

PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Plan de Formación 2026/27

INTRODUCCIÓN

El Plan de Formación que se presenta tiene carácter Anual y está ajustado al calendario académico de la Universidad de Sevilla.

Este Plan viene a desarrollar la propuesta anterior, organizándose en 4 áreas de formación:

- A) Gestión de la Investigación,
- B) Metodología de Investigación,
- C) Compromiso, difusión e impacto de la investigación y
- D) Desarrollo personal de los doctorandos.

En las sesiones presenciales en función de la demanda y las condiciones sanitarias se informará de los requisitos de acceso al aula. El resto de las sesiones (virtuales y píldoras) se desarrollarán a través de la plataforma virtual de la US y podrá participar accediendo a la sala disponible en la plataforma.

Objetivos del plan de formación:

- Capacitar al estudiante en las destrezas básicas de la investigación.
- Profundizar en los diferentes aspectos que conforman una metodología de investigación educativa.
- Proporcionar herramientas para la gestión de los procesos de investigación.
- Conocer estrategias para la difusión de los trabajos fruto de la investigación en educación.
- Garantizar al estudiante un equilibrio personal y profesional durante el desarrollo de sus trabajos de investigación.

Competencias del plan de formación:

1. Capacidad de comprender de una forma sistemática del campo de la educación y formación y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
2. Capacidad para concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.
3. Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.
4. Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
5. Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.

6. Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

La oferta formativa del programa se completa con la que presenta el ICE. En la estructura del Plan se incluyen aquellos que se consideran relevantes, aunque pueden consultar otros en la página: https://sfep.us.es/wsfe/sfep/cursos_aforos.html. Se añade la fecha de inscripción que presenta el ICE y pueden acceder a través de su usuario “aforos”.

Estructura Documento de Actividades del Doctorando (Tiempo Completo)

	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO y siguientes
Nº DE HORAS	40 h El alumnado a TIEMPO PARCIAL, a lo largo de los dos primeros años, deberá cumplimentar las 40 horas, realizando un mínimo de 20 horas por año	60 h El alumnado a TIEMPO PARCIAL realizará estas 60 horas a lo largo de tercer y cuarto curso académico, realizando un mínimo de 30 horas anuales.	20 h El alumnado a TIEMPO PARCIAL realizará estas 20 horas a lo largo del quinto y sexto curso académico, realizando un mínimo de 10 horas anuales
CONGRESOS	Participación C. Nacional o Internacional	Participación C. Nacional o Internacional y Recomendación de Presentación	Participación C. Nacional o Internacional y deberán presentar, al menos una comunicación
JORNADAS	Participación presentando los avances del PI	Participación presentando los avances del PI	Participación presentando los avances del PI
TIPOS DE CURSOS	Al menos el 60% de estas horas (excepto los que tengan residencia en el extranjero que deberán cubrir el 30%) con: - los Seminarios y/o Conferencias propuestos en el Plan de Formación Anual del PD - los Seminarios propuestos por el ICE de la Universidad de Sevilla (a través de AFOROS). * IR A PÁGINA 4 DE ESTE DOCUMENTO El 40% restante, o el 70% para extranjeros, con seminarios, cursos o conferencias externas al P.D., con la autorización del director de tesis.	Al menos el 60% de estas horas (excepto los que tengan residencia en el extranjero que deberán cubrir el 30%) con: - los Seminarios y/o Conferencias propuestos en el Plan de Formación Anual del PD, - los Seminarios propuestos por el ICE de la Universidad de Sevilla (a través de AFOROS). * IR A PÁGINA 4 DE ESTE DOCUMENTO El 40% restante, o el 70% para extranjeros, con seminarios, cursos o conferencias externas al P.D., con la autorización del director de tesis.	Al menos el 60% de estas horas (excepto los que tengan residencia en el extranjero que deberán cubrir el 30%) con: - los Seminarios y/o Conferencias propuestos en el Plan de Formación Anual del PD, - los Seminarios propuestos por el ICE de la Universidad de Sevilla (a través de AFOROS). * IR A PÁGINA 4 DE ESTE DOCUMENTO El 40% restante, o el 70% para extranjeros, con seminarios, cursos o conferencias externas al P.D., con la autorización del director de tesis.

PRIMER AÑO:

El alumnado a TIEMPO COMPLETO, a lo largo del primer año, deberá participar en seminarios formativos por un total de **40 horas**.

El alumnado a TIEMPO PARCIAL, a lo largo de los dos primeros años, deberá cumplimentar las 40 horas, realizando un mínimo de 20 horas por año.

Los estudiantes tendrán que cubrir **al menos el 60%** de estas horas (excepto los que tengan residencia en el extranjero que deberán cubrir el 30%).

SEGUNDO AÑO:

A lo largo del segundo curso académico, el alumnado a TIEMPO COMPLETO deberá participar en seminarios formativos por un total de 60 horas.

El alumnado a TIEMPO PARCIAL realizará estas 60 horas a lo largo de tercer y cuarto curso académico, realizando un mínimo de 30 horas anuales.

Los estudiantes tendrán que cubrir **al menos el 60%** de estas horas (excepto los que tengan residencia en el extranjero que deberán cubrir el 30%).

TERCER AÑO:

A lo largo del tercer curso académico, el alumnado a TIEMPO COMPLETO deberá participar en seminarios formativos por un total de 20 horas.

El alumnado a TIEMPO PARCIAL realizará estas 20 horas a lo largo del quinto y sexto curso académico, realizando un mínimo de 10 horas anuales.

Los estudiantes tendrán que cubrir **al menos el 60%** de estas horas (excepto los que tengan residencia en el extranjero que deberán cubrir el 30%).

Este porcentaje de horas se realizará con estas actividades en cada curso:

- a. los Seminarios y/o Conferencias propuestos en el Plan de Formación Anual del Programa de Doctorado donde participan los profesores del programa y profesores invitados tanto nacionales como internacionales
- b. los Seminarios propuestos por el ICE de la Universidad de Sevilla (a través de AFOROS).

***La etapa formativa se completará** con aquellas actividades que pueden estar vinculadas con su línea de investigación:

- Seminario sobre Tendencias actuales en la investigación sobre Análisis Institucional y Procesos de Innovación Educativa
- Seminario sobre Tendencias actuales en la investigación sobre Agentes y Procesos de Orientación, Formación y Desarrollo Profesional

- Seminario sobre Tendencias actuales en la investigación sobre Las de Tecnologías la Información y Comunicación los Ámbitos Educativos
- Seminario sobre Tendencias actuales en la investigación sobre Diseño, desarrollo y evaluación curricular en contextos educativos
- Seminario sobre Tendencias actuales en la investigación sobre Intervención y Evaluación Educativas

O relacionadas con la Metodología y la Gestión de la investigación (primer año):

- Seminario sobre gestión de bases de datos nacionales e internacionales en investigación educativa
- Seminario sobre diseños de investigación en educación
- Seminario sobre el diseño de instrumentos de investigación cuantitativos: cuestionarios, inventarios y tests
- Seminario sobre el diseño de instrumentos de investigación cualitativos: entrevista, observación y grupos de discusión, entre otros.

O preferentemente relacionadas con la Metodología, la Gestión y la Difusión de la investigación (segundo y tercer año):

- Seminario sobre procesos y programas para el análisis de datos cuantitativos en investigación educativa
- Seminario sobre procesos y programas para el análisis de datos cualitativos en investigación educativa
- Seminario sobre la elaboración, redacción y presentación de trabajos de investigación.
- Seminario sobre índices de impacto de publicaciones en investigación educativa, entre otros.

El estudiante podrá cubrir el 40% de las horas formativas restante con seminarios, cursos o conferencias externas al programa que puedan contribuir a su formación, con la autorización del director de tesis. Para el estudiante con residencia en el extranjero será el 70%.

Además de lo anterior, los alumnos deberán participar al menos en un congreso nacional o internacional en el primer año (primero o segundo a tiempo parcial); recomendándose la presentación de los avances de su Plan de Investigación en el segundo año (tercer o cuarto a tiempo parcial); y durante su tercer curso al **menos una comunicación** en un congreso nacional o internacional (quinto o sexto a tiempo parcial).

Los alumnos deberán también participar cada año en las Jornadas de doctorado que anualmente (a lo largo del mes de febrero) se organizarán, presentando los avances del Plan de Investigación.

PROCEDIMIENTO DE CONTROL de cada una de las actividades formativas:

El alumnado puede participar en cada uno de los seminarios que ofrece el programa a través del Plan de Formación Anual. Se llevará un registro del control de asistencia a los seminarios. Este control determinará que las actividades se incluyan en el Documento de Actividades del Doctorando (DAD).

El alumnado podrá participar en seminarios y cursos externos al programa de doctorado. En este caso deberá aportar el correspondiente certificado de participación, así como el programa de contenidos del seminario y el visto bueno del director autorizando su realización.

Los estudiantes que participen en congresos deberán entregar certificado de asistencia. El alumnado que presenten comunicación al congreso deberá entregar certificado de presentación de conferencia en el congreso correspondiente.

Los alumnos deben participar en las Jornadas anuales de doctorado, presentando personalmente los avances de sus trabajos de investigación. Se llevará un registro del control de asistencia a las jornadas de doctorado. La participación en la Jornadas anuales de Doctorado podrá computarse como 6 horas de actividades formativas.

Calendario de actividades curso 2026/27

OCTUBRE						
TÍTULO	PONENTE	MODALIDAD	FECHAS	HORARIO	ESPACIO	PROPONENTE
More-than-human literacy: theory, methodology and analysis	Abigail Hackett (Sheffield Hallam University)	Presencial	7	11:00 a 12:30	Por confirmar	Fernando Guzmán Simón
Educar en las emociones y en la relación: un recorrido de investigación-formación en la infancia de 0 a 6 años	María Buccolo. Profesora Universidad Europea de Roma (Italia)	Online	6	16:00 a 19:00	Por confirmar	Miguel Ángel Ballesteros
La entrevista en investigación educativa	Isabel López Cobo	Presencial	15	10:00 a 13:00	Por confirmar	Isabel López Cobo
Investigar el Child Language Brokering (CLB): Mapeo Científico, Revisiones Sistemáticas y Metodologías Participativas en Educación	Dr. D. Mario Ferreras Listán y D ^a . María Pérez Hernández	Presencial	13,14 y 15	17:00 a 20:00	Por confirmar	Coral Ivy Hunt Gómez
Análisis del discurso multimodal para la investigación en educación	Inés Lucas Oliva	Presencial	21 y 22	21/10/26 (9:30-11:30), 22/10/26 (11:10-13:10)	Por confirmar	Eduardo García Jiménez
Pensamiento reflexivo y prevención de errores en el análisis de datos cuantitativos	Dagoberto Enrique Salinas Avilés	Híbrida	27	16:00 a 19:00	Por confirmar	Javier Rodríguez Santero

NOVIEMBRE						
TÍTULO	PONENTE	MODALIDAD	FECHAS	HORARIO	ESPACIO	PROPONENTE
La metodología en movimiento: del diseño a la evaluación y readecuación de un programa: la mentoría entre pares	Daniel Sánchez Brkic	Presencial	Por confirmar	10:00 a 13:00	Por confirmar	Cristina Mayor Ruíz
La escritura académica en español: estrategias clave para estudiantes de doctorado en Educación	Fernando Guzmán Simón, Marta Rodríguez Manzano	Presencial	10 y 12	17:30 a 19:30	Por confirmar	Fernando Guzmán Simón
Educar, Investigar, Transformar: El Enfoque Basado en Derechos Humanos en la Investigación Educativa	Miguel Ángel Ballesteros Moscosio	Presencial	11	16:30 a 19:30	Por confirmar	Miguel Ángel Ballesteros Moscosio
Inauguración curso 2026-27			18		Por confirmar	
Jornadas de Introducción REDEUS			19		Por confirmar	REDEUS
Competencias socioemocionales para la construcción de carreras sostenibles. Taller sobre Proyectos vitales y profesionales en el doctorado	Manoela Ziebell (Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Brasil), Soledad Romero Rodríguez (U Sevilla)	Presencial	Por confirmar	17/11/26 (16:30-18:30), 19/11/26 (18:30-20:30)	Por confirmar	Soledad Romero Rodríguez

DICIEMBRE						
TÍTULO	PONENTE	MODALIDAD	FECHAS	HORARIO	ESPACIO	PROPONENTE
Sostenibilidad en la Investigación Educativa	Carmen Solís Espallargas, Rocío Valderrama Hernández, Lucía Alcántara Rubio	Presencial	1 y 3	16:00 a 18:00	Por confirmar	Carmen Solís Espallargas
Estrategias para hacer publicaciones en revistas de impacto en el ámbito educativo	Alfonso Javier García González	Presencial	Por confirmar	16:00 a 19:00	Por confirmar	Alfonso Javier García González
Estrategias tras la realización de la tesis doctoral: ¿Qué esperar después para continuar en la carrera del profesorado universitario?	María Navarro Granados, Lucía Torres Zaragoza	Presencial	Por confirmar	16:00 a 19:00	Por confirmar	Verónica Cobano- Delgado Palma
Historias de vida: decisiones metodológicas, desafíos y aprendizajes desde la experiencia investigadora.	Almudena Cotán Fernández, Inmaculada Concepción Orozco Almario	Presencial	14	16:00 a 20:00	Por confirmar	Almudena Cotán Fernández
Estrategias para el manejo de las emociones durante la realización de una tesis doctoral	María Navarro Granados, Lucía Torres Zaragoza	Presencial	Por confirmar	16:00 a 19:00	Por confirmar	Verónica Cobano- Delgado Palma

ENERO						
TÍTULO	PONENTE	MODALIDAD	FECHAS	HORARIO	ESPACIO	PROPONENTE
Metodología de investigación biográfica. Fundamentación y aplicación práctica.	David Herrera Pastor (Universidad de Málaga)	Online	14	16:30 a 18:30	Por confirmar	José González Monteagudo
Elaboración de abstracts en inglés y español para publicaciones científicas	Iván Sanchís Pedregosa	Presencial	Por confirmar	17:00 a 20:00	Por confirmar	Coral Ivy Hunt Gómez
Retos y posibilidades del análisis crítico del discurso en educación	José Antonio Pineda Alfonso, Diego Luna Delgado y Mario Ferrerías Listán	Presencial	Por confirmar	18:00 a 20:00	Por confirmar	Mario Ferreras Listán
Técnicas multimodales e Inteligencia Artificial en la investigación cualitativa.	Soledad Romero Rodríguez y Marisa Fariña Sánchez	Presencial	Por confirmar	16:00 a 19:00	Por confirmar	Soledad Romero Rodríguez
Estrategias de Investigación Cualitativa para la Investigación Educativa: Diseño, Técnicas y Análisis.	Joaquín Piedra de la Cuadra. Augusto R. Rodríguez Sánchez.	Presencial	19, 20 y 21	16:00 a 19:00	Por confirmar	Gonzálo Ramírez Macías
Aproximación al diagnóstico del sexismo en los manuales escolares: examen de la situación actual en la LOMLOE	Virginia Guichot Reina	Online	Por confirmar	17:00 a 20:30	Por confirmar	Virginia Guichot Reina
De los datos a la contribución: retórica, discurso académico y escritura de hallazgos y resultados en la tesis doctoral y publicaciones asociadas	Boris Vázquez-Calvo	Presencial	Por confirmar	16:00 a 19:30	Por confirmar	Boris Vázquez-Calvo

ENERO						
TÍTULO	PONENTE	MODALIDAD	FECHAS	HORARIO	ESPACIO	PROPONENTE
Edadismo y producción de conocimiento: desafíos éticos y epistemológicos para la investigación educativa	Francisco Núñez Román, Olga Moreno Fernández	Presencial	Por confirmar	16:00 a 20:00	Por confirmar	Francisco Núñez Román
Análisis de estructuras de covarianza: validando medidas de la tesis doctoral	Manuel Rodríguez López y Rafael García Pérez	Híbrida	Por confirmar	17:00 a 20:00	Por confirmar	Rafael García Pérez
Museología de la educación en España y Brasil: museos pedagógicos y puesta en valor del patrimonio histórico educativo	Pablo Álvarez Domínguez, Beatriz Goudard (Universidade do Estado de Santa Catarina-UDESC-Brasil)	Online	25 y 26	17:00 a 20:00	Por confirmar	Pablo Álvarez Domínguez
Inclusión y diversidad en la docencia universitaria	Beatriz Morgado Camacho	Presencial	Por confirmar	10:00 a 13:00	Por confirmar	Beatriz Morgado Camacho
Pautas para elaborar un artículo científico de revisión sistemática en Educación	Ángela Martín Gutiérrez, Jesús Conde Jiménez y Olga Moreno Fernández	Presencial	27	15:00 a 17:00 y de 17:30 a 19:30	Por confirmar	Olga Moreno Fernández
Principios y desafíos metodológicos del proceso de legitimación en los métodos mixtos de investigación (MMR)	Rafael García Pérez y Manuel Rodríguez López	Híbrida	Por confirma	17:00 a 20:00	Por confirmar	Rafael Gracia Pérez

FEBRERO						
TÍTULO	PONENTE	MODALIDAD	FECHAS	HORARIO	ESPACIO	PROPONENTE
Construir una carrera sostenible para el bienestar individual y social en el doctorado. Taller experiencial	Angela Russo (Università Mercatorum, Italia), Andrea Zammiti (Università degli Studi di Catania, Italia), Soledad Romero Rodríguez (U. de Sevilla)	Online Pendiente de confirmar no sabe si podrán venir los vocales	1 Y 3	17:00 a 19:00 Pte confirmación	Por confirmar	Soledad Romero Rodríguez
La inclusión de género en la educación. Balance, líneas y enfoques historiográficos actuales.	Patricia Delgado Granados	Presencial	11	16:00 a 19:00	Por confirmar	Patricia Delgado Granados
Jornadas del doctorado			16, 17 y 18		Por confirmar	
La investigación sobre progresiones de aprendizaje en Didáctica de las Ciencias	Fátima Rodríguez Marín, María Puig Gutiérrez y Soraya Hamed Al-lal	Online	Por confirmar	10:00 a 13:00	Por confirmar	Fátima Rodríguez Marín
Avances en educación emprendedora. Un enfoque de la actual agenda de investigación.	Antonio Ramón Cárdenas Gutiérrez	Presencial	22	16:00 a 19:00	Por confirmar	Antonio Bernal Guerrero

MARZO						
Celebración de la Semana Santa del 21 al 27 de marzo						
TÍTULO	PONENTE	MODALIDAD	FECHAS	HORARIO	ESPACIO	PROPONENTE
El enfoque plurimetodológico en la investigación educativa	Fátima Rodríguez Marín y Lidia López Lozano	Presencial	4	16:00 a 19:00	Por confirmar	María Puig Gutiérrez
Más allá de la investigación cualitativa: El aprendizaje y la construcción del conocimiento en contextos más-que-humanos	Fernando Guzmán-Simón, Alejandra Pacheco-Costa , Concepción Torres-Begines, Giovanna Caetano-Silva	Online	Por confirmar	16:00 a 19:00	Por confirmar	Fernando Guzmán Simón
Los juegos de rol como estrategia de investigación e innovación en las aulas	Antonio Roda Martínez y Mario Ferreras Listán	Presencial	8	16:00 a 20:00	Por confirmar	Mario Ferreras Listán
Investigación e intervención educativas con perspectiva de género.	Ángeles Rebollo Catalán, Carmen Solís Espallargas, Eva María Aguaded Ramírez	Híbrida	9, 10 y 11	16:00 a 19:00	Por confirmar	Ángeles Rebollo-Catalán
Taller práctico PRISMA: Cómo aplicar el protocolo de revisión sistemática al marco teórico de tu tesis	Ana María De la Calle Cabrera, María-Rosario Leal-Bonmati	Presencial	Pendiente	17:00 a 19:00	Por confirmar	Ana María de la Calle Cabrera

ABRIL						
Celebración de la Feria del 13 al 18 de abril						
TÍTULO	PONENTE	MODALIDAD	FECHAS	HORARIO	ESPACIO	PROPONENTE
Investigación e innovación educativa y artística en contextos postdigitales	Julia Mañero Contreras. Universidad de Sevilla. Elke Castro León. Universidad de Sevilla.	Online	Pendiente	17:00 a 20:00	Por confirmar	Carlos Escaño

MAYO						
TÍTULO	PONENTE	MODALIDAD	FECHAS	HORARIO	ESPACIO	PROPONENTE
Diseñar investigación cualitativa de calidad: claves para un doctorado en educación	Anabel Moriña y Rafael Carballo	Presencial	5	17:30 a 20:30	Por confirmar	Anabel Moriña

JUNIO						
TÍTULO	PONENTE	MODALIDAD	FECHAS	HORARIO	ESPACIO	PROPONENTE

Guía de los seminarios 2026/27

Programa de Doctorado en Educación

Universidad de Sevilla

Seminario 1

Nombre del proponente: Fernando Guzmán Simón
Número de línea del programa de Doctorado del proponente: 30100005. Línea 5
Título de la propuesta: More-than-human literacy: theory, methodology and analysis
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente): Abigail Hackett (Sheffield Hallam University)
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): 1. Critically analyze the theoretical foundations of more-than-human literacy: Deconstruct the shift from socio-cultural literacy frameworks to posthumanist and new materialist perspectives, evaluating how Abigail Hackett conceptualizes the role of non-human actors, space, and materiality in children's lives. 2. Evaluate and implement post-qualitative and place-based methodologies: Interrogate innovative research methodologies capable of capturing the fluid, embodied, and non-verbal dimensions of literacy practices, drawing on Hackett's ethnographic approaches to place and movement. 3. Re-envision literacy pedagogy and educational research: Formulate new research questions or pedagogical interventions that transcend traditional, text-centric metrics, fostering educational spaces that recognize and value the complex entanglements between children and their physical environments.
Fecha/s del seminario: Día/s: 07 Mes: octubre Año: 2026
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: . B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 3
Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta C. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta.
Descriptorios temáticos del seminario This doctoral seminar offers an advanced exploration of Abigail Hackett's seminal work, <i>More-than-human literacy: Children's place, space, and materiality</i> . Moving beyond traditional, human-centric, and text-bound definitions of literacy, this course delves into how meaning-making is deeply entangled with physical spaces, environments, and non-human materialities. Through the lenses of posthumanism and new materialism , doctoral researchers will critically examine how young children interact with the world through movement, touch, and spatial practices. The seminar aims to challenge conventional educational paradigms and equip participants with alternative theoretical and methodological frameworks to investigate literacy as an embodied, relational, and more-than-human phenomenon.
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso)

Seminario 2

Nombre del proponente: Miguel Ángel Ballesteros Moscosio
Número de <u>línea del programa</u> de Doctorado del proponente: Línea 5. Intervención y evaluación educativa
Título de la propuesta: Deconstrucción de los estereotipos de género y la educación emocional: investigar e intervenir en la práctica
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente): María Buccolo. Profesora Universidad Europea de Roma (Italia)
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Objetivo General <i>"Capacitar a los doctorandos en el análisis epistemológico y el diseño metodológico de investigaciones e intervenciones socioeducativas que, desde una perspectiva crítica de género y la educación emocional, aporten nuevo conocimiento científico y soluciones transferibles a la práctica real."</i> Objetivos específicos • Problematicar desde una perspectiva crítica las intersecciones teóricas entre la educación emocional y los estudios de género, identificando vacíos en la literatura científica actual. • Evaluar rigurosamente los marcos conceptuales vigentes que abordan el impacto de los mandatos de género en el bienestar socioemocional, cuestionando sesgos androcéntricos o binarios en la investigación educativa tradicional. • Formular preguntas y diseños de investigación-acción (u otras metodologías cualitativas, cuantitativas o mixtas) orientados a evaluar y medir el impacto de los estereotipos de género en entornos socioeducativos. • Desarrollar y validar criterios metodológicos para la construcción de instrumentos de recogida de datos (guías de discusión, matrices de observación, escalas) que incorporen de forma transversal la dimensión de género y la afectividad. • Fundamentar científicamente propuestas innovadoras de intervención socioeducativa que articulen la coeducación y la inteligencia emocional, garantizando su viabilidad, sostenibilidad y replicabilidad. • Diseñar estrategias de transferencia del conocimiento y de impacto social para que los resultados de la investigación sobre género y emociones influyan de manera efectiva en la práctica docente o en el diseño de políticas públicas. • Ejercer la reflexividad ética y epistemológica sobre el propio posicionamiento del investigador/a, reconociendo cómo las propias vivencias, sesgos y el género performan la mirada investigadora. • Desarrollar competencias para el debate académico de alto nivel, defendiendo propuestas de intervención basadas en evidencias científicas y argumentaciones teóricas sólidas.
Fecha/s del seminario: Día: 7 Mes: Octubre Año: 2026
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: De 16:00 a 19:00 horas B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 3 h
Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). La profesora impartirá el seminario online desde Roma C. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta.
Descriptorios temáticos del seminario Estereotipos – Género - Educación emocional – Investigación en la práctica docente – Investigación acción
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso) Realización de reflexión personal sobre los contenidos propuestos en el seminario Búsqueda y análisis de artículos de investigación sobre los contenidos tratados

Seminario 3

Nombre del proponente: Isabel López Cobo
Título de la propuesta: La entrevista en investigación educativa
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente): Isabel López Cobo
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): - Proporcionar a los participantes las habilidades y el conocimiento necesarios para planificar, diseñar y llevar a cabo entrevistas de investigación educativa de alta calidad - Capacitar a los doctorandos en el proceso de realización de entrevistas de investigación educativa - Capacitar a los doctorandos para que puedan analizar el lenguaje no verbal durante las entrevistas educativas
Fecha/s del seminario: Día/s: 15 Mes: octubre Año: 2026
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 16:00-19:00 B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 3
Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta C. Online (excepcionalmente).
Descriptorios temáticos del seminario Los participantes aprenderán a diseñar protocolos de entrevista efectivos, adquirirán las habilidades necesarias para conducir entrevistas estructuradas y semiestructuradas, gestionar entrevistas grupales y llevar a cabo entrevistas en profundidad, garantizando la recopilación de datos rigurosos y relevantes; y por último, se pretende dotar a los doctorandos con las competencias necesarias para comprender y analizar las señales no verbales de los entrevistados, lo que contribuirá a una interpretación más completa de los datos cualitativos obtenidos en el proceso de investigación
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso) Diseño de un protocolo de entrevista y realización de la entrevista

Seminario 4

Nombre del proponente: Dra. Dña. Coral Ivy Hunt Gómez											
Título de la propuesta: Investigar el Child Language Brokering (CLB): Mapeo Científico, Revisiones Sistemáticas y Metodologías Participativas en Educación											
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente): Dr. D. Mario Ferreras Listán Dña. María Pérez Hernández											
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Este curso está dirigido a investigadores en formación que deseen especializarse en el estudio de la intermediación lingüística realizada por menores (CLB). El seminario aborda el campo desde los siguientes objetivos: 1. Comprender la evolución conceptual del CLB desde una práctica familiar a un fenómeno sociolingüístico con implicaciones psicopedagógicas. 2. Comprender la aplicación del protocolo PRISMA para la realización de revisiones sistemáticas y meta-análisis en el ámbito educativo. 3. Familiarizarse con el uso de técnicas bibliométricas y herramientas de mapeo científico (VOSViewer) para la sistematización de campos de investigación. 4. Analizar los distintos tipos de investigaciones cualitativas y no experimentales incorporando técnicas participativas y artísticas para el estudio del CLB.											
Fechas del seminario: Días: 20, 21, 22 Mes: octubre Año: 2026											
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. 17.00 a 20.00h B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:											
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 9											
Número de sesiones: 3 Sesión 1. Mapeo Científico y Estado de la Cuestión. Se analizarán los indicadores bibliométricos (WoS y Scopus) y la evolución temática del campo (1998-2024), enseñando a los alumnos a utilizar software como VOSviewer para identificar "temas motor", transversales y emergentes (como el impacto emocional y las políticas de multilingüismo). Sesión 2: Revisiones Sistemáticas y Meta-análisis. Aplicación del protocolo PRISMA para integrar evidencias sobre el impacto del CLB en la motivación, autorregulación y éxito académico, así como para detectar brechas de investigación (research gaps) Sesión 3: Diseños Cualitativos y Técnicas de Recogida de Datos. Profundización en enfoques interpretativos predominantes en el área (entrevistas, cuestionarios) y el giro hacia metodologías participativas (narrativas, actividades artísticas y talleres) que permiten rescatar la voz de los menores.											
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.											
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta C. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta.											
Descriptorios temáticos del seminario <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 40%;">1.</td> <td>Child Language Brokering</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>PRISMA</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Metaanálisis científico</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Revisión sistemática</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Enfoques cualitativos</td> </tr> </table>		1.	Child Language Brokering	2.	PRISMA	3.	Metaanálisis científico	4.	Revisión sistemática	5.	Enfoques cualitativos
1.	Child Language Brokering										
2.	PRISMA										
3.	Metaanálisis científico										
4.	Revisión sistemática										
5.	Enfoques cualitativos										
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso) Los alumnos deberán realizar un ejercicio de mapeo científico preliminar sobre una subcategoría del CLB (ej. impacto en educación secundaria o relación con la identidad) utilizando una base de datos científica y entregando un breve informe analítico sobre las tendencias detectadas.											

Seminario 5

Nombre del profesor del programa que realiza la invitación:

Eduardo García Jiménez

Número de [línea del programa](#) de Doctorado del proponente: 30100005. Línea 5

Título de la propuesta: Análisis del discurso multimodal para la investigación en educación
Profesorado que impartirá el seminario: Inés Lucas Oliva
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): 1. Conocer las bases del análisis crítico del discurso multimodal. 2. Analizar vídeos desde una perspectiva multimodal. 3. Aplicar el análisis del discurso multimodal a la investigación cualitativa en Educación.
Fecha/s del seminario: Día/s: 21 y 22 Mes: octubre Año: 2026
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: B. Mañana. El horario: 21/10/2026 -> 9'30 – 11'30 22/10/2026 -> 11'10 – 13'10
Número de horas (totales del seminario): 4 horas
Número de sesiones: 2 sesiones de 2 horas cada una.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorados. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial B. Híbrida C. Online
Descriptorios temáticos del seminario 1. Introducción al análisis cualitativo de datos multimodales. 2. Bases del análisis crítico del discurso multimodal. 3. Lo verbal y lo no-verbal en la transcripción de grabaciones. 4. Lo auditivo y lo visual en la investigación cualitativa. 5. Análisis de vídeos en la investigación cualitativa. 6. Aplicaciones del análisis multimodal del discurso en la investigación en educación.
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online

Seminario 6

Nombre del profesor del programa que realiza la invitación:	Rodríguez Santero, Javier
Título de la propuesta:	Pensamiento reflexivo y prevención de errores en el análisis de datos cuantitativos
Profesorado que impartirá el seminario:	Dagoberto Enrique Salinas Avilés
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación):	• Objetivo general: Fortalecer el pensamiento crítico y reflexivo en la planificación, ejecución e interpretación de análisis de datos cuantitativos aplicados a la investigación educativa, mediante el enfoque del Aprendizaje Basado en el Error (ABE). ○ Objetivo específico 1: Identificar y prevenir errores metodológicos frecuentes relacionados con la preparación de bases de datos, la selección de técnicas estadísticas, la verificación de supuestos, la interpretación de valores p y la distinción entre correlación y causalidad. ○ Objetivo específico 2: Reconocer prácticas cuestionables de investigación, como el p-hacking, la selección arbitraria de resultados y la formulación retrospectiva de hipótesis, comprendiendo sus efectos sobre la validez y la replicabilidad científica.
Fecha/s del seminario:	Día/s: martes 27 Mes: octubre Año: 2026
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida):	A. Tarde. Especifique el horario: Entre 16 y 19 hrs. B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario):	3 horas
Número de sesiones:	1 sesión
Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.	
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida):	A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorados. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida):	A. Híbrida B. Online
La modalidad híbrida permitirá ampliar la participación del alumnado del Programa de Doctorado, facilitando la asistencia remota de quienes no puedan concurrir presencialmente.	
Descriptorios temáticos del seminario	Pensamiento crítico y reflexivo; análisis de datos cuantitativos en investigación educativa; Aprendizaje Basado en el Error (ABE); preparación y depuración de bases de datos; selección de técnicas estadísticas; verificación de supuestos; interpretación de valores p; correlación y causalidad; p-hacking; sesgos metodológicos.
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online	Durante la sesión, el alumnado deberá responder, mediante una herramienta digital preguntas que estarán relacionadas con los contenidos del seminario.
La realización de la actividad y el envío de las respuestas permitirán acreditar la participación en el seminario.	

Seminario 7

Nombre del proponente: Daniel Sánchez Brkic
Número de <u>línea del programa</u> de Doctorado del proponente: 3. Agentes y Procesos de Orientación, Formación y Desarrollo Profesional
Título de la propuesta: La metodología en movimiento: del diseño a la evaluación y readecuación de un programa: la mentoría entre pares
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente): Daniel Sánchez Brkic
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): ● Proporcionar a los participantes las reflexiones necesarias para la conceptualización, el diseño y la validación de instrumentos de investigación, elementos cruciales en la formulación de proyectos educativos desde la ideación inicial hasta la elaboración de una propuesta formal. ● Introducir a los estudiantes en la aplicación de metodologías de investigación, tanto cualitativas, cuantitativas como mixtas, y en el dominio de técnicas de análisis de datos, con especial énfasis en la interpretación de los resultados para el desarrollo y la presentación efectiva de proyectos educativos. ● Orientar a los participantes en la comprensión de la ética en la investigación educativa y en las etapas fundamentales para la implementación exitosa de proyectos, sustentados en la evidencia empírica, guiándolos a través de la secuencia completa del desarrollo de un proyecto, desde su concepción inicial hasta su puesta en marcha y evaluación.
Fecha/s del seminario: Día/s: 1 Mes: noviembre Año: 2027
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: (16:00 – 19:00) B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 3
Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta C. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta.
Descriptores temáticos del seminario Conceptualización de la idea y diseño del proyecto: Generación de ideas y transformación de conversaciones en proyectos de investigación-acción. Formulación de problemas y preguntas de investigación aplicadas. Diseño de la estructura de un proyecto: desde la idea hasta la propuesta de implementación y su readecuación Metodología de investigación en educación aplicada: Selección de metodologías según el diseño de investigación y las preguntas de estudio para la validación y evaluación de proyectos. Técnicas de recolección y validación de datos: Entrevistas, cuestionarios, observación, análisis documental, análisis de contenido. Diseño y validación de instrumentos (ej. cuestionarios) para la recolección de información relevante. Análisis de datos y diseño de propuestas: Interpretación de resultados y su relevancia en el diseño de propuestas de proyectos. Estructuración y presentación de la propuesta del proyecto. Implementación y Gestión de Proyectos Educativos: Consideraciones prácticas y desafíos en la implementación. Evaluación continua y ajustes durante la ejecución. Ética en la investigación y la implementación de proyectos: Principios éticos y dilemas éticos comunes en la investigación educativa y la ejecución de proyectos. Estrategias para asegurar la integridad y el respeto por los participantes en estudios y programas educativos.
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso) La tarea consistirá en la aplicación de lo aprendido a su proyecto de investigación doctoral. Deberá integrar y dar cuenta de la aplicación de los contenidos abordados en el seminario, cubriendo el ciclo completo del proyecto: desde la conceptualización de la idea y el diseño del proyecto, pasando por la metodología aplicada, las técnicas de recolección y validación de datos, el análisis de datos y el diseño de la propuesta, hasta la implementación y gestión, y las consideraciones éticas relevantes.

Seminario 8

Nombre del proponente: Fernando Guzmán Simón
Número de línea del programa de Doctorado del proponente: Intervención y evaluación educativas
Título de la propuesta: La escritura académica en español: estrategias clave para estudiantes de doctorado en Educación
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente): Fernando Guzmán Simón; Marta Rodríguez Manzano
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): • Comprender las características del discurso académico-científico en español y su función en la construcción y difusión del conocimiento. • Analizar la estructura y las convenciones formales de las principales producciones académicas vinculadas a la investigación educativa. • Ofrecer y desarrollar estrategias para redactar textos claros, coherentes, cohesionados y adecuados al ámbito científico. • Mejorar la capacidad del alumnado de Doctorado para organizar y argumentar ideas mediante una escritura precisa, crítica y fundamentada en evidencias. • Aplicar correctamente las normas de citación y referencia bibliográfica, promoviendo una escritura ética y evitando el plagio. • Proporcionar estrategias para la revisión y edición de textos académicos, tanto a nivel estructural como lingüístico y estilístico. • Aportar herramientas digitales y recursos de apoyo para la planificación, redacción, revisión y gestión bibliográfica de textos científicos en el ámbito de Educación. • Reflexionar sobre los criterios de calidad que emplean las revistas científicas y editoriales universitarias para la evaluación de manuscritos.
Fecha/s del seminario: Día/s: martes 10 y jueves 12 Mes: noviembre Año: 2026
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 17.30 a 19.30 B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 4 horas
Número de sesiones: 2 sesiones de 2 horas de duración cada una.
Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros. Taller práctico de escritura académica.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta C. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta.
Descriptorios temáticos del seminario • La escritura académica y científica en español: características, funciones y convenciones del discurso científico. • El proceso de escritura académica: planificación, redacción, revisión y edición de textos científicos. • Organización y estructura de las producciones académicas. • Coherencia, cohesión y adecuación textual: estrategias para mejorar la claridad, precisión y fluidez de la escritura. • Argumentación académica y construcción del posicionamiento del investigador en los textos científicos en el ámbito de Educación. • Estilo académico en español: precisión léxica, objetividad, recursos discursivos y errores frecuentes en la escritura científica. • Gestión de las fuentes bibliográficas: integración de citas, paráfrasis y síntesis de la literatura científica. • Ética de la escritura académica: integridad científica, prevención del plagio y buenas prácticas de citación. • Normas de publicación científica y criterios de calidad de las revistas y editoriales universitarias del ámbito de la Educación. • Herramientas digitales para la escritura académica: gestores bibliográficos, correctores lingüísticos, herramientas de apoyo a la redacción y aplicaciones basadas en inteligencia artificial para un uso responsable en la investigación. • Estrategias para la revisión por pares, la autoevaluación y la mejora continua de los textos académicos. • Recomendaciones para la publicación de resultados de investigación en el ámbito de Educación en revistas científicas y editoriales académicas.
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso)

Seminario 9

Nombre del proponente: Miguel Ángel Ballesteros Moscosio
Título de la propuesta: "Educar, Investigar, Transformar: El Enfoque Basado en Derechos Humanos en la Investigación Educativa"
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente): Miguel Ángel Ballesteros Moscosio
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Objetivo General <i>"Dotar a los estudiantes de doctorado de las herramientas epistemológicas, metodológicas y éticas necesarias para integrar el Enfoque Basado en Derechos Humanos en sus proyectos de tesis, capacitándolos para producir conocimiento científico riguroso que contribuya activamente a la transformación socioeducativa y a la lucha contra la intolerancia."</i> Objetivos específicos Apropiar el Enfoque Basado en Derechos Humanos (EBDH) no solo como un objeto de estudio curricular, sino como el marco epistemológico y ético transversal que orienta la investigación educativa. Problematizar las tensiones contemporáneas en la enseñanza de los derechos humanos, la memoria histórica y la prevención de la intolerancia, identificando vacíos en la literatura científica para delimitar problemas de investigación relevantes. Seleccionar y justificar diseños metodológicos críticos (como la Investigación-Acción Participativa, el Análisis Crítico del Discurso o los estudios de caso cualitativos) que sean coherentes con la defensa de los derechos humanos y la inclusión. Operativizar conceptos complejos y abstractos (ej. justicia social, cultura de paz, pensamiento crítico ante el discurso de odio) en categorías analíticas o indicadores evaluables y rigurosos para una tesis doctoral. Resolver dilemas éticos complejos inherentes a la investigación en escenarios sensibles, garantizando la protección, el consentimiento ciego/informado y la simetría de poder en el trabajo con colectivos vulnerables o menores. Redefinir el diseño de las propias tesis doctorales de los participantes, incorporando vetas de análisis que fortalezcan el impacto de sus datos en la equidad y la justicia social. Diseñar estrategias efectivas de transferencia del conocimiento científico para que los resultados de sus investigaciones logren trascender la academia e incidir en las prácticas de los centros educativos o en el diseño de políticas públicas.
Fecha/s del seminario: Día/s: 11 Mes: noviembre Año: 2026
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 16:30 a 19:30 h B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 3 horas
Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta C. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta.
Descriptores temáticos del seminario Investigación aplicada – Transformación social - Enfoque Basado en Derechos Humanos – Ética e investigación Educativa
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso) Análisis de un caso práctico Realización de reflexión personal sobre los contenidos propuestos en el seminario Búsqueda y análisis de artículos de investigación sobre los contenidos tratados

Nombre del proponente: Soledad Romero Rodríguez
Número de <u>línea del programa</u> de Doctorado del proponente: Línea 5. Intervención y evaluación educativas.
Título de la propuesta: Competencias socioemocionales para la construcción de carreras sostenibles. Taller sobre Proyectos vitales y profesionales en el doctorado
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente): Manoela Ziebell (Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Brasil) Soledad Romero Rodríguez (U Sevilla)
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Ofrecer herramientas de autocuidado y responsabilidad social en la construcción del propio proyecto vital y profesional (carrera) como doctorando/a, investigador/a y/o profesional de la educación. Adoptar una mirada sistémica y crítica en la concreción del propio proyecto de carrera como doctorando/a.
Fecha/s del seminario: Día/s: 17 y 19 Mes: Noviembre Año: 2026
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: día 17: 16:30-18:30; día 19: 18:30-20:30 B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 4 horas
Número de sesiones: 2 sesiones Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta C. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta.
Descriptorios temáticos del seminario Proyecto vital y profesional Competencias socioemocionales Narrativas y técnicas multimodales (aplicables a la propia orientación y a la investigación) Compromiso social Herramientas de auto-orientación Metodología vivencial
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso) ---

Nombre del proponente: Carmen Solís Espallargas
Título de la propuesta: SOSTENIBILIDAD EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Profesores/as que impartirán el seminario: Carmen Solís Espallargas/ Rocío Valderrama Hernández/ Lucía Alcántara Rubio
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Analizar críticamente los principios de la cultura de la sostenibilidad y su relevancia en el ámbito de la investigación educativa, en el contexto de los desafíos sociales, ambientales y éticos del siglo XXI. Explorar y valorar ejemplos de trabajos de investigación que integren enfoques sostenibles, con especial atención al análisis de su impacto social, educativo y ambiental, así como a los criterios de calidad y evaluación que contemplan esta dimensión. Acompañar el rediseño de ideas o proyectos de investigación desde esta perspectiva.
Fecha/s del seminario: Día/s: 1 y 3 Mes: diciembre Año: 2026
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 16.00h.-19.00h. B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 4h
Número de sesiones: Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones en las que se desarrollará el seminario. Sesión 1: 2h- 1 de diciembre 16.00h. -18.00h. Sesión 2: 2h- 3 de diciembre 16.00h. -18.00h.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta C. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta.
Descriptores temáticos del seminario Sesión 1: ¿Por qué y para qué integrar la sostenibilidad en la investigación educativa? Objetivos específicos: Comprender los principios de la cultura de la sostenibilidad Generar conciencia crítica sobre el rol transformador del conocimiento en el marco de la sostenibilidad. Contenidos: ¿Qué entendemos por sostenibilidad en investigación educativa? Reflexión crítica al modelo académico extractivista. Introducción a enfoques ecosociales, ecofeministas y decoloniales. Definición y dimensiones (ambiental, social, económica, cultural, holística). La sostenibilidad como horizonte ético y político de la educación. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Sesión 2: ¿Cómo incorporar la cultura de la sostenibilidad en proyectos de investigación educativa? Objetivos específicos: Mostrar ejemplos reales de investigaciones educativas que integren sostenibilidad. Proporcionar herramientas prácticas para el diseño y evaluación de investigaciones educativas alineadas con los ODS. Facilitar la toma de decisiones fundamentadas para incorporar esta dimensión en proyectos de Tesis o trabajos de investigación. Contenidos: Modelos y ejemplos reales de TFG, TFM y Tesis con enfoque de la sostenibilidad. ○ Presentación y análisis de casos (diversidad de temáticas, metodologías y niveles). ○ Impacto y contribución a los ODS en los proyectos analizados. Criterios para evaluar la sostenibilidad en la investigación ○ Cómo incluir indicadores de impacto y sostenibilidad en los proyectos. ○ Ejemplos de rúbricas adaptadas al enfoque ODS. Análisis para la integración de sostenibilidad en la investigación educativa ○ Revisión de objetivos, preguntas de investigación, justificación y diseño metodológico con perspectiva sostenible. ○ Consideraciones éticas y socioambientales en la formulación de proyectos. Proyectos como prácticas pedagógicas y políticas. Sostenibilidad epistemológica, metodológica y ética.
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso)

Seminario 12

Nombre del proponente: Alfonso Javier García González
Título de la propuesta: Estrategias para hacer publicaciones en revistas de impacto en el ámbito educativo
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente): Alfonso Javier García González
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Compartir nociones sobre el proceso de publicación de artículos en revistas de impacto.
Fecha/s del seminario: Día/s: 3 Mes: diciembre Año: 2026
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 16-19 horas. B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 3
Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta C. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta.
Descriptorios temáticos del seminario 1. Firma 2. Perfiles de autor (ORCID) 3. Elaboración del artículo 4. Publicación del artículo 5. Selección de la revista para publicar 6. Revistas depredadoras 7. El proceso de revisión y aceptación de un artículo 8. Rechazo de un artículo
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso)

Nombre del proponente: Verónica Cobano-Delgado Palma
Título de la propuesta: Estrategias tras la realización de la tesis doctoral: ¿Qué esperar después para continuar en la carrera del profesorado universitario?
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente): María Navarro Granados; Lucía Torres Zaragoza
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Objetivo principal Orientar al estudiantado de doctorado en la planificación de su trayectoria académica e investigadora tras la defensa de la tesis doctoral, proporcionando herramientas para el desarrollo de una carrera universitaria sostenible y estratégica. Objetivos específicos Analizar las distintas salidas profesionales tras la obtención del título de doctor. Diseñar una estrategia de desarrollo de la carrera académica. Identificar oportunidades de investigación, financiación y colaboración. Comprender los criterios de evaluación de la carrera universitaria (publicaciones, proyectos, docencia, transferencia, gestión, acreditaciones). Desarrollar las competencias necesarias para consolidar un perfil académico competitivo. Elaborar un plan de desarrollo profesional a corto, medio y largo plazo.
Fecha/s del seminario: Día/s: 3 Mes: diciembre Año: 2026
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 16.00 a 19.00 B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 3
Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta C. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta.
Descriptores temáticos del seminario • Desarrollo de la carrera académica. • Planificación estratégica de la trayectoria investigadora. • Docencia, investigación, transferencia y gestión universitaria. • Evaluación y acreditación del profesorado universitario. • Liderazgo y redes de investigación.
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso): Se pedirá la elaboración de un plan individual de desarrollo académico-profesional para los cinco años posteriores a la defensa de la tesis doctoral, incluyendo objetivos de investigación, publicaciones, docencia, transferencia, formación y posibles procesos de acreditación...

Nombre del proponente: Almudena Cotán Fernández
Título de la propuesta: Historias de vida: decisiones metodológicas, desafíos y aprendizajes desde la experiencia investigadora.
Profesoras que impartirán el seminario (incluido el proponente): Almudena Cotán Fernández Inmaculada Concepción Orozco Almario
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): 1. Identificar los elementos clave para diseñar y desarrollar una investigación basada en historias de vida. 2. Analizar críticamente las decisiones metodológicas y los dilemas éticos que emergen durante el proceso investigador. 3. Valorar el potencial de las historias de vida para comprender las experiencias de las personas y generar conocimiento que contribuya a la transformación social.
Fecha del seminario: Día: 14 Mes: Diciembre Año: 2027
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde: 16:00 – 20:00 h B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 4 horas
Número de sesiones: 1
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta. C. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta.
Descriptores temáticos del seminario: Investigación narrativa, historias de vida, ética en la investigación.
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso): No se requieren tareas.

Seminario 15

Nombre del proponente: Verónica Cobano-Delgado Palma
Título de la propuesta: Estrategias para el manejo de las emociones durante la realización de una tesis doctoral
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente): María Navarro Granados; Lucía Torres Zaragoza
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Objetivo principal Prevenir la aparición del burnout en el estudiantado de doctorado mediante el desarrollo de estrategias de gestión emocional, organización y autocuidado durante el proceso de realización de la tesis doctoral. Objetivos específicos Identificar las principales emociones que pueden surgir durante el desarrollo de una tesis doctoral y favorecer el autoconocimiento emocional. Adquirir técnicas y herramientas prácticas para gestionar de forma eficaz las emociones asociadas al proceso doctoral. Desarrollar estrategias para afrontar el estrés, la ansiedad y la autoexigencia propias de la investigación. Potenciar habilidades de comunicación y afrontamiento asertivo para superar los obstáculos que puedan aparecer durante la realización de la tesis doctoral. Mejorar las competencias de planificación, organización y gestión del tiempo aplicadas al trabajo investigador. Favorecer la organización de las actividades propias del doctorado desde una perspectiva de equilibrio y bienestar emocional. Promover estrategias de conciliación entre la vida personal, profesional y académica durante el desarrollo de la tesis doctoral.
Fecha/s del seminario: Día/s: 19 Mes: diciembre Año: 2026
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 16.00 a 19.00 B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 3
Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta C. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta.
Descriptorios temáticos del seminario • Gestión emocional • Autoconocimiento • Estrategias de planificación y organización • Gestión y optimización del tiempo • Mejora de hábitos
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso) Se pedirá la elaboración de un plan personal de bienestar durante la tesis, identificando factores de riesgo, fortalezas personales y estrategias de organización y autocuidado para los siguientes seis meses.

Seminario 16

Nombre del proponente y línea de investigación a la que pertenece en el Programa: José González Monteagudo 3.- Agentes y procesos de orientación, formación y desarrollo profesional
Título de la propuesta: Metodología de investigación biográfica. Fundamentación y aplicación práctica.
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): David Herrera Pastor (Universidad de Málaga).
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): .- Fundamentar la metodología de investigación biográfico-narrativa. Esencia y características destacadas, además de otras nociones básicas. .- Reflexionar sobre la ética, política y pedagogía de la investigación biográfico-narrativa. .- Abundar sobre aspectos metodológicos particulares. .- Explotar el carácter didáctico y formativo de los relatos biográfico-narrativos.
Fecha/s del seminario: Día/s: 14 Mes: Enero Año: 2027
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 16:30 – 18:30 B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): 2
Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario. El máximo de horas por seminario no podrá exceder de 9 h.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación X C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida (preferentemente) B. Online X
Descriptores temáticos del seminario - Metodología de investigación biográfico-narrativa: • Revisión histórica y evolución del método. • El método biográfico en el ámbito educativo. • Diferencia entre Relato de vida (Life Story) e Historia de Vida (Life History). • Características destacables del método biográfico. • La contra-narrativa, las minorías y el valor añadido de la investigación biográfica. • Categorización dual: Unidades Biográficas (UB) y Unidades de Análisis (UA). • El modelo de relatos cruzados.
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online De manera ordinaria se realizarán preguntas y se invitará a participar individualmente a cada asistente. De manera particular, se realizará un ejercicio de contextualización. La contextualización es fundamental en la metodología biográfica. El ejercicio, que suele resultar divertido, consiste en describir una realidad sin haberla contextualizado. Tras ello se pregunta al estudiantado si la ha comprendido y que la explique, éste generalmente no suele acertar y formula elucubraciones muy simpáticas y creativas. En última instancia, se contextualiza la mencionada realidad con una imagen y se vuelve a leer la descripción de la realidad, siendo comprendida por los/as asistentes.

Seminario 17

Nombre del proponente: Dra. Dña. Coral Ivy Hunt Gómez
Título de la propuesta: Elaboración de abstracts en inglés y español para publicaciones científicas
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente): Dr. D. Iván Sanchís Pedregosa
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Conocer la estructura de los abstracts científicos Familiarizarse con la escritura académica propia del género textual Ser capaz de elaborar un abstract científico en español Ser capaz de elaborar un abstract científico en inglés
Fecha/s del seminario: Día/s: 16 Mes: enero Año: 2026
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 17.00 a 20.00h B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 3
Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta C. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta.
Descriptorios temáticos del seminario 1. Escritura académica 2. Publicación científica 3. Abstract
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso) Redacción de un abstract científico

Seminario 18

Nombre del proponente: Mario Ferreras Listán
Número de línea del programa de Doctorado del proponente: 30100005
Título de la propuesta: Retos y posibilidades del análisis crítico del discurso en educación
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente): José Antonio Pineda Alfonso, Diego Luna Delgado y Mario Ferreras Listán
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): 1. Introducir los principales conceptos teórico-metodológicos del análisis crítico del discurso (ACD). 2. Proporcionar experiencias investigadoras de este enfoque en educación. 3. Explorar las posibilidades de aplicación del ACD en las investigaciones en marcha de los participantes.
Fecha/s del seminario: Día/s: 18 y 19 Mes: enero Año: 2027
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 18:00 – 20:00 h. B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 4 horas
Número de sesiones: 2
Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta C. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta.
Descriptores temáticos del seminario Análisis crítico del discurso, discursos educativos, metodología cualitativa, paradigma sociocrítico.
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso) Aplicación del análisis crítico del discurso a un fragmento de texto verbal relacionado o directamente empleado en las investigaciones de los alumnos participantes, siguiendo un guion con preguntas proporcionado por los profesores del seminario.

Seminario 19

Nombre del proponente: Soledad Romero Rodríguez
Número de línea del programa de Doctorado del proponente: Línea 5. Intervención y evaluación educativas.
Título de la propuesta: Técnicas multimodales e Inteligencia Artificial en la investigación cualitativa.
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente): Soledad Romero Rodríguez (Dpto. MIDE) Marisa Fariña Sánchez (Dpto. MIDE).
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Familiarizar al estudiantado del Programa de Doctorado en Educación con el diseño, aplicación y análisis de herramientas multimodales para la generación y recogida de información narrativa, así como el uso de la Inteligencia Artificial para su análisis.
Fecha/s del seminario: Día/s: 18 y 19 Mes: Enero Año: 2027
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 16:00-19:00 B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 6 horas
Número de sesiones: 2 sesiones Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta C. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta.
Descriptorios temáticos del seminario Técnicas multimodales para la generación y la recogida de información narrativa: utilización de los sentidos, fotolenguaje, técnicas corporales, metodologías basadas en las artes (analógicas y digitales). Procedimientos y aplicaciones de Inteligencia Artificial para apoyar el análisis de la información.
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso)

Seminario 20

Nombre del proponente: Gonzalo Ramírez Macías
Título de la propuesta: Estrategias de Investigación Cualitativa para la Investigación Educativa: Diseño, Técnicas y Análisis.
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente): Joaquín Piedra de la Cuadra. Augusto R. Rodríguez Sánchez. Gonzalo Ramírez Macías.
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): • Comprender los fundamentos epistemológicos de los principales paradigmas de investigación cualitativa en el campo de la investigación educativa. • Analizar y saber diferenciar las fases de desarrollo de los principales diseños de investigación cualitativos (p. ej., estudio de caso, etnografía, fenomenología, teoría fundamentada) y su aplicabilidad a diversos problemas y contextos educativos. • Adquirir habilidades prácticas iniciales para la selección, aplicación y análisis de distintas técnicas de recogida de datos (p. ej., entrevista, grupo de discusión, observación), sentando las bases para el uso de software de análisis cualitativo.
Fecha/s del seminario: Día/s: 19, 20 y 21 Mes: Enero Año: 2027
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 16-19 horas. B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 9
Número de sesiones: 3 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta. C. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta.
Descriptores temáticos del seminario: Investigación cualitativa, Diseños de investigación, Investigación cualitativa, Diseños de investigación, Técnicas de recogida de datos, Técnicas de análisis de datos, Metodología de la Investigación Educativa, Análisis de Datos Cualitativos (ADC), Ética en la Investigación.
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso)

Seminario 21

Nombre del proponente: VIRGINIA GUICHOT REINA
Título de la propuesta: “Aproximación al diagnóstico del sexismo en los manuales escolares: examen de la situación actual en la LOMLOE”
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente): VIRGINIA GUICHOT REINA
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): • Sensibilizar sobre la importancia de utilizar material didáctico no sexista. • Ofrecer herramientas para analizar el sexismo en los libros de texto. • Aportar información sobre las últimas investigaciones sobre sexismo en libros de texto en los manuales escolares españoles
Fecha/s del seminario: Día/s: 19 Mes: ENERO Año: 2027
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 17,00-20.30 B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 3,5
Número de sesiones: 1
Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta. C. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta. En todos los cursos anteriores, gracias a ser online, ha permitido asistir a muchas personas que estaban fuera de Sevilla, sobre todo de América Latina, y me han comentado que agradecían enormemente que algunos de los seminarios fueran online.
Descriptores temáticos del seminario Manuales escolares-Sexismo-Representación femenina y masculina en imágenes y texto-LOMLOE
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso) Realización de preguntas de reflexión durante la sesión al hilo de lo explicado

Seminario 22

Nombre del proponente: Boris Vázquez-Calvo
Título de la propuesta: <i>De los datos a la contribución: retórica, discurso académico y escritura de hallazgos y resultados en la tesis doctoral y publicaciones asociadas</i>
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente): Boris Vázquez-Calvo
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): El seminario tiene como objetivo principal ofrecer al alumnado del Programa de Doctorado en Educación herramientas conceptuales y aplicadas para comprender cómo se construye discursivamente una contribución científica en una tesis doctoral. Para ello, se abordará la relación entre datos, evidencias, resultados, discusión y aportación académica desde los estudios de retórica, análisis del discurso académico, literacidades académicas y escritura científica. El seminario parte de una premisa central: los resultados de una investigación no son una mera exposición neutral de datos, sino una construcción argumentativa situada, organizada retóricamente y orientada a producir conocimiento reconocible dentro de una comunidad académica. En este sentido, se prestará atención a cómo se formulan hallazgos, cómo se seleccionan y comentan evidencias, cómo se establecen vínculos con la literatura previa y cómo se proyecta la contribución de una tesis doctoral en el campo de la Educación. De manera específica, el seminario pretende que los doctorandos y doctorandas sean capaces de: 1. Diferenciar entre datos, evidencias, resultados, interpretación, discusión y contribución científica. 2. Comprender los capítulos o secciones de resultados y discusión como géneros académicos con funciones retóricas específicas. 3. Identificar movimientos discursivos frecuentes en la escritura de resultados y discusión: contextualizar el hallazgo, presentar evidencia, interpretar, contrastar con estudios previos, matizar afirmaciones, reconocer límites y proyectar la contribución. 4. Analizar cómo se construye la voz investigadora en una tesis doctoral, especialmente mediante recursos de posicionamiento, evaluación, cautela, énfasis, atribución y diálogo con la literatura. 5. Reconocer problemas habituales en la escritura doctoral: acumulación descriptiva de datos, resultados sin argumento, discusión meramente bibliográfica, escasa integración entre análisis y teoría, ausencia de contribución explícita o afirmaciones no sostenidas por evidencias. 6. Desarrollar criterios para seleccionar, ordenar y comentar evidencias empíricas de manera pertinente, atendiendo al tipo de estudio, al enfoque metodológico y a las convenciones discursivas del campo. 7. Reflexionar sobre la tesis doctoral como práctica de alfabetización académica avanzada, en la que el doctorando o doctoranda debe aprender a participar en una comunidad disciplinar mediante formas específicas de argumentar, citar, matizar y contribuir. 8. Elaborar un esquema preliminar de resultados, discusión y contribución a partir del propio proyecto doctoral o de ejemplos de investigación educativa.
Fecha/s del seminario: Día/s: 20 Mes: enero Año: 2027
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 16:00-19:30 B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 3:30
Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros. *Se recomienda que los asistentes traigan muestras, si tienen, de sus tesis doctorales o publicaciones previas.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta C. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta.
Descriptorios temáticos del seminario Discurso académico; retórica de la investigación; escritura doctoral; escritura científica; resultados de investigación; discusión académica; contribución científica; géneros académicos; análisis del discurso; literacidades académicas; voz investigadora; posicionamiento; evidencialidad; argumentación académica; tesis doctoral; investigación educativa; comunicación científica; escritura de resultados; escritura de discusión.
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso)

Seminario 23

Nombre del proponente:	Francisco Núñez Román
Título de la propuesta: Edadismo y producción de conocimiento: desafíos éticos y epistemológicos para la investigación educativa	
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente): Francisco Núñez Román; Olga Moreno Fernández	
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Comprender el edadismo como una forma de discriminación que afecta a las personas mayores en los ámbitos educativo, social y científico. Analizar críticamente cómo los discursos sobre el envejecimiento influyen en la construcción del conocimiento científico. Identificar manifestaciones explícitas e implícitas de discriminación por edad en la investigación educativa. Reflexionar sobre las barreras que limitan la participación de las personas mayores en los procesos de investigación y generación de conocimiento. Promover enfoques inclusivos y respetuosos con la diversidad de las experiencias de envejecimiento. Incorporar una perspectiva crítica y antiedadista en los proyectos de investigación doctoral.	
Fecha/s del seminario: Día/s: 21 Mes: enero Año: 2027	
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 16h-20h B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:	
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 4 horas	
Número de sesiones: 1 sesión Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones en las que se desarrollará el seminario.	
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.	
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta. C. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta.	
Descriptorios temáticos del seminario ● Edadismo. ● Inclusión y justicia social. ● Discriminación por edad. ● Envejecimiento y educación. ● Representaciones sociales de la vejez. ● Lenguaje y construcción social del envejecimiento. ● Investigación educativa crítica. ● Ética de la investigación. ● Diversidad en la vejez.	
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso) Bloque 1. Edadismo: una forma de discriminación frecuentemente invisibilizada Qué es el edadismo y por qué constituye un problema social y educativo. Estereotipos, prejuicios y discriminación por razón de edad. Edadismo institucional, social e interiorizado. La intersección entre edad, género, clase social, discapacidad y otros ejes de desigualdad. Consecuencias del edadismo para la participación educativa y social de las personas mayores. Actividad: Análisis y discusión de ejemplos de discursos públicos y académicos sobre la vejez. Bloque 2. La construcción del envejecimiento en la investigación y el lenguaje científico Cómo la investigación contribuye a construir determinadas imágenes de la vejez. Lenguaje científico y lenguaje cotidiano: etiquetas, categorías y representaciones. Narrativas de dependencia, deterioro y vulnerabilidad frente a narrativas de diversidad y capacidad. Invisibilización de determinados colectivos de personas mayores. Buenas prácticas para una comunicación científica inclusiva y respetuosa. Actividad: Análisis crítico de fragmentos de artículos científicos y proyectos de investigación. Bloque 3. Participación, inclusión y justicia epistemológica ¿Quién produce el conocimiento sobre el envejecimiento? Las personas mayores como agentes y no únicamente como objeto de estudio. Participación y reconocimiento de la experiencia como fuente de conocimiento. Implicaciones éticas para los investigadores en educación. Bloque 4. Debate aplicado a las investigaciones doctorales Espacio de reflexión colectiva: ¿Existen supuestos edadistas en nuestras investigaciones? ¿Cómo influye el lenguaje que utilizamos para referirnos a las personas mayores? ¿Qué grupos de personas mayores suelen quedar excluidos de la investigación? ¿Cómo promover investigaciones más inclusivas y socialmente transformadoras?	

Seminario 24

Nombre del proponente y línea de investigación a la que pertenece en el Programa: RAFAEL GARCÍA PÉREZ
Título de la propuesta: <i>Análisis de estructuras de covarianza: validando medidas de la tesis doctoral</i>
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): MANUEL RODRÍGUEZ LÓPEZ (1,5 horas presenciales + 6 horas de coordinación virtual de los trabajos de la mitad de los participantes) y misma distribución docente para el proponente.
Objetivos: Dotar al alumnado de doctorado de competencias para la validación de medidas de la tesis, acorde con las normas APA sobre calidad de la medida, y en sintonía con los indicadores que actualmente se vienen exigiendo en revistas científicas de impacto.
Fecha (presencial) del seminario: Día: 21 Mes: Enero Año: 2026
Horario de la sesión A. Tarde. de 17 A 20 HORAS (3 HORAS PRESENCIALES) Jueves El resto del proceso de aprendizaje se desarrolla virtualmente en un curso moodle
Número de horas (totales del seminario): 9 HORAS
Número de sesiones: 1 sesión presencial de 3 horas de 17 a 20 h. y 6 de aprendizaje virtual mediante moodle.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. (X) C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida (preferentemente). B. Online.
Descriptorios temáticos del seminario - EFA: Análisis factorial exploratorio con SPSS y JAMOV (R) - CFA: Análisis factorial confirmatorio y ajustes de modelos. SPSS y Jamovi (R) - MGCFC: Análisis factorial confirmatorio multigrupos / invarianza factorial
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online Los/as estudiantes entregarán un informe de evaluación de la invarianza factorial a partir de los datos propios, o de los facilitados por el profesorado en su defecto

Seminario 25

Nombre del proponente: PABLO ÁLVAREZ DOMÍNGUEZ
Título de la propuesta: MUSEOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA Y BRASIL: MUSEOS PEDAGÓGICOS Y PUESTA EN VALOR DEL PATRIMONIO HISTÓRICO EDUCATIVO
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Pablo Álvarez Domínguez (US) pabloalvarez@us.es Beatriz Goudard (Universidade do Estado de Santa Catarina-UDESC-Brasil) beatriz.goudard@udesc.br
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): - Realizar un recorrido por la panorámica actual de la museología de la educación en España y Brasil. - Conocer la labor de investigación, docencia y divulgación científica que realizan algunos de los principales museos pedagógicos universitarios de España y Brasil. - Poner en valor el uso del museo pedagógico como instrumento de patrimonialización, identidad cultural y transformación sociocultural, centrándonos en los casos del Museo Pedagógico de la Facultad de CC. de la Educación de la Universidad de Sevilla y del Museu da Escola Catarinense de UDESC-Brasil. - Indagar sobre las potencialidades pedagógicas que tienen los museos pedagógicos para la visibilización de la historia de la educación de niñas, mujeres y colectivos invisibles y la inclusión de la perspectiva de género.
Fecha/s del seminario: Día/s: 25 y 26 (lunes y martes) Mes: enero Año: 2027
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde de 17 a 20 horas. B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): 6 horas
Número de sesiones: 2 (dos días, dos tardes)
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida. B. Online.
Descriptores temáticos del seminario Historia de la educación y museología escolar en España y Brasil Patrimonio histórico educativo y sus posibilidades didácticas Divulgación y transferencia del patrimonio histórico educativo Museos pedagógicos e inclusión de perspectiva de género
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online Estudio de caso de un museo pedagógico de España/Brasil partiendo de un modelo de análisis previamente consensuado.

Seminario 26

Nombre del proponente: BEATRIZ MORGADO CAMACHO
Número de <u>línea del programa</u> de Doctorado del proponente: DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN CURRICULAR EN CONTEXTOS EDUCATIVOS
Título de la propuesta: INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente): BEATRIZ MORGADO CAMACHO
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Conocer los planteamientos de la educación inclusiva atendiendo a la diversidad en el contexto universitario Analizar las dimensiones de la pedagogía inclusiva Desarrollar planteamientos docentes inclusivos e igualitarios
Fecha/s del seminario: Día/s: 26 Mes: enero Año: 2027
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: B. ☒ Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario: 10-13.00h
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 3
Número de sesiones: 1
Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. <u>Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado.</u> D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta C. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta.
Descriptorios temáticos del seminario
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso)

Seminario 27

Nombre del proponente: Olga Moreno Fernández
Número de <u>línea del programa</u> de Doctorado del proponente: 2
Título de la propuesta: Pautas para elaborar un artículo científico de revisión sistemática en Educación
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente): Ángela Martín Gutiérrez, Jesús Conde Jiménez y Olga Moreno Fernández
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): • Conceptualizar la metodología de revisión sistemática. • Aprender a seleccionar y filtrar las palabras de búsqueda. • Aprender a descargar de las bases de datos la bibliografía seleccionada. • Mostrar el protocolo de la declaración PRISMA y su aplicación. • Conocer los pasos a seguir en una revisión sistemática de literatura científica. • Conocer la estructura de un artículo de revisión sistemática. • Mostrar ejemplos de revisiones sistemáticas.
Fecha/s del seminario: Día/s: 26 y 27 Mes: enero Año: 2027
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: martes 26 de enero de 2027 (15:00-17:00 y de 17:30-19:30) B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): 4 horas
Número de sesiones: 1 sesión
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta C. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta.
Descriptores temáticos del seminario • Marco teórico de revisión sistemática de literatura científica. • Selección y filtrado de las palabras de búsqueda. Marcadores booleanos. • Descarga de base de datos. Web of Science y/o SCOPUS. • El protocolo de la declaración PRISMA. • Pasos a seguir en una revisión sistemática de literatura científica. • Partes y estructura de un artículo de revisión sistemática en educación. • Ejemplos de revisiones sistemáticas
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso) • Preguntas y respuestas durante la sesión. • Entrega reflexión sobre lo aprendido en la sesión.

Seminario 28

Nombre del proponente: RAFAEL GARCÍA PÉREZ
Título de la propuesta: PRINCIPIOS Y DESAFÍOS METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE LEGITIMACIÓN EN LOS MÉTODOS MIXTOS DE INVESTIGACIÓN (MMR)
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente): RAFAEL GARCÍA PÉREZ Y MANUEL RODRÍGUEZ LÓPEZ
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): 1. CONOCER LOS CRITERIOS BÁSICOS IMPLICADOS EN LA LEGITIMACIÓN MMR 2. APRENDER A PENSAR CON LA LÓGICA DE LOS DISEÑOS MIXTOS SOBRE SU CALIDAD 3. DESARROLLAR, CON EJEMPLOS, HABILIDAD EN LA EVALUACIÓN DE LA LEGITIMACIÓN
Fecha/s del seminario: Día/s: 28 Mes: Enero Año: 2027
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: de 17'00 a 20,00 horas
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 1 SESIÓN PRESENCIAL DE 3 HORAS + 6 HORAS DE TRABAJO VIRTUAL (EVALUAR 1 EJEMPLO). El alumnado del curso recibirá acceso a la Plataforma SIMONEPROYECT@, donde podrá contar con los materiales del curso (presentaciones, bibliografías, ...). También se grabará la sesión presencial para que la tengan a modo de posible repaso en vídeo. Se ha estimado que la evaluación de la legitimación de uno de los tres ejemplos (elección opcional) con la guía del curso de Moodle y nuestra coordinación y evaluación supondrá un trabajo virtual de 6 horas. Por tanto, solo deben hacer un estudio de caso de elección libre entre los tres que se explican en la sesión única presencial (también pueden analizar su propio caso de MMR, si lo tienen).
Número de sesiones: 1 SESIÓN PRESENCIAL DE 3 HORAS (+ 6 HORAS DE TRABAJO VIRTUAL)
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida (blended-learning). El seminario está pensado para seguirse tanto online como presencialmente, ya tiene un diseño de aula invertida y todos los materiales (incluso la conferencia del curso pasado) están en el sistema SIMONEPROYECT@. Antes del inicio del curso damos de alta al alumnado en dicho sistema moodle.
Descriptorios temáticos del seminario MÉTODOS MIXTOS (MMR), LEGITIMACIÓN MMR, TIPOS DE LEGITIMACIÓN MMR, CRITERIOS SOBRE LA LEGITIMACIÓN EN LOS MMR.
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso) Los/as estudiantes tendrán que entregar su Informe de legitimación del caso elegido.

Seminario 29

Nombre del proponente: Soledad Romero Rodríguez
Número de línea del programa de Doctorado del proponente: Línea 5. Intervención y evaluación educativas.
Título de la propuesta: Construir una carrera sostenible para el bienestar individual y social en el doctorado. Taller experiencial
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente): Angela Russo (Università Mercatorum, Italia) Andrea Zammiti (Università degli Studi di Catania, Italia) Soledad Romero Rodríguez (U. de Sevilla)
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Ayudar a las y los doctorandos a reflexionar sobre cómo están construyendo su trayectoria académica y profesional, cuidando al mismo tiempo su bienestar y el impacto social de su trabajo.
Fecha/s del seminario: Día/s: 16 y 18 Mes: Noviembre Año: 2026
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 17:00-19:00 B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 4 horas
Número de sesiones: 2 sesiones Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta C. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta.
Descriptores temáticos del seminario Desarrollo de la carrera sostenible Trabajo decente Narrativas y técnicas multimodales (aplicables a la propia orientación y a la investigación) Bienestar individual y social Herramientas de auto-orientación Metodología vivencial
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso)

Seminario 30

Nombre del proponente: PATRICIA DELGADO GRANADOS
Título de la propuesta: LA INCLUSIÓN DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN. BALANCE, LÍNEAS Y ENFOQUES HISTORIOGRÁFICOS ACTUALES
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente): PATRICIA DELGADO GRANADOS
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): - Evidenciar la invisibilidad histórica y presente de las mujeres en el imaginario colectivo a través de los manuales escolares. - Analizar la gradual inclusión de género en la educación y los retos pendientes
Fecha/s del seminario: Día/s: 11 Mes: FEBRERO Año: 2027
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 16 A 19 HORAS B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 3 HORAS
Número de sesiones: 1 SESIÓN
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta C. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta.
Descriptorios temáticos del seminario -Pasado y presente del patriarcado a través de una mirada en los manuales escolares -Discriminación y prevención de comportamientos sexistas y promoción de la igualdad. -Las fuentes y los métodos de investigación: cuestionamiento y nuevos paradigmas
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso)

Seminario 31

Nombre del proponente: Fátima Rodríguez Marín
Título de la propuesta: La investigación sobre progresiones de aprendizaje en Didáctica de las Ciencias
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Fátima Rodríguez Marín, María Puig Gutiérrez y Soraya Hamed Al-lal
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): - Dar a conocer las progresiones de aprendizaje, marco teórico y referentes. - Revisar las aplicaciones educativas y de investigación que tienen las progresiones de aprendizaje. - Presentar ejemplos de progresiones en el campo de la enseñanza de las ciencias experimentales y sociales, aunque extrapolables a otras disciplinas.
Fecha/s del seminario: Día/s: 21 Mes: febrero Año: 2025
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario: 10:00-13:00
Número de horas (totales del seminario): 3
Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida. B. Online.
Descriptores temáticos del seminario • Progresiones de aprendizaje • Metodologías cualitativas • Didáctica específicas: Sociales y Experimentales
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online Participar en un foro durante la sesión

Seminario 32

Nombre del proponente: Antonio Bernal Guerrero
Título de la propuesta: Avances en educación emprendedora. Un enfoque de la actual agenda de investigación.
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente): Antonio Ramón Cárdenas Gutiérrez
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): 1. Interpretar el crecimiento del potencial emprendedor desde los avances recientes en la investigación básica. 2. Diseño de programas de formación de actitudes emprendedoras. 3. La formación inicial docente en educación emprendedora.
Fecha/s del seminario: Día/s: 22 Mes: Febrero Año: 2027
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 16:00 – 19:00 B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 3
Número de sesiones: 1
Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones en las que se desarrollará el seminario. Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta C. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta.
Descriptores temáticos del seminario Identidad emprendedora, potencial emprendedor, actitudes emprendedoras, programas educativos.
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso)

Seminario 33

Nombre del proponente: María Puig Gutiérrez. Línea de investigación: Las tecnologías de la información y comunicación en los ámbitos educativos
Título de la propuesta: El enfoque plurimetodológico en la investigación educativa
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente): Fátima Rodríguez Marín y Lidia López Lozano
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Realizar un acercamiento al enfoque plurimetodológico desde la perspectiva de la investigación educativa, ofreciendo ejemplos reales de investigaciones realizadas bajo dicho enfoque
Fecha/s del seminario: Día/s: Jueves 4 Mes: Marzo Año: 2027
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 16:00 a 19:00 h. B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 3 h.
Número de sesiones: 1 Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta C. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta.
Descriptorios temáticos del seminario - Finalidades de la investigación educativa - Complejidad del objeto de estudio - Triangulación como elemento clave en la investigación Enfoque plurimetodológico en investigación educativa
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso) Preguntas y respuestas durante la sesión.

Seminario 34

Nombre del proponente: Fernando Guzmán-Simón
Número de línea del programa de Doctorado del proponente: 30100005. Línea 5
Título de la propuesta: Más allá de la investigación cualitativa: El aprendizaje y la construcción del conocimiento en contextos más-que-humanos
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente): Fernando Guzmán-Simón; Alejandra Pacheco-Costa ; Concepción Torres-Begines ; Giovanna Caetano-Silva
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): a. Reflexionar sobre los criterios de rigor y credibilidad y la crisis del dato en la investigación cualitativa en Ciencias Sociales. b. Indagar sobre la investigación no-representacional y el enfoque posthumano crítico en las Ciencias Sociales. c. Conocer el método de análisis especulativo y difractivo aplicado a las Ciencias Sociales. d. Plantear una ética de la investigación en Ciencias Sociales desde la indagación postcualitativa.
Fecha/s del seminario: Día/s: 02 y 04 Mes: marzo Año: 2027
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: De 16.00 a 19.00 horas. B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 6
Número de sesiones: 2 sesiones de 3 horas cada.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta C. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta. La primera razón es que este curso ha sido diseñado y se ha impartido el curso 2025/26 en un formato online. Cambiar dicho formato supondría modificar sustancialmente su estructura y tareas. La segunda razón es que una de las ponentes pertenece a la Universidad de Málaga y su presencialidad implicaría un coste adicional para el Programa de Doctorado.
Descriptores temáticos del seminario Esta formación está orientada a investigadores en formación que deseen reflexionar sobre aspectos metodológicos relacionados con la investigación cualitativa y los criterios de rigor y credibilidad en el marco actual de la investigación en Ciencias Sociales. Este curso plantea una nueva perspectiva epistemológica de la investigación cualitativa para plantear los nuevos retos teóricos, metodológicos y éticos en el siglo XXI. El curso formativo estará compuesto por dos sesiones de cuatro horas de duración cada una.
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso) Los estudiantes escribirán una viñeta donde se evidencia las relaciones más-que-humanas de un evento concreto de su investigación. Esta tarea será dirigida por los profesores de este curso y supondrá parte del proceso de sensibilización hacia una perspectiva compleja en la investigación en Ciencias Sociales.

Seminario 35

Nombre del proponente: Mario Ferreras Listán
Número de <u>línea del programa</u> de Doctorado del proponente: 30100005
Título de la propuesta: Los juegos de rol como estrategia de investigación e innovación en las aulas
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente): Antonio Roda Martínez y Mario Ferreras Listán
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): 1. Introducir los principales conceptos teórico-metodológicos de los juegos de rol como estrategia didáctica e investigativa en el ámbito educativo. 2. Conocer cómo usar los juegos de rol en las aulas para la adquisición de competencias curriculares 3. Explorar las posibilidades de aplicación del juego de rol en las investigaciones en marcha de los participantes.
Fecha/s del seminario: Día/s: 08 Mes: marzo Año: 2027
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 16:00 – 20:00 h. B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 4 horas
Número de sesiones: 1
Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta C. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta.
Descriptores temáticos del seminario Juegos de Rol, discursos educativos, metodología cualitativa, paradigma sociocrítico.
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso) Redactar un informe sobre las cuestiones tratadas y abordadas durante el seminario y participar en las actividades que se realizaran durante la sesión presencial

Seminario 36

Nombre del proponente y línea de investigación a la que pertenece en el Programa: (transversal varias líneas): Angeles Rebollo-Catalán 30100001 Análisis institucional y procesos de innovación ... Carmen Solís Espallargas 30100003 Agentes y procesos de orientación, formación ...
Título de la propuesta: INVESTIGACION E INTERVENCIÓN EDUCATIVAS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO
Profesores/as que impartirán el seminario (además del proponente): Ángeles Rebollo Catalán; Carmen Solís Espallargas; Eva María Aguaded Ramírez
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Detectar sesgos sexistas en la investigación educativa y aplicar estrategias metodológicas para eliminarlos. Comprender el IAGI y cómo aplicarlo en la investigación educativa Proporcionar orientaciones prácticas para incluir la dimensión de género en todas las fases de los procesos de investigación e intervención. Familiarizarse en el uso de herramientas para la inclusión de la perspectiva de género en la investigación educativa Valorar el efecto de género en los resultados de la investigación educativa. Conocer ejemplos y buenas prácticas de investigación educativa con perspectiva de género
Fecha/s del seminario: Día/s: 9-10-11 Mes: Marzo Año: 2027
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 16-19h B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario): 20 horas (9 presenciales, 11 virtuales)
Número de sesiones: 3 sesiones de 3h. Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones (preferentemente en bloques de tres horas) en las que se desarrollará el seminario. El máximo de horas por seminario no podrá exceder de 9 h. Sesión 1: ¿Por qué es crucial integrar el enfoque de género en la investigación educativa? 3h. Impartida por la profesora Ángeles Rebollo Catalán (híbrida). 9 de marzo. Sesión 2: ¿Qué nos enseñan las experiencias reales sobre investigar con enfoque de género en educación? 3h. Impartida por la profesora Carmen Solís Espallargas (híbrida). 10 de marzo. Sesión 3: ¿Cómo aplicar metodologías de investigación e intervención con enfoque de género para transformar la investigación educativa? 3h. Impartida por la profesora Eva Aguaded Ramírez de la Universidad de Granada - coordinadora de la línea de estudios de las mujeres y de género del IEdu (online). 11 de marzo
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Híbrida (preferentemente). B. Online.
Descriptores temáticos del seminario Sesión 1: ¿Por qué es crucial integrar el enfoque de género en la investigación educativa? Introducción a las bases teóricas, políticas y epistémicas del enfoque de género en la producción de conocimiento educativo. Análisis de cómo las desigualdades de género influyen en los procesos de investigación educativa. Perspectiva de género y calidad del conocimiento científico. Sesión 2: ¿Qué nos enseñan las experiencias reales sobre investigar con enfoque de género en educación? Análisis de estudios de caso y experiencias concretas de investigación educativa con enfoque de género. Aprendizajes y desafíos. Sesión 3: ¿Cómo aplicar metodologías de investigación e intervención con enfoque de género para transformar la investigación educativa? Revisión de metodologías cualitativas y cuantitativas sensibles al género. Implicaciones éticas, epistemológicas y prácticas de la investigación e intervención desde una perspectiva crítica. Cuestiones a revisar en las diferentes fases del proceso de investigación y de la intervención. Elaboración de informes de investigación y comunicación de resultados, destinados a la intervención, desde la perspectiva de género.
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online Reelaborar su proyecto de investigación de tesis doctoral aplicando la perspectiva de género en todo el ciclo de la investigación (desde la fase de ideas, fase de propuestas, fase de investigación a la fase de difusión) (Caprile, 2012)

Seminario 37

Nombre del proponente: Ana María de la Calle Cabrera
Número de línea del programa de Doctorado del proponente: 5.
Título de la propuesta: Taller práctico PRISMA: Cómo aplicar el protocolo de revisión sistemática al marco teórico de tu tesis
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente): Ana María De la Calle Cabrera María-Rosario Leal-Bonmati
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Comprender la especificidad y el valor de la revisión sistemática como metodología científica para indagar de forma rigurosa en el marco literario de un campo de estudio. Dominar la estructura y los requisitos del protocolo PRISMA, reconociendo sus fases clave y su importancia para garantizar la transparencia y replicabilidad de la investigación. Formular preguntas de investigación precisas y diseñar estrategias/ecuaciones de búsqueda avanzadas en bases de datos científicas de relevancia (WOS y Scopus). Establecer con rigor los criterios de inclusión y exclusión necesarios para acotar y cribar el corpus documental de interés. Evaluar y seleccionar literatura científica de manera crítica mediante el análisis de <i>abstracts</i> . Diseñar y cumplimentar el diagrama de flujo PRISMA, reflejando con exactitud el proceso de cribado desde el número inicial de registros identificados hasta los estudios incluidos de forma definitiva.
Fecha/s del seminario: Día/s: 2 sesiones en 2 semanas consecutivas, una sesión semanal de 2 horas. Mes: Marzo. Año: 2027.
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 17:00 a 19:00. B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 4 horas.
Número de sesiones: 2.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta. C. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta.
Descriptores temáticos del seminario Revisión sistemática, PRISMA, metodología de investigación.
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso)

Seminario 38

Nombre del proponente:
Carlos Escaño
Título de la propuesta:
Investigación e innovación educativa y artística en contextos postdigitales
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente):
Julia Mañero Contreras. Universidad de Sevilla. Elke Castro León. Universidad de Sevilla. Carlos Escaño. Universidad de Sevilla.
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación):
• Explorar el concepto postdigital desde una perspectiva educativa. • Analizar los fundamentos de la investigación e innovación en educación artística bajo parámetros postdigitales. • Estudiar estrategias y buenas prácticas investigadoras e innovadoras contemporáneas en educación artística.
Fecha/s del seminario:
Día/s: en la última semana de abril (día por concretar) Mes: abril Año: 2027
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida):
A. Tarde. Especifique el horario: 17:00 a 20:00 B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4):
3 horas
Número de sesiones: 1
Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida):
A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida):
A. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta. Se prevé que esa época algunos de los profesores/as que imparten el seminario estará/n de estancia fuera de la US.
Descriptores temáticos del seminario
• Estudios postdigitales. • Investigación educativa. • Innovación educativa. • Educación artística.
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso)
a. Interacción durante la sesión. b. Breve prueba o encuesta al final de la sesión.

Seminario 39

Nombre del proponente: Anabel Moriña
Título de la propuesta: Diseñar investigación cualitativa de calidad: claves para un doctorado en educación
Profesores/as que impartirán el seminario (incluido el proponente): Anabel Moriña y Rafael Carballo
Objetivos (dirigidos a alumnado del Programa de Doctorado en Educación): Proporcionar a los doctorandos las herramientas necesarias para diseñar investigaciones rigurosas y de calidad, abordando las decisiones fundamentales que deben adoptarse desde la definición del problema de investigación hasta la garantía de la calidad metodológica.
Fecha/s del seminario: Día/s: 5 Mes: Mayo Año: 2027
Horario de la sesión/es (marcar en negrilla la opción elegida): A. Tarde. Especifique el horario: 17-30-20.30 B. Mañana (únicamente con carácter excepcional). Especifique el horario:
Número de horas (totales del seminario. Se recomienda entre 3 y 4): 3 horas
Número de sesiones: 1
Nota: en este apartado se pondrá el número de sesiones en las que se desarrollará el seminario.
Tipo de seminario (marcar en negrilla la opción elegida): A. Gestión de la investigación durante el doctorado. B. Metodología de investigación. C. Impacto científico, social y ético de la investigación en el doctorado. D. Desarrollo personal de los doctorandos. E. Seminarios aplicados. F. Otros.
Modalidad de enseñanza (marcar en negrilla la opción elegida): A. Presencial (es la opción preferente). B. Híbrida (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta. C. Online (excepcionalmente). Justifique el carácter excepcional de la propuesta.
Descriptorios temáticos del seminario • Cómo identificar un problema de investigación relevante. • Elaboración de un título claro, preciso y atractivo. • Cómo formular objetivos generales y específicos. • Cómo construir preguntas de investigación coherentes.
Descripción de la tarea obligatoria para los estudiantes online/híbrida (si fuera el caso)