descriptorios temáticos del seminario Comunicación escrita; Estilo académico;
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online



Seminario 21

Nombre del proponente: Olga Moreno Fernández
Título de la propuesta: Pautas para elaborar un artículo científico de revisión sistemática en Educación
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Ángela Martín Gutiérrez, Jesús Conde Jiménez y Olga Moreno Fernández
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): <ul style="list-style-type: none">- Conceptualizar la metodología de revisión sistemática.- Aprender a seleccionar y filtrar las palabras de búsqueda.- Aprender a descargar de las bases de datos la bibliografía seleccionada.- Mostrar el protocolo de la declaración PRISMA y su aplicación.- Conocer los pasos a seguir en una revisión sistemática de literatura científica.- Conocer la estructura de un artículo de revisión sistemática.- Mostar ejemplos de revisiones sistemáticas.
Fecha/s del seminario: Día/s: 18 y 25 Mes: febrero Año: 2025
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): <ul style="list-style-type: none">A. Tarde. Especifique el horario: martes 18 de febrero de 2025 (15:00-19:00) y miércoles 19 de febrero de 2025 (15:00-17:00)B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): 6 horas
Número de sesiones: 2 sesiones
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): <ul style="list-style-type: none">A. Gestión de la investigación durante el doctorado.B. Metodología de investigación.C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.D. Desarrollo personal de los doctorandos.E. Seminarios aplicados.F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida. B. Online.
Descriptorios temáticos del seminario <ul style="list-style-type: none">- Marco teórico de revisión sistemática de literatura científica.- Selección y filtrado de las palabras de búsqueda. Marcadores booleanos.- Descarga de base de datos. Web of Science y/o SCOPUS.- El protocolo de la declaración PRISMA.- Pasos a seguir en una revisión sistemática de literatura científica.- Partes y estructura de un artículo de revisión sistemática en educación.- Ejemplos de revisiones sistemáticas.



UNIVERSIDAD
D SEVILLA

Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes
online - **Preguntas y respuestas durante la sesión.**
- **Participación en un foro de discusión durante la sesión.**



Seminario 22

Nombre del proponente: Fátima Rodríguez Marín
Título de la propuesta: La investigación sobre progresiones de aprendizaje en Didáctica de las Ciencias
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Fátima Rodríguez Marín, María Puig Gutiérrez y Soraya Hamed Al-lal
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): - Dar a conocer las progresiones de aprendizaje, marco teórico y referentes. - Revisar las aplicaciones educativas y de investigación que tienen las progresiones de aprendizaje. - Presentar ejemplos de progresiones en el campo de la enseñanza de las ciencias experimentales y sociales, aunque extrapolables a otras disciplinas.
Fecha/s del seminario: Día/s: 21 Mes: febrero Año: 2025
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario: 10:00-13:00
Número de horas (totales del seminario): 3
Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida. B. Online.
Descriptorios temáticos del seminario - Progresiones de aprendizaje - Metodologías cualitativas - Didáctica específicas: Sociales y Experimentales
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online Participar en un foro durante la sesión



Nombre del proponente: FRANCIS RIES
Título de la propuesta: EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA SOBRE LA SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente):
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): La salud mental de los estudiantes universitarios es una preocupación en aumento. Muchos estudiantes, según investigaciones, sufren síntomas de depresión, estrés, ansiedad y falta de sueño, lo que puede tener una influencia significativa en su rendimiento académico, interacciones sociales y calidad de vida en general. Se ha destacado la actividad física como un posible factor protector de la salud mental, aunque se sabe poco sobre la asociación entre la actividad física y los resultados de salud mental en esta población. La inactividad física entre los estudiantes universitarios puede estar relacionada con una variedad de problemas, incluidas las limitaciones de tiempo, la falta de motivación y la disponibilidad de instalaciones para hacer ejercicio. Los estilos de vida sedentarios de muchos estudiantes podrían contribuir a trastornos de salud mental como la depresión y la ansiedad. Por otro lado, se ha demostrado que la actividad física regular mejora el estado de ánimo, reduce el estrés y la ansiedad y promueve un mejor sueño. 1. Examinar la asociación entre la actividad física y la salud mental como la depresión, el estrés, la ansiedad y el sueño entre estudiantes universitarios; 2. Identificar los obstáculos y los facilitadores de la participación en la actividad física entre los estudiantes universitarios, incluidas las limitaciones de tiempo, la falta de deseo y la disponibilidad de instalaciones para hacer ejercicio; 3. Investigar la influencia de los programas educativos que enfatizan los beneficios de la actividad física para la salud mental en la participación en actividades físicas entre estudiantes universitarios
Fecha/s del seminario: Día: 24 Mes: FEBRERO Año: 2025
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 17:00-20:00
Número de horas (totales del seminario): 3
Número de sesiones: 1



<p>Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <ul style="list-style-type: none">A. Gestión de la investigación durante el doctorado.B. Metodología de investigación.C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.D. Desarrollo personal de los doctorandos.E. Seminarios aplicados.F. Otros.
<p>Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <ul style="list-style-type: none">A. Híbrida.B. Online.
<p>Descriptorios temáticos del seminario Palabras clave: Actividad física, salud mental, depresión, estrés, ansiedad, sueño.</p>
<p>Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online</p> <ol style="list-style-type: none">1. Examinar la asociación entre la actividad física y la salud mental como la depresión, el estrés, la ansiedad y el sueño entre estudiantes universitarios;2. Identificar los obstáculos y los facilitadores de la participación en la actividad física entre los estudiantes universitarios, incluidas las limitaciones de tiempo, la falta de deseo y la disponibilidad de instalaciones para hacer ejercicio;3. Investigar la influencia de los programas educativos que enfatizan los beneficios de la actividad física para la salud mental en la participación en actividades físicas entre estudiantes universitarios

Seminario 24

Nombre del proponente: Mario Ferreras Listán
Título de la propuesta: 5º Seminario de Tesis por compendio. Procedimientos y estrategias para su elaboración
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Olga Moreno Fernández, Ana de la Torre Sierra y Olga Fernández Juliá
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar las tesis por compendio de publicaciones, revisando sus antecedentes, sus elementos definitorios y sus objetivos fundamentales. - Conocer la normativa actual que rigen las tesis por compendio de publicaciones de la Universidad de Sevilla y más concretamente del programa de doctorado de la Facultad de Ciencias de la Educación. - Revisar las ventajas e inconvenientes de realizar una tesis por compendio de publicaciones frente a tesis de corte más tradicional. - Analizar diversos ejemplos de tesis por compendio actuales para determinar sus elementos clave.
Fecha/s del seminario: Fecha por confirmar Día/s: Mes: Año:
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): <ul style="list-style-type: none"> A. Tarde. Especifique el horario: 15:00-20:00 B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): 5
Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): <ul style="list-style-type: none"> A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): <ul style="list-style-type: none"> A. Híbrida.



B. Online.

Descriptorios temáticos del seminario

- Tesis por compendio de publicaciones. Definición.
- Requisitos de la Universidad de Sevilla para la elaboración de las tesis por compendio.
- Ventajas e inconvenientes de las tesis por compendio.
- Ejemplificación de tesis por compendio.

Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online

- Participar en los debates generados durante el curso
- Responder a las preguntas formuladas por los ponentes
- Describir sintéticamente las preguntas de investigación y la temática principal de sus tesis



Seminario 25

Nombre del proponente: Soledad Domene Martos
Título de la propuesta: Transferencia del conocimiento. Contribuciones al desarrollo socioeducativo y económico empresarial.
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Margarita Rodríguez Gallego
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): 1.- Aplicación de conocimientos al desarrollo socioeducativo y económico empresarial 2.- Resolución de problemas 3.- Asesoramiento en procesos de análisis, resultados y conclusiones.
Fecha/s del seminario: Día/s: 5 y 6 Mes: Marzo Año: 2025
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 17:00-20:00 B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): 6
Número de sesiones: Dos sesiones de tres horas. Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida. B. Online.
Descriptorios temáticos del seminario Transferencia del conocimiento Desarrollo socioeducativo Desarrollo económico empresarial Aplicación del conocimiento Uso de las TIC



UNIVERSIDAD
DE SEVILLA

Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online
Propuesta de transferencia del conocimiento desde cada una de las temáticas de los proyectos individuales de tesis



Seminario 26

Nombre del proponente: PATRICIA DELGADO GRANADOS
Título de la propuesta: CLAVES IDENTIFICATIVAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN HISTÓRICO-EDUCATIVO. BALANCE Y NUEVAS LINEAS HISTORIOGRÁFICAS
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente):
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): <ul style="list-style-type: none">- Presentar y debatir los elementos de identificación más importantes de la investigación histórico-educativa en las Ciencias Sociales y en Educación en particular, desde un contexto líquido.- Analizar temas histórico-educativos clave que ayuden a proporcionar elementos de reflexión y análisis para los retos educativos actuales.- Estudiar casos prácticos relacionados con la investigación histórico-educativa.
Fecha/s del seminario: Día/s: 04 y 13 de marzo Mes: marzo Año: 2025
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): <ul style="list-style-type: none">A. Tarde. Especifique el horario: 16 a 19 horasB. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): 6
Número de sesiones: 2 sesiones de 3 horas cada una Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): <ul style="list-style-type: none">A. Gestión de la investigación durante el doctorado.B. Metodología de investigación.C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.D. Desarrollo personal de los doctorandos.E. Seminarios aplicados.F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): <ul style="list-style-type: none">A. Híbrida.B. Online.
Descriptorios temáticos del seminario Proyecto investigación histórico-educativo, paradigmas, dimensión cultural de la educación, líneas de investigación.
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online <ul style="list-style-type: none">- Dossier lecturas y documentos proporcionados por la profesora.- Proyecto de investigación histórico-educativo desde una dimensión práctica.

Seminario 27

<p>Nombre del profesor del programa que realiza la invitación: Carlos Ecaño</p>
<p>Título de la propuesta: Descifremos la IA Generativa para usarla mejor: aprendizaje profundo, juegos del lenguaje y pensamiento crítico.</p>
<p>Profesorado que impartirá el seminario: Sara Osuna Acedo y Roberto Feltrero. Universidad Nacional de Educación a Distancia.</p>
<p>Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar de manera divulgativa los fundamentos del aprendizaje profundo y cómo se aplica en los sistemas de IA generativa, destacando sus implicaciones para la educación y el pensamiento crítico. 2. Explorar estrategias pedagógicas innovadoras que integren de manera efectiva la IA generativa para fomentar la creatividad, la colaboración en el aula. 3. Analizar cómo la IA generativa puede utilizarse para mejorar la accesibilidad y la inclusión en la educación, facilitando el aprendizaje de estudiantes con diversas necesidades y habilidades. 4. Brindar pautas y recomendaciones prácticas para que los doctorandos puedan diseñar actividades y proyectos que aprovechen las capacidades de la IA generativa, manteniendo un enfoque centrado en el desarrollo de habilidades de pensamiento de alto nivel.
<p>Fecha/s del seminario: Día/s: 31 Mes: Marzo Año: 2025</p>
<p>Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 17-20h</p>
<p>Número de horas (totales del seminario): 3</p>
<p>Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.</p>
<p>Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorados. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
<p>Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida):</p>



A. Híbrida

B. Online

Descriptorios temáticos del seminario

- Aprendizaje profundo e IA generativa en educación
- Estrategias pedagógicas innovadoras con IA generativa
- Accesibilidad e inclusión a través de la IA generativa
- Alfabetización digital y evaluación crítica de información
- Implementación responsable de la IA en entornos educativos

Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online

Entre las tareas específicas propuestas en las notas aclaratorias, se reseñan:

- a. Preguntas y respuestas durante la sesión.
- b. Realización de una tarea en diferido.



Seminario 28

Nombre del proponente: Carlos Escaño.
Título de la propuesta: Innovación, educación, artes e inclusión
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Julia Mañero Contreras. Universidad de Sevilla. Ana Maeso Broncano. Universidad de Granada. Bianca Racciope. Universidad Nacional de las Artes (Argentina).
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): <ul style="list-style-type: none">• Analizar los fundamentos y características de la innovación para una educación artística inclusiva.• Reflexionar sobre las relaciones entre creatividad, artes y su educación.• Estudiar estrategias y prácticas educativas relacionadas con el enfoque analizado y en contextos postdigitales.
Fecha/s del seminario: Día/s: 01 Mes: abril Año: 2025
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): <ul style="list-style-type: none">A. Tarde. Especifique el horario: 17:00 h. -20:00 h.B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): 3
Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): <ul style="list-style-type: none">A. Gestión de la investigación durante el doctorado.B. Metodología de investigación.C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.D. Desarrollo personal de los doctorandos.E. Seminarios aplicados.F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): <ul style="list-style-type: none">A. Híbrida.B. Online.
Descriptorios temáticos del seminario <ul style="list-style-type: none">• Innovación educativa.• Educación artística.



- Educación inclusiva.

Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online

Entre las tareas específicas propuestas en las notas aclaratorias, se reseñan:

- a. Preguntas y respuestas durante la sesión.
- b. Realización de una tarea en diferido.

Seminario 29

<p>Nombre del proponente:</p> <p>Carlos Escaño</p>
<p>Título de la propuesta:</p> <p>Educación artística inclusiva en contextos postdigitales</p>
<p>Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente):</p> <p>Francisco Cuadrado (Universidad Loyola) Gabriela Augustowsky (Universidad Nacional de las Artes, Argentina) Sidiney Peterson (Universidad Estadual Paulista, Brasil)</p>
<p>Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar el concepto postdigital desde una perspectiva educativa. • Analizar los conceptos fundamentales en la relación artes-educación-inclusión. • Reflexionar sobre las claves y los retos para una educación artística educación inclusiva en nuestros tiempos actuales.
<p>Fecha/s del seminario:</p> <p>Día/s: 02 Mes: abril Año: 2025</p>
<p>Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Tarde. Especifique el horario: 17:00 h. -20:00 h. B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:</p>
<p>Número de horas (totales del seminario):</p> <p>3</p>
<p>Número de sesiones: 1</p> <p>Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.</p>
<p>Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.</p>
<p>Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Híbrida. B. Online.</p>
<p>Descriptorios temáticos del seminario</p>



- Educación artística
- Postdigitalidad
- Educación inclusiva
- Pedagogías críticas

Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online

Entre las tareas específicas propuestas en las notas aclaratorias, se reseñan:

- a. Preguntas y respuestas durante la sesión.
- b. Realización de una tarea en diferido.

Seminario 30

Nombre del profesor del programa que realiza la invitación:
Título de la propuesta: Diseño de instrumentos de recogida de datos cualitativos
Profesorado que impartirá el seminario: Anabel Moriña Díez y Beatriz Morgado Camacho
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Adquirir competencias para el diseño de instrumentos para hacer investigación cualitativa.
Fecha/s del seminario: Día/s: 11 Mes: Abril Año: 2025
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: B. <input checked="" type="checkbox"/> Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario: 10.30 a 13.30h
Número de horas (totales del seminario): 3
Número de sesiones: 1
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. <input checked="" type="checkbox"/> C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorados. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida <input checked="" type="checkbox"/> B. Online
Descriptorios temáticos del seminario - Metodología cualitativa - Instrumentos para la recogida de datos - Entrevista abierta
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online Diseño de guion de entrevista abierta vinculado a un objetivo de investigación



Seminario 31

Nombre del proponente: Magdalena Suárez Ortega
Título de la propuesta: Planificación y aplicación del método Delphi en la investigación educativa
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Magdalena Suárez Ortega y Carolina Romero García (Doctora, PSI, Dpto. MIDE).
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): <i>Primera parte:</i> <ol style="list-style-type: none">1. Conocer las características y utilidad del método Delphi aplicado a la investigación educativa.2. Comprender la secuencia de planificación y aplicación del método Delphi. <i>Segunda parte:</i> <ol style="list-style-type: none">3. Analizar el proceso de planificación y aplicación del método Delphi, a partir de casos reales.4. Indagar y ensayar posibilidades de implementación del método Delphi en el propio proceso de investigación del doctorado en educación.
Fecha/s del seminario: Día/s: martes 22 de abril y jueves 24 de abril, de 16:00h a 19:00 h Año: 2024-2025
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): <input checked="" type="checkbox"/> Tarde. Especifique el horario: de 16:00h a 19:00 h <input type="checkbox"/> B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): 6 horas, 2 sesiones de 3 horas.
Número de sesiones: 2 sesiones (de 3 horas, total 6 horas de formación). Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): <ol style="list-style-type: none">A. Gestión de la investigación durante el doctorado.<input checked="" type="checkbox"/> Metodología de investigación.B. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.C. Desarrollo personal de los doctorandos.D. Seminarios aplicados.E. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): <input checked="" type="checkbox"/> Híbrida. <input type="checkbox"/> Online.
Descriptorios temáticos del seminario <ul style="list-style-type: none">- Método Delphi- Diseño de investigación



- Desarrollo de la investigación
- Investigación educativa

Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online

1. Diseño de flujo de planificación y aplicación del método Delphi en una investigación educativa.
2. Participación en la reflexión grupal sobre los distintos casos (tarea 1) (materializado mediante grupos reflexivos (presencialidad) y foro online (conexión en remoto)).

Seminario 32

<p>Nombre del proponente: Juan Jesús Torres-Gordillo</p>
<p>Título de la propuesta: Aprendiendo a hacer investigación cualitativa: la checklist COREQ</p>
<p>Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): --</p>
<p>Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el proceso de diseñar y enfrentar una investigación de corte cualitativo. - Aprender a emplear una herramienta científica (COREQ) para atender al diseño y escritura de la investigación cualitativa.
<p>Fecha/s del seminario: Día/s: 08 Mes: abril Año: 2025</p>
<p>Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Tarde. Especifique el horario: 17.00-20.00 h.</p> <p>B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:</p>
<p>Número de horas (totales del seminario): 3</p>
<p>Número de sesiones: 1</p> <p>Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.</p>
<p>Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Gestión de la investigación durante el doctorado.</p> <p>B. Metodología de investigación.</p> <p>C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.</p> <p>D. Desarrollo personal de los doctorandos.</p> <p>E. Seminarios aplicados.</p> <p>F. Otros.</p>
<p>Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <p>A. Híbrida.</p> <p>B. Online.</p>
<p>Descriptorios temáticos del seminario Según tesaurus UNESCO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Método científico (Scientific methods) - Análisis cualitativo (Qualitative analysis)
<p>Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online En grupos de 4, aplicar la lista de Chequeo COREQ a un artículo facilitado para aprender a identificar cuáles de los 32 ítems contiene dicho artículo:</p>



UNIVERSIDAD
DE SEVILLA

Torres-Gordillo, J.-J., Melero-Aguilar, N. & García-Jiménez, J. (2020). Improving the university teaching-learning process with ECO methodology: Teachers' perceptions. *PloS One*, 15(8), 1-14. e0237712. doi:10.1371/journal.pone.0237712 (**JCR-2020: 3,24–Rank 26/72, Q2 Multidisciplinary Sciences**) (SJR-2020: 0,99 –Rank 13/135, **Q1**)



Seminario 33

Nombre del proponente: María Puig Gutiérrez
Título de la propuesta: El enfoque plurimetodológico en la investigación educativa
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Fátima Rodríguez Marín y Lidia López Lozano
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Realizar un acercamiento al enfoque plurimetodológico desde la perspectiva de la investigación educativa, ofreciendo ejemplos reales de investigaciones realizadas bajo dicho enfoque
Fecha/s del seminario: Día/s: 23 Mes: abril Año: 2025
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario: de 10:00 a 13:00 horas
Número de horas (totales del seminario): 3 horas
Número de sesiones: 1 sesión Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida. B. Online.
Descriptorios temáticos del seminario - Finalidades de la investigación educativa - Complejidad del objeto de estudio - Triangulación como elemento clave en la investigación - Enfoque plurimetodológico en investigación educativa
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online: Participar en un foro de debate.



Seminario 34

Nombre del proponente: Víctor Hugo Perera Rodríguez
Título de la propuesta: Sesión 1: Introducción al análisis de datos cualitativos con MaxQDA Sesión 2: El análisis de datos cualitativos con MaxQDA: búsqueda de codificaciones complejas y métodos mixtos
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Víctor Hugo Perera Rodríguez
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Los seminarios tienen como objetivo capacitar a los participantes en el uso avanzado de MaxQDA para realizar análisis cualitativos complejos. Los participantes desarrollarán habilidades esenciales que les permitirán interpretar y comprender en profundidad la realidad educativa estudiada, utilizando técnicas avanzadas de análisis cualitativo de datos.
Fecha/s del seminario: Día/s: 5 y 12 Mes: Mayo Año: 2025
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 17-20 horas B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): 6
Número de sesiones: 2 Una sesión de 3 horas para cada parte del seminario
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida. B. Online.
Descriptorios temáticos del seminario Interfaz de usuario y herramientas básicas; Importación y Organización de Datos Cualitativos; Métodos de organización y etiquetado; Codificación y Categorización de Datos; Técnicas de codificación efectivas; Herramientas de Visualización; Análisis Textual y Contextual; Exploración de patrones de texto; Integración de Datos Cuantitativos y Cualitativos; Exportación de Resultados y Reportes
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online <input type="checkbox"/> Preguntas y respuestas durante la sesión. <input type="checkbox"/> Realización de una tarea en diferido.



Seminario 35

Nombre del profesor del programa que realiza la invitación: Juan Jesús Torres-Gordillo
Título de la propuesta: <i>LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN APLICADA SOBRE TECNOLOGÍA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE</i>
Profesorado que impartirá el seminario: Dr. Eduardo Alejandro Herrero-Vázquez
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): <ul style="list-style-type: none">• Analizar el impacto de las tecnologías educativas en los procesos de aprendizaje<ul style="list-style-type: none">○ Evaluar cómo diferentes herramientas tecnológicas influyen en la eficacia y eficiencia del aprendizaje.○ Identificar prácticas educativas que se beneficien de la integración tecnológica.• Desarrollar habilidades de investigación aplicada en tecnología educativa<ul style="list-style-type: none">○ Enseñar metodologías de investigación aplicadas al estudio de tecnologías en educación.○ Facilitar el diseño y ejecución de estudios empíricos sobre el uso de tecnologías en el aula.• Fomentar la innovación en la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y personalizados<ul style="list-style-type: none">○ Explorar estrategias tecnológicas que promuevan la inclusión y la personalización del aprendizaje.○ Generar propuestas para la implementación de soluciones tecnológicas adaptativas.• Promover la reflexión crítica sobre el uso de tecnologías en la educación<ul style="list-style-type: none">○ Estimular el análisis crítico de casos de estudio y experiencias prácticas.○ Discutir los desafíos éticos y prácticos asociados al uso de tecnologías en el aprendizaje.
Fecha/s del seminario: Día/s: 12 y 13 Mes: mayo Año: 2025
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 17.00-20.00 h. B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): 6
Número de sesiones: 2 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación.



- C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.
- D. Desarrollo personal de los doctorados.
- E. Seminarios aplicados.**
- F. Otros.

Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida):

- A. Híbrida**
- B. Online

Descriptorios temáticos del seminario

Según tesauro UNESCO:

- Tecnología educativa (Educational Technology)
- Investigación educativa (Educational Research)
- Entornos de aprendizaje (Learning Environments)

Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online, a elegir entre:

- **Análisis de Caso de Estudio**
Los estudiantes revisarán un caso de estudio sobre la implementación de una tecnología específica en el aula (por ejemplo, el uso de una plataforma de aprendizaje en línea) y elaborarán un informe crítico que discuta los resultados, los desafíos y las oportunidades de mejora.
- **Diseño de una Propuesta de Investigación**
Los estudiantes desarrollarán una propuesta de investigación que aborde un problema específico relacionado con el uso de tecnología en los procesos de aprendizaje. La propuesta debe incluir una revisión de literatura, una metodología detallada, y un plan para la recopilación y análisis de datos.
- **Foro de Discusión Reflexiva**
Participación en un foro en línea donde los estudiantes discutirán temas clave relacionados con la tecnología educativa, como la equidad digital, la personalización del aprendizaje y los desafíos éticos. Los estudiantes deben publicar sus reflexiones y responder a las publicaciones de sus compañeros.

Seminario 36

<p>Nombre del proponente: Clara Romero Pérez</p>
<p>Título de la propuesta: La investigación teórica en educación</p>
<p>Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente):</p>
<p>Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Conocer los objetivos y metodología de la investigación teórica en educación Familiarizarse con las singularidades, tendencias y desafíos de los estudios teóricos en educación.</p>
<p>Fecha/s del seminario: Día/s: 27 Mes: mayo Año: 2025</p>
<p>Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 18.00-21.00h B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:</p>
<p>Número de horas (totales del seminario): 3</p>
<p>Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.</p>
<p>Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.</p>
<p>Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida. B. Online.</p>
<p>Descriptorios temáticos del seminario Investigación teórica. Estudios teóricos. Interdisciplinariedad.</p>
<p>Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online Envío online a través de la Plataforma de enseñanza virtual de un documento breve reflexivo de acuerdo con un instrumento evaluativo diseñado ad hoc por la profesora. El enlace de la tarea estará activo durante una semana tras la finalización del seminario.</p>

Seminario 37

<p>Nombre del proponente: Carlos Hervás-Gómez</p>
<p>Título de la propuesta: Redefiniendo la docencia en la era de la inteligencia artificial.</p>
<p>Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hervás-Gómez, Carlos ✓ Díaz-Noguera, M^a Dolores ✓ Román-Graván, Pedro
<p>Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar y explorar las principales herramientas basadas en IA que están revolucionando la enseñanza y el aprendizaje. ✓ Analizar cómo la IA enriquece las metodologías. ✓ Reflexionar sobre las consideraciones éticas de utilizar IA en el aula.
<p>Fecha/s del seminario: Día/s: 9 Mes: Junio Año: 2025</p>
<p>Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Tarde. Especifique el horario: 16:00 a 19:00 B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
<p>Número de horas (totales del seminario): 3</p>
<p>Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.</p>
<p>Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. (X) F. Otros.
<p>Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida):</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Híbrida. B. Online. (X)
<p>Descriptorios temáticos del seminario</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fundamentos de la Inteligencia Artificial. ✓ Herramientas de IA para la Docencia. ✓ Metodologías Adaptativas.
<p>Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online Título: Desarrollo de un Plan de Implementación de IA en la Educación</p>



UNIVERSIDAD
DE SEVILLA

Objetivo General: Evaluar la capacidad de los estudiantes para identificar herramientas basadas en IA, analizar su impacto en las metodologías educativas y reflexionar sobre las consideraciones éticas de su uso en el aula.

Descripción de la Actividad

Los estudiantes desarrollarán un plan detallado para implementar una herramienta de IA en un contexto educativo específico (por ejemplo, su propia institución educativa o un entorno simulado). Este plan debe abordar los tres objetivos del curso de manera integral.

Seminario 38

<p>Nombre del proponente: Emilio Lucio-Villegas Ramos</p>
<p>Título de la propuesta: Actualidad y relevancia del pensamiento de Paulo Freire</p>
<p>Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente):</p>
<p>Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Conocer el contexto de la obra de Paulo Freire Desarrollar los elementos teóricos y conceptuales de su pensamiento Abordar los aspectos metodológicos y su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación de personas adultas</p>
<p>Fecha/s del seminario: Día/s: 19 Mes: Febrero Año: 2025</p>
<p>Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario: 10 a 13</p>
<p>Número de horas (totales del seminario): 3 horas</p>
<p>Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.</p>
<p>Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.X</p>
<p>Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida. B. Online.X</p>
<p>Descriptorios temáticos del seminario La Educación Popular y su influencia en el pensamiento de Paulo Freire Acercamiento biográfico y bibliográfico La teoría de la educación en Paulo Freire. Conceptos fundamentales. Las propuestas metodológicas para la alfabetización y la educación de personas adultas. Críticas al pensamiento de Paulo Freire</p>
<p>Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online Un ensayo de alrededor de 2500 palabras que relacione lo tratado en el seminario con el proyecto de Tesis Doctoral que realiza cada uno de los participantes.</p>