

¿Cómo pueden trabajarse Problemas Sociales Relevantes en Educación Infantil? Una experiencia de innovación con maestros/as en formación

How can Relevant Social Problems be worked on in Early Childhood Education? An experience of innovation with pre-service teachers

Educación

NOELIA PÉREZ-RODRÍGUEZ

<https://orcid.org/0000-0003-4375-4024>

Universidad de Sevilla. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales
nperez4@us.es

Resumen. En este ciclo de mejora en el aula (CIMA) se presenta una experiencia de innovación docente en el Grado en Educación Infantil. Se ha desarrollado durante el curso 2021/2022 en la asignatura Conocimiento del Entorno Social en Educación Infantil. Parte de innovaciones anteriores en grados similares que han puesto el foco en el trabajo en torno a Problemas Sociales Relevantes (PSR) como estrategia fundamental para formar a una ciudadanía crítica y comprometida con la transformación social. A partir de esta premisa se ha considerado que, para poder integrar esta perspectiva en las futuras aulas de infantil, las maestras y maestros en formación inicial deben desarrollar primero habilidades y competencias ciudadanas que les permitan leer e interpretar su realidad, para responder a los retos presentes de forma crítica y creativa. Por este motivo, antes de comenzar la innovación, en pequeños grupos se desarrollan propuestas de investigación en torno a un PSR. Mediante la innovación, el objetivo fundamental es analizar críticamente el currículum de Educación Infantil, observar si se contempla el trabajo en torno a PSR y valorar su posible introducción en el aula de infantil desde los diferentes elementos curriculares (objetivos, áreas de contenidos y orientaciones metodológicas). El análisis de las ideas previas y finales permite observar una complejización del conocimiento tras haber trabajado los contenidos seleccionados. No obstante, también se detectan obstáculos que dificultan alcanzar el nivel deseable. Estos permitan vislumbrar algunos cambios para posibles innovaciones, a fin de seguir mejorando el modelo didáctico planteado.

Palabras claves: Conocimiento del entorno social, grado en educación infantil, docencia universitaria, desarrollo profesional docente, problemas sociales relevantes.

Abstract. This Improvement Cycles in Classroom (ICIC) presents a teaching innovation experience in the Degree in Early Childhood Education. It has been developed during the 2021/2022 academic year in the subject Knowledge of the Social Environment. It is based on previous innovations in similar degrees that have focused on working on relevant social problems as a fundamental strategy for training critical citizens committed to social transformation. Based on this premise, it has been considered that, to integrate this perspective in future infant classrooms, teachers in initial training must first develop citizenship skills and competences that allow them to read and interpret their reality, in order to respond to present challenges in a critical and creative way. For this reason, before starting the innovation, research proposals are developed in small groups around a relevant social problem. Through the innovation, the main objective is to critically analyze the Early Childhood Education curriculum, to observe whether work on relevant social problem is contemplated and to assess their possible introduction in the Early Childhood classroom from the different curricular elements (objectives, content areas and methodological guidelines). The analysis of the previous and final ideas allows us to observe a complexation of knowledge after having worked on the selected contents. However, obstacles are also detected which make it difficult to reach the desirable level. These make it possible to envisage some changes for possible innovations, to continue improving the didactic model proposed.

Keywords: Knowledge of the social environment, early childhood education grade, university teaching, teacher professional development, relevant social problems.

Introducción

Actualmente me encuentro en mi primer año de la Red permanente de Formación e Innovación Docente (REFID), por lo que es mi segundo Ciclo de Mejora en el Aula (CIMA) (Delord, Hammed y otros, 2020). Hasta el momento solo he tenido la experiencia de hacer un CIMA durante el Curso General de Docencia Universitaria de 8 horas (Pérez-Rodríguez, 2019).

El CIMA que pretendo realizar también se compone de 8 horas, pues en principio no me atreví a aumentarlas. Hay dos motivos que justifican esta decisión. Por un lado, es la primera vez que imparto la materia sobre la que realizaré la innovación. Por otro, tengo poca experiencia docente, por lo que creo necesario realizar innovaciones concretas.

La asignatura sobre la que se realizará el CIMA es *Conocimiento del entorno social en Educación Infantil*. Es una asignatura obligatoria de seis créditos que se encuentra en tercero de Grado en Educación Infantil.

En la asignatura se trabajan 4 unidades:

- Unidad 1: *La experiencia de investigar como punto de partida*
- Unidad 2: *La enseñanza del entorno en el currículum de Educación Infantil*
- Unidad 3: *Ideas de los alumnos sobre el entorno social*
- Unidad 4: *La enseñanza del entorno social desde una perspectiva globalizadora. Proyectos y Rincones*

En la innovación participan 64 estudiantes. Se desarrolla en la unidad 2, concretamente del 11 al 25 de octubre. En esta unidad se profundiza en lo que respecta a la enseñanza del entorno social en el currículum oficial de Educación Infantil. En el CIMA se pretende hacer más llevadero el análisis del currículum, partiendo del reto de considerar las posibilidades de trabajar en torno a *Problemas Sociales Relevantes* (PSR) en la etapa de Educación Infantil.

La innovación considera experiencias previas desarrolladas que han profundizado en las posibilidades del trabajo en torno a PSR en el Grado en Educación Primaria (Navarro-Medina, 2020; Pérez-Rodríguez, 2020), así como en la potencialidad de trabajar por rincones en relación con la enseñanza del entorno social (Puig-Gutiérrez, 2018).

Diseño previo del CIMA

Mapa de contenidos y problemas clave

Teniendo en cuenta que el análisis del currículum suele ser una tarea que no motiva demasiado a los estudiantes, este CIMA se plantea proponer qué son los Problemas Sociales Relevantes (PSR), cómo se aborda esta cuestión desde el currículum de Educación Infantil (Orden de 5 de agosto de 2008) y cómo puede trabajarse en el aula. La idea principal es hacer un recorrido por las cuestiones más relevantes de la Orden en relación con la enseñanza del entorno y los problemas sociales de nuestro mundo.

Posteriormente se planteará a los estudiantes el análisis de experiencias que trabajan los PSR en Educación Infantil, como puede ser la diversidad cultural y las identidades a través de la propuesta *¿Jimmy por qué estás tan moreno?* (Domínguez-Chillón, 1998), la crisis humanitaria vivida con los refugiados sirios *¿Qué hacemos con las personas refugiadas sirias?* (López-Martínez, 2017), la propuesta *Un museo para nuestro pueblo, ¡un poco de arte por favor!* (Consejería de Educación, 2017) o *Asomarse al mundo* (Díez, 2007).

El objetivo es que el profesorado en formación tome conciencia de las posibilidades existentes para trabajar los PSR en el aula de infantil. Desde el punto de vista actitudinal, se busca generar una sensibilización en los/as maestros/as ante la necesidad de introducir estas temáticas en el aula, favoreciendo el desarrollo de su pensamiento crítico ante temas actuales y candentes, la comprensión de nuestra realidad y su compromiso con ella.

La idea de trabajar sobre el análisis del currículo y propuestas didácticas es que tomen conciencia de la flexibilidad existente en la etapa infantil para trabajar cualquier problema de carácter social, avalándose desde los diferentes elementos curriculares (objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas). Esto les permitirá avanzar en su desarrollo profesional como docentes, al profundizar y conocer mejor el currículo, analizar propuestas reales y comenzar con un diseño propio que integre todo lo trabajado.

Por tanto, en la propuesta de mapa de contenidos (Figura 1) se recogen diferentes subproblemas interrelacionados entre sí (P1 a P5), que parten de uno general *¿Cómo pueden trabajarse problemas Sociales Relevantes en Educación Infantil?* y que abordan contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se relacionan entre sí a lo largo de la innovación.

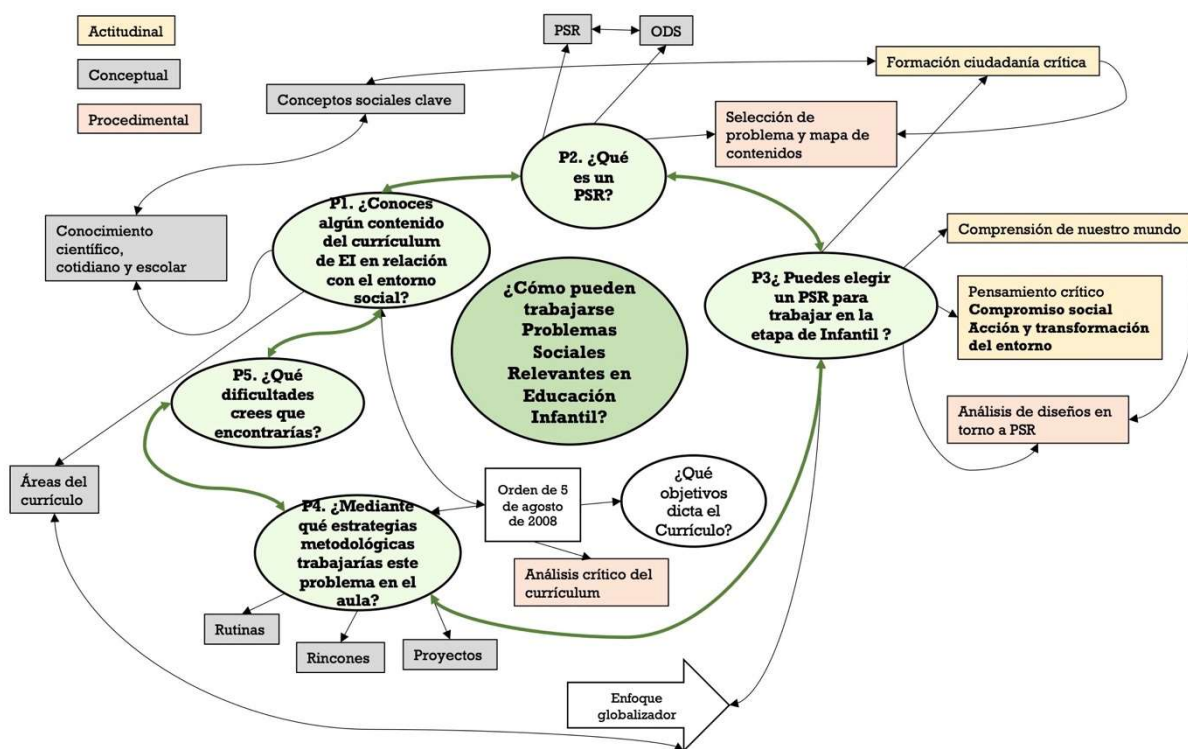


Figura 1. Mapa de contenidos y problemas clave

Modelo metodológico posible y secuencia de actividades

El modelo metodológico posible parte del implementado en el anterior CIMA (Pérez-Rodríguez, 2019). Se compone de distintas fases (Figura 2): *presentación de problema* (pr), *ideas previas de los estudiantes* (ie), *actividades de contraste* (ac), *puestas en común* (p) y *reflexión sobre lo aprendido* (r). Como se observa en la figura el modelo no es lineal, pues las distintas fases están conectadas e interaccionan entre sí.

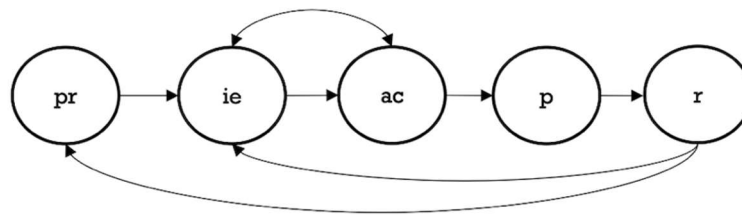


Figura 2. Modelo metodológico posible

La secuencia de actividades, presentada en la Tabla 1, recoge la sesión y fecha, el tipo de actividad en correspondencia con el modelo metodológico, la actividad en sí misma y los recursos y materiales necesarios.

Tabla 1. Secuencia de actividades

Problemas	Sesión	Actividad	Actividad	Recursos y materiales
1 y 4	Sesión 1 11 octubre	<i>Ideas previas Actividad contraste 1</i>	Cuestionario inicial T.1. Análisis del currículum. Objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas	Cuestionario Guion T1 Orden 5/08/2008
1 y 4	Sesión 2 13 octubre	<i>Actividad contraste 1 y reelaboración de ideas</i>	T.1. Análisis del currículum. Objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas	Guion T1 Orden 5/08/2008
2 y 3	Sesión 3 14 octubre	<i>Actividad contraste 2</i>	T.2. <i>¿Qué es un problema socialmente relevante?</i> -Los conceptos sociales clave -Los problemas sociales relevantes: interacción del conocimiento científico, cotidiano y escolar -Los ODS como marco: retos para la humanidad	Guion T2 Actividad discusión: tabla sobre los conceptos sociales clave Lectura y análisis de: - El trabajo en torno a problemas como alternativa metodológica para la educación -Cómo trabajar en clase la competencia social y ciudadana
1, 2, 3, 4 y 5	Sesión 4 18 octubre	<i>Actividad contraste 3</i>	T.3. Análisis de experiencias -Identificar problema -Identificar contenidos -Identificar estrategias metodológicas -Valoración crítica de la propuesta	Guion T3 Materiales experiencias: - Jimmy, ¿por qué estás tan moreno? - Con ojos de paz - Un museo para nuestro pueblo, ¡un poco de arte, por favor! -Asomarse al mundo
1, 2, 3, 4 y 5	Sesión 5 20 octubre	<i>Actividad contraste 3 y reelaboración de ideas</i>	T.3. Análisis de experiencias -Identificar problema -Identificar contenidos -Identificar estrategias metodológicas	Guion T3 Materiales experiencias: - Jimmy por qué estás tan moreno

			-Valoración de la propuesta	- Con ojos de paz, ¿qué hacemos con las personas refugiadas sirias? - Un museo para nuestro pueblo, ¡un poco de arte, por favor! -Asomarse al mundo
3	Sesión 6 21 octubre	<i>Actividad contraste 4</i>	T.4. Selección de un problema y mapa de contenidos	Guion T4
3	Sesión 7 25 octubre	<i>Actividad contraste 4 Puesta en común Ideas finales</i>	T.4. Selección de un problema y mapa de contenidos Cuestionario final	Guion T4

Cuestionario inicial-final

Al principio y final de la innovación se aplicará un cuestionario que aborda 5 grandes problemas que se recogen tanto en el mapa de contenidos como en la secuencia de actividades. Sobre estos se ha preguntado a los estudiantes para conocer qué sabían sobre los mismos antes de la innovación y al final de la misma:

- Pregunta 1. *¿Conoces algún contenido del currículum de Educación Infantil en relación con el entorno social? Pon un ejemplo.*
- Pregunta 2. *¿Qué es para ti un problema social? Pon un ejemplo.*
- Pregunta 3. *¿Puedes elegir un problema social para trabajar en la etapa de Educación Infantil? Justifica por qué sería interesante trabajarlo en el aula.*
- Pregunta 4. *¿Mediante qué estrategias metodológicas trabajarías este problema en el aula? Pon un ejemplo.*
- Pregunta 5. *¿Qué dificultades crees que encontrarías?*

Evaluación del diseño y de la intervención

Para evaluar el diseño y la intervención se consideran distintos objetos de evaluación, instrumentos, momentos y finalidades (Tabla 2).

Tabla 2. Evaluación (relación de qué, cuándo, cómo y para qué evaluar)

¿Qué?	¿Cuándo?	¿Cómo?	¿Para qué?
Evolución de las ideas de los estudiantes	Al principio y al final	Cuestionario abierto	Conocer la evolución de las ideas y detectar obstáculos
	Diariamente	Guiones tareas Diario de clase	-Adaptación a ritmos y dificultades -Reprogramación de actividades de contraste
Diseño	1. Durante el proceso 2. Al final	1. Diario de clase y observación 2. Rubrica con criterios	- Detectar dificultades y fortalezas - Proponer mejoras para el resto de la asignatura y siguientes cursos
Mi propia actuación como docente			

Aplicación del CIMA

Relato resumido de las sesiones

En general, la dificultad del CIMA ha sido poder ajustar los tiempos. Aunque previamente se habían previsto 7 sesiones de clase de 1 hora y 20 minutos, el CIMA se alargó, puesto que algunas tareas requirieron más tiempo. Además, el CIMA comenzó más tarde de lo inicialmente planificado. Se presentará un relato breve de lo ocurrido.

Sesiones 1 y 2: Las dos primeras sesiones fueron utilizadas para introducir la temática, realizar el cuestionario de ideas previas y comenzar con el análisis del currículum. En general se notaba bastante dificultad para manejar la Orden del 5 de agosto de 2008, pues había dudas sobre qué áreas y bloques de contenidos componían el currículum, qué eran las orientaciones metodológicas, etc. Se dejó espacio para que manejaran en pequeños grupos la Orden.

Sesión 3: La sesión anterior se alargó a esta debido a la dificultad que suponía no manejar el currículum. Aunque el guion era específico y solo tenían que abordar cuestiones concretas y, además en pequeño grupo, los estudiantes solicitaron más tiempo para realizar la actividad. Observando la dificultad anterior la docente aprovechó para proyectar la Orden en la pantalla y hacer un pequeño recorrido por la misma, a fin de facilitar su análisis. Esta sesión se dedicó a seguir trabajando sobre el guion, aunque también se solicitó a los estudiantes que siguiesen trabajando en casa sobre la misma.

Sesión 4: La siguiente sesión se dedicó a hacer una puesta en común sobre las cuestiones que se habían observado en la Orden. Para ello cada grupo eligió un representante e hicimos una ronda. La clase fue amena y se creó un debate interesante en torno a las posibles resistencias de la familia para trabajar con problemas sociales en el aula y las posibilidades que teníamos para justificar esta decisión, desde un punto científico y didáctico.

Sesión 5: PSR. En esta sesión se pidió a los estudiantes que previamente leyesen distintos textos propuestos e hicieran una síntesis de las ideas claves en pequeño grupo.

Sesiones 6 y 7: Tras entender bien qué era un PSR y su relación con los ODS se propuso el análisis de materiales innovadores que han trabajado cuestiones controvertidas en el aula de infantil. Esta parte fue muy motivadora para los estudiantes, al conocer propuestas reales para incorporar los problemas sociales en el aula de infantil. También se analizaron y valoraron críticamente las propuestas, aunque no dio tiempo a realizar ninguna puesta en común.

Sesiones 8 y 9 (no planificadas previamente): En las últimas sesiones han trabajado sobre la selección de un problema social relevante para el diseño de un rincón. No obstante, no ha dado tiempo a profundizar en el mapa de contenidos, por falta de tiempo.

Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

La evolución de las ideas de los estudiantes se ha realizado principalmente a través de las denominadas *escaleras de aprendizaje*. Las preguntas presentadas anteriormente (cuestionario pre-post) se han analizado en un total de 5 escaleras presentadas en las Tablas 3 a 7. En general, en todas ellas se visualiza una evolución de las ideas de los estudiantes hacia lo que consideramos deseable (niveles 3 y 4). No obstante, también se detectan algunos obstáculos que muestran contenidos que deben seguir trabajándose, más allá de la innovación. Por ejemplo, en relación con la pregunta 3 (Tabla 5) hay que seguir profundizando en la *justificación que dan para utilizar realmente PSR en las aulas de infantil*. Aunque es cierto que avanzan con respecto al momento previo, aun muchos estudiantes en el momento posterior (27,3%) seleccionan PSR pero no justifican por qué es relevante trabajarlos en el aula de infantil. De la misma forma ocurre con la pregunta 4 (Tabla 6). Aunque las concepciones e ideas de los estudiantes

evolucionan, aun se resisten a admitir que las estrategias metodológicas no son excluyentes y pueden coexistir (nivel 3-45,5%-).

Tabla 3. Respuesta pregunta 1 del cuestionario (pre-post)

1. ¿Conoces algún contenido del currículum de Educación Infantil en relación con el entorno social? Pon un ejemplo				
Pre	18,1%	36,4%	45,5%	
Niveles	Nivel 1 No conoce ningún contenido ni el área	Nivel 2 Conoce el área, pero ningún contenido específico	Nivel 3 Nombra contenidos específicos de forma aislada, vinculados al entorno inmediato (cultura local, barrio, etc.)	Nivel 4 Nombra contenidos específicos y los relaciona. Van más allá del entorno inmediato (relaciones entre culturas, diversidad género, etc.)
Post		18,1%	54,5%	27,3%

Tabla 4. Respuesta pregunta 2 del cuestionario (pre-post)

2. ¿Qué es para ti un problema social? Pon un ejemplo				
Pre	72,7%	18,2%	9,1%	
Niveles	Nivel 1 Situación que afecta a una gran parte de la población	Nivel 2 Situación que afecta a un grupo de la población o a la población total	Nivel 3 Situación que afecta a toda la sociedad, directa o indirectamente	Nivel 4 Conflicto que afecta a toda la sociedad (directa o indirectamente) y al que hay que hacer frente para su transformación
Post	27,2%	27,2%	36,4%	9,2%

Tabla 5. Respuesta pregunta 3 del cuestionario (pre-post)

3. ¿Puedes elegir un problema social para trabajar en la etapa de Educación Infantil? Justifica por qué sería interesante trabajarlo en el aula				
Pre	63,6%	18,2%		9,1%
Niveles	Nivel 1 Selecciona PSR, pero no justifica su selección	Nivel 2 Selecciona PSR, justifica su inherente importancia	Nivel 3 Selecciona PSR, justifica la necesidad de crear actitudes desde la infancia	Nivel 4 Selecciona PSR, justifica la necesidad de mostrar realidad cercana y/o alejada; desarrollar pensamiento crítico y creativo para transformar la realidad
Post	27,3%	18,2%	18,2%	36,4%

Tabla 6. Respuesta pregunta 4 del cuestionario (pre-post)

4. ¿Mediante qué estrategias metodológicas trabajarías este problema en el aula? Pon un ejemplo				
Pre	18,2%	27,3%	54,5%	
Niveles	Nivel 1 No conoce ninguna estrategia	Nivel 2 Plantea un material aislado (cuento, película...)	Nivel 3 Plantea una estrategia concreta (rincón o proyecto de investigación)	Nivel 4 Plantea diferentes estrategias que se pueden desarrollar de forma simultánea (proyectos de investigación/ talleres o rincones)
Post			45,5%	54,5%

Tabla 7. Respuesta pregunta 5 del cuestionario (pre-post)

5. ¿Qué dificultades crees que encontrarías?			
Pre	100%	0%	0%
Niveles	Nivel 1 Dificultades externas que no dependen de ellos (ej.: falta de interés en los niños; tema abstracto; poca implicación familiar)	Nivel 2 Dificultades externas sobre las que plantean soluciones (ej.: tema controvertido y familias en desacuerdo-respaldo en el currículum-)	Nivel 3 Dificultades externas e internas sobre las que plantean soluciones
Post	90,9%	9,1%	0%

Evaluación del CIMA

Aspectos a mantener o cambiar

El CIMA puesto en marcha ha permitido diseñar, implementar y evaluar lo ocurrido. Como en cualquier innovación o mejora desarrollada siempre hay elementos a cambiar o mantener. En cuanto a los cambios para próximos CIMAs se tendrá en cuenta *seleccionar menos contenidos y profundizar más*, pues, aunque los estudiantes han evolucionado en sus ideas dedicar más tiempo a algunas cuestiones hubiese permitido alcanzar el nivel deseable, como en algunas de las cuestiones que se han comentado anteriormente.

De igual forma, sería interesante plantearles desde el inicio del CIMA que *cada grupo seleccionase un PSR que fuesen rediseñando y concretando a lo largo de la innovación*. De esta forma, la teoría y la práctica se relacionarían mejor. Ello ayudaría a los estudiantes a reflexionar más y mejor sobre sus propios avances y dificultades.

En cuanto a los aspectos a mantener creo que ha sido positivo que toda la unidad estuviese articulada por los PSR desde el planteamiento, análisis del currículum y materiales didácticos hasta la selección de un PSR. Ello ha permitido crear una hoja de ruta con sentido para los estudiantes, que además encaja perfectamente con la unidad previa que habían desarrollado en la asignatura y que les permite entender cómo se pueden y deben desarrollar, en las aulas de infantil, procesos de investigación escolar en torno a PSR.

Aspectos a incorporar en la docencia habitual

En relación con lo comentado anteriormente deben seguir manteniéndose en la práctica habitual *el análisis y valoración crítica de propuestas educativas, así como los debates y puestas en común*. Esto último ha permitido que, de forma natural, surgiesen debates interesantes sobre qué problemas sociales podemos trabajar y cuáles no, cómo avalamos nuestras decisiones didácticas cuando decidimos qué enseñar desde el currículum o cómo podemos mostrar a la familia qué trabajamos, cómo lo hacemos y para qué.

Vinculado al propio modelo metodológico es fundamental *mantener las actividades de puestas en común y reelaboración de ideas*, que han permitido que el conocimiento se fuese construyendo a varios niveles (individual, en pequeño y gran grupo). Además, han dotado a la secuencia de actividades de coherencia interna.

Principios Docentes argumentados

Los principios docentes que guían mi práctica educativa parten de los ya recogidos en un CIMA anterior (Pérez-Rodríguez, 2019): *respeto a los ritmos y flexibilidad en los tiempos; consideración de las ideas de los estudiantes y sus intereses previos; una secuencia de actividades de carácter constructivista e investigativa; la mayor conexión posible con experiencias reales de aulas de infantil y proyectos innovadores; y la concienciación y puesta en valor de la enseñanza del entorno en Educación Infantil desde una perspectiva crítica y transformadora.*

El principio docente que me gustaría resaltar en esta ocasión es la necesidad existente de *formar a las maestras y maestros como ciudadanos*, mostrándoles los problemas sociales de nuestro mundo: reflexionar sobre ellos, pensar cuál es nuestro papel en los mismos y qué soluciones podemos aportar. *Generar en los estudiantes compromiso y responsabilidad ante los retos presentes y futuros*, permitirá que progresivamente vayan asumiendo la relevancia de leer y estar en el mundo desde una perspectiva crítica. Ello favorecerá en última instancia que introduzcan esta perspectiva en sus futuras aulas de infantil.

Referencias bibliográficas

- Delord, G., Hamed, S., Porlán, R. y De Alba, N. (2020). Los Ciclos de Mejora en el Aula. En N. De Alba y R. Porlán (Coords.), *Docentes universitarios. Una formación centrada en la práctica* (pp. 128-162). Ediciones Morata.
- Consejería de Educación (2017). *Por cuatro rincones de mi ciudad. Un proyecto intergeneracional*. Consejería de Educación. Junta de Andalucía. Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado. Recuperado de http://agrega.juntadeandalucia.es/repositorio/09022018/28/es-an_2018020912_9120953/PorCuatroRinconesDeMiCiudad/assets/por-cuatro-rincones-de-mi-ciudad.-un-proyecto-intergeneracional.pdf
- Díez, M. C. (2007). Asomarse al mundo. En M. C. Díez, *Mi escuela sabe a naranja: estar y ser en la escuela infantil* (pp. 115-138). Editorial Grao.
- Domínguez-Chillón, G. (1998). Jimmy, ¿por qué estás tan moreno? *Revista Aula de Innovación Educativa*, 75. <https://www.grao.com/es/producto/jimmy-por-que-estas-tan-moreno>
- López-Martínez, M. J. (2017). Los problemas relevantes de la sociedad actual en un aula de 5 años: qué hacemos con las personas refugiadas sirias. *Investigación en la Escuela*, (92), 19-31. <https://doi.org/10.12795/IE.2017.i92.02>
- Navarro-Medina, E. (2020). ¿Qué problemáticas sociales y patrimoniales hay en tu entorno? Propuesta de trabajo integrado para los Grados de Educación Infantil y Primaria. En E. Navarro-Medina y R. Porlán (Coords.), *Ciclos de mejora en el aula. Año 2019. Experiencias de innovación docente de la Universidad de Sevilla* (pp. 1474-1499). Editorial de la Universidad de Sevilla. <http://dx.doi.org/10.12795/9788447221912.064>
- Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía, *BOJA* nº 169 de 26 de agosto de 2008, pp. 17-53. Recuperado de <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2008/169/fasciculo-1.pdf>
- Pérez-Rodríguez, N. (2020). Aprender y enseñar en torno a Problemas Sociales Relevantes. Un Ciclo de Mejora de Aula en Didáctica de las Ciencias Sociales. En E. Navarro-Medina y R. Porlán (Coords.), *Ciclos de mejora en el aula. Año 2019. Experiencias de innovación docente de la Universidad de Sevilla* (pp. 2452-2473). Editorial de la Universidad de Sevilla. <http://dx.doi.org/10.12795/9788447221912.110>
- Puig-Gutiérrez, M. (2018). La enseñanza del entorno a través de rincones. En E. Navarro-Medina y R. Porlán (Coords.), *Jornadas de Formación Docente e Innovación Docente, 1*, (pp. 1855-1873). <http://dx.doi.org/10.12795/JDU.2018.i01.104>