

Referentes positivos en la docencia: alumnado de enfermería y comunidad gitana

Positive references in teaching: nursing students and the Roma community

ROCÍO DE DIEGO CORDERO

<http://orcid.org/0000-0002-3453-003X>

Universidad de Sevilla

Departamento de Enfermería

rdediego2@us.es

DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/9788447231003.105>

Pp.: 2300-2325



Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0
Internacional (CC BY-NC-ND 4.0.)

Breve descripción del contexto

La intervención se ha realizado con alumnado de la asignatura Enfermería del Adulto en el ámbito comunitario de 3º curso del Grado en Enfermería, durante el curso 2020/2021. Los contenidos teóricos de esta asignatura pretenden que el alumno: dirija, evalúe y preste los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad así como en el ámbito de la atención primaria de salud; conozca los principales problemas de salud del adulto, como individuo y como miembro de una familia y comunidad, en las distintas situaciones vitales, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases, conozca los principales problemas de salud del adulto, como individuo y como miembro de una familia y comunidad, en las distintas situaciones vitales, en el contexto comunitario así como aplique la metodología enfermera para la identificación y abordaje de los problemas de salud, entre otros.

A ello hay que unir las competencias transversales que que se pretenden adquieran con el curso de la misma, tales como capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar, capacidad de aprender, capacidad para adaptarse a nuevas situaciones, capacidad de crítica y autocrítica, capacidad de análisis y síntesis, planificación y gestión del tiempo, trabajo en equipo, compromiso ético, resolución de problemas, toma de decisiones, habilidad para trabajar de manera autónoma, capacidad para generar nuevas ideas apreciación de la diversidad y la multiculturalidad, esta última tan relacionada con este CIMA.

Se trata de un grupo de 45 estudiantes, de edades entre los 20 y los 22 años. El CIMA se llevó cabo desde el 5 de octubre hasta el 9 de noviembre de 2020 y tuvo una duración de 9 horas.



Diseño previo del Ciclo de Mejora en el Aula (CIMA)

Mapa de contenidos y problemas

Los referentes positivos se conciben como una forma de deconstrucción de estereotipos y prejuicios a través del contacto directo con personas que rompen con esa imagen preconcebida que suele tenerse en el imaginario colectivo y que confirma la imagen negativa que se tiene sobre un grupo minoritario, en este caso concreto sobre la población gitana.

El pueblo gitano es la minoría étnica más numerosa del país, alcanzándose los porcentajes más altos de personas gitanas en Andalucía (Damonti & Porras, 2014). La situación de la población gitana española pasa actualmente por altas tasas de pobreza, estando en cifras cercanas al 70% (Fundación FOESSA, 2014). Por otro lado, en la mayoría de los casos la exclusión social sufrida por esta minoría va más allá de la situación económica, pudiendo analizarse desde las distintas dimensiones que la conforman, atendiendo de forma separada a la exclusión que se da en cada ámbito, desde lo laboral hasta lo educativo, lo relacional, lo sanitario, etc. (Laparra, 2010). Con el objetivo de poner fin a estas desigualdades, se publica el nuevo Plan Integral para la Inclusión de la Comunidad Gitana en Andalucía 2017 – 2020 desde La Junta de Andalucía, que recoge como parte fundamental los objetivos dirigidos a disminuir la brecha de salud que hay entre la población gitana y la población no gitana, actuando no sólo con la propia comunidad sino también con los y las profesionales de la salud para disminuir los prejuicios y estereotipos existentes, dotando a los y las profesionales de la salud de herramientas basadas en la evidencia que permitan el abordaje de las desigualdades en salud que sufre esta comunidad de forma estandarizada, asegurando la calidad de la atención, que puedan evitar situaciones potencialmente conflictivas a causa del desconocimiento de las peculiaridades de la



población gitana. Aquí se pone de relieve la importancia del trabajo de la interculturalidad en el aula, y en concreto con alumnado de ciencias de la salud (de Diego-Cordero, 2018; de Diego-Cordero, 2019).

En este sentido, la asignatura “Enfermería del Adulto en el Ámbito Comunitario” junto con la Federación de Asociaciones de Mujeres Gitanas FAKALI pretende acercar al alumnado de enfermería la singularidad del pueblo gitano con el fin de ampliar la competencia cultural de los y las futuras profesionales.

Este CIMA se ha aplicado durante el desarrollo de las siguientes unidades temáticas, contenidas dentro del Módulo 1: *Atención enfermera ante las principales demandas de cuidados del adulto, como individuo y miembros de una familia o grupo comunitario*

Los contenidos más relevantes son presentados en un mapa de contenidos, tal como se muestra en la figura 1:

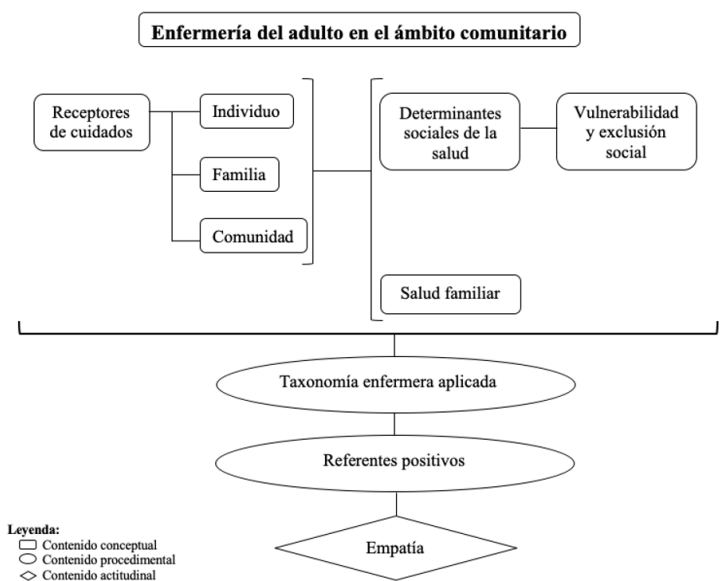
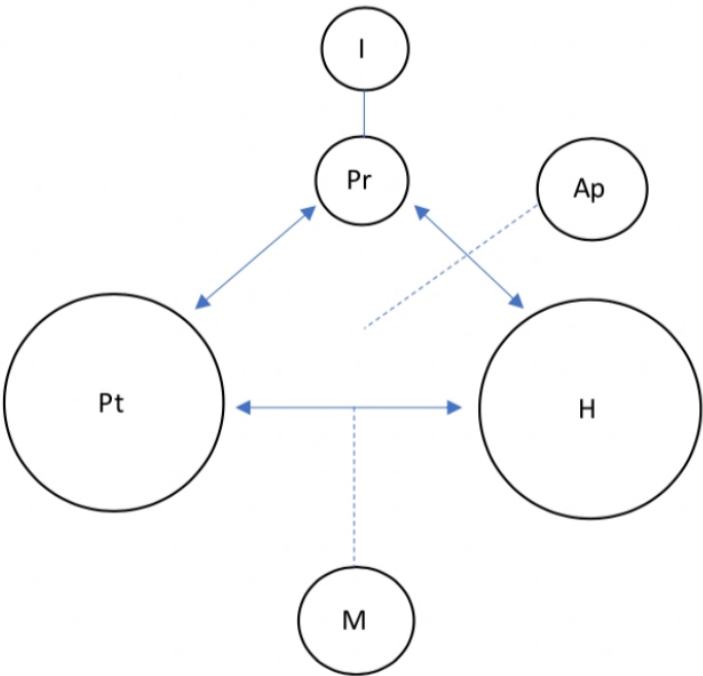


Figura 1. Mapa de contenidos.

Modelo metodológico y secuencia de actividades programada

Modelo metodológico posible

El modelo metodológico posible que se plantea dentro de la estrategia docente propuesta en este artículo se resume en el esquema mostrado en la figura 2:



- Leyenda:**
I = Introducción (punto de partida, resumen clase anterior, esquema del desarrollo de la clase)
Pr = Problema/Pregunta/Caso clínico
Pt = Práctica/actividad de contraste
H = Hipótesis/posible resolución al problema por los alumnos/as
Ap = Aportación profesora
M = Mensaje para llevar a casa /¿Qué hemos aprendido?

Figura 2. Modelo metodológico posible.

A través de este modelo metodológico se pone en práctica la puesta en marcha del planteamiento de un problema o caso clínico, actividades de contraste, así como, hipótesis o posible resolución por el alumnado de manera simultánea, en la que la profesora interactúa guiando de forma puntual. Un punto a considerar bastante importante de este modelo es el mensaje para llevar a casa, ya que clarifica mucho acerca de lo que se va aprendiendo y les sirve de guía a los alumnos.

Modelo metodológico ideal

El modelo metodológico ideal que propondría si éste se pudiese llevar a cabo, sería la inclusión de la práctica clínica en entornos reales (atención primaria de salud: centro de salud, visita domiciliaria, instituciones, asociaciones, etc.) con la reproducción y aplicación del contenido trabajado en clase, para así afianzar, y junto al tutor/a clínico/a corroborar el aprendizaje del alumno/a. Este modelo es difícil llevarlo a la práctica dado que en la actualidad, los estudiantes del grado de enfermería en concreto los de tercer curso que es donde se imparte esta asignatura, turnan sus prácticas entre el primer y segundo cuatrimestre en el entorno hospitalario y de atención primaria (ámbito donde idealmente deberían aplicar lo aprendido en esta asignatura principalmente), además de la incertidumbre hasta el momento de no poder realizar las prácticas clínicas durante este cuatrimestre por motivos de la COVID-19. Además, una dificultad añadida sería la coordinación con los distintos tutores clínicos de cada estudiante en sus prácticas, para evaluar la adecuación del contenido trabajado en clase y la práctica clínica real. Por todo ello, es por lo que se propone el modelo metodológico posible anteriormente descrito y que puede visualizarse en la figura 1.

A continuación se presenta la secuencia de actividades llevada a cabo en las distintas sesiones de las que ha constado este Ciclo de Mejora en el Aula (Tabla 1). En total, han sido 9 horas repartidas en 4 sesiones de 2 horas y 1 sesión de 1 hora cada una. Dada la especial situación de pandemia por COVID 19, este proyecto fue adaptado a la modalidad virtual siguiendo las Criterios académicos de adaptación válidos para todas las titulaciones de la US durante el periodo excepcional provocado por el COVID-19 aprobado por Consejo de Gobierno el 22 de abril de 2020, realizando adaptaciones metodológicas tales como: uso de herramientas virtuales para la impartición de las sesiones y para la realización de los cuestionarios on line.

Secuencia de actividades

En la tabla 1 se presenta la secuencia de actividades del CIMA.

Tabla 1. Secuencia de actividades del CIMA.

Fecha	Tiempo (horas)	Actividades
5/10/2020	2	Presentación de la profesora y de la asignatura. Mediante una dinámica de grupo llamada “Conozcámonos!”, se fomenta la participación en el desarrollo de las clases y el conocimiento del grupo. Tras la presentación se llevó a cabo un cuestionario de evaluación inicial (pretest) para valorar conocimientos y actitudes frente a la comunidad gitana.
19/10/2020	2	Comienzo Módulo 1: <i>Atención enfermera ante las principales demandas de cuidados del adulto, como individuo y miembros de una familia o grupo comunitario</i> Se les invitó a realizar una infografía o cartel en pequeños grupos de 3 miembros, conectados fuera de la sesión si es online, y se pusieron en común.

26/10/2020	2	Charla-coloquio a cargo de personal de FAKALI: <i>Introducción a la historia y cultura de la Comunidad Gitana. Determinantes de la Salud. Género. Concepto de salud y comunidad gitana. Salud de las mujeres gitanas Promoción de la salud.</i>
02/11/2020	2	Valoración familiar: se les presentó un caso clínico de una familia de etnia gitana a la que deben realizar una valoración enfermera
9/11/2020	1	<i>Brainstorming</i> de los principales aspectos aprendidos y cuestionario de evaluación final (postest)

Cuestionario inicial-final para hacer un seguimiento de la evolución de los estudiantes.

Para realizar el seguimiento de la evolución de los modelos mentales de los estudiantes se recurrió a conocer los modelos mentales de partida por parte del alumnado, para esto se propone la elaboración de un cuestionario de conocimientos (Anexo 1) previos al inicio del CIMA. Este mismo cuestionario se les pasó al final, para ver la evolución de los modelos mentales del alumnado. Esto ha permitido la revisión del planteamiento inicial así como el ajuste de los contenidos a las necesidades reales del alumnado. Para llevar a cabo la evaluación de estos cuestionarios se aplicó una metodología cualitativa con análisis de las respuestas a las preguntas planteadas.

Unido a ello, el profesorado corrigió las tareas del alumnado (infografía y valoración familiar) donde se ve la aplicación real de lo aprendido a los casos clínicos propuestos, dando respuestas al alumnado que permitan la retroalimentación continua que redunde en el verdadero aprendizaje del alumnado más allá de ser sólo un instrumento para la evaluación. De esta manera:

- Se devuelve al alumnado las infografías y las valoraciones comentadas haciendo hincapié en los aspectos más relevantes y no en la evaluación.
- Se ofrece la posibilidad de realizar tutorías individuales, que refuercen los conocimientos y mantengan la comunicación bidireccional.

Aplicación del CIMA

Relato resumido de las sesiones

En la primera sesión, se llevó a cabo la presentación de la profesora y de la asignatura, aportando información acerca de la estructura y contenidos de la asignatura, así como de la evaluación de la misma y el desarrollo de las clases. Mediante una dinámica de grupo llamada “Conozcámonos!”, el alumno/a que se presentó activando su cámara para ello, comentando ideas previas acerca de la comunidad gitana. Tras la presentación se llevó a cabo un cuestionario de evaluación inicial (pretest) para valorar conocimientos y actitudes frente a la comunidad gitana (Anexo 1).

En la segunda sesión, divididos en pequeños grupos de 3 miembros, conectados fuera de la sesión realizaron infografías acerca de los factores que ellos creen y buscan en la literatura que influyen en la salud de la población, y éstos que pueden resultar perjudiciales de forma que haga que determinados grupos de población sean vulnerables. Se pusieron en común al final de la sesión (Anexo 2).

En la tercera sesión tuvo lugar la charla-coloquio a cargo de personal de FAKALI: *Introducción a la historia y cultura de la Comunidad Gitana. Determinantes de la Salud. Género. Concepto de salud y comunidad gitana. Salud de las mujeres gitanas Promoción de la salud.*



En la cuarta sesión, se abordó la valoración familiar y se les presentó un caso clínico de una familia de etnia gitana (Anexo 3) a la que debía realizar una valoración enfermera mediante la Enseñanza Virtual, aplicando los contenidos teóricos facilitados a través de vídeos y lecturas. Debían traer a esta sesión un brainstorming acerca de los aspectos a valorar en la familia que han pensado individualmente que no ocupase más de una página. Al comienzo de la sesión, se expuso voluntariamente lo reflexionado sobre la actividad planteada y se dividió al grupo grande en pequeños grupos de 3 personas para que planteasen una resolución común. Así mismo, al finalizar se les planteó desarrollar un escenario clínico que pudieran experimentar en la práctica clínica con una familia de un grupo de población o comunidad que consideren vulnerable o en riesgo de exclusión social, distinto al abordado previamente y plantearon el abordaje del mismo con el uso de la taxonomía enfermera aplicada a las familias.

Finalmente, en la ultima sesión se realizó un *Brainstorming* de los principales aspectos aprendidos y cuestionario de evaluación final (postest). Tras esta lluvia de ideas, se estrajeron los términos más utilizados a partir del cual se elaboró una nube de palabras, que se muestra a continuación.



Figura 3. Nube de palabras



Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Para saber cómo están funcionando las clases englobadas en el CIMA propuesto en el presente documento y posibilitar el ajuste de las actividades diseñadas se han identificado los siguientes recursos:

- Cuestionario de actitudes hacia la comunidad gitana.
- Notas de campo: se tomaron in situ durante el desarrollo del CIMA.
- Diario del profesor: se dedicó semanalmente unos minutos a escribir sobre el desarrollo de la experiencia para tomar conciencia del propio funcionamiento del CIMA y de la intervención, para incluso poder introducir mejoras sobre la marcha.
- Encuesta de opinión al final del CIMA que permita al alumnado proponer su punto de vista así como posibles mejoras (Anexo 4)

Resultados de la evaluación

Como se indicó arriba, para evaluar la eficacia del CIMA, se pasó al alumnado un cuestionario para evaluar actitudes ante la comunidad gitana, antes del inicio y al final del CIMA.

Los resultados se presentan en la tabla a continuación, donde pueden verse detalladamente las variaciones en la opinión del alumnado tras la aplicación del CIMA.

T

Tabla 2. Análisis comparativo pre-posttest tras realización del CIMA.

Forma de trabajar	Pretest	Posttest
Admiración		
Nada	18(12,59%)	3(3,85%)
Poco	42(29,37%)	12(15,38%)
Algo	56(39,16%)	38(48,72%)
Bastante	19(13,29%)	18(23,98%)
Mucho	8(5,59%)	7(8,97%)
Desconfianza		
Nada	13(9,09%)	8(10,26%)
Poco	22(15,38%)	25(32,05%)
Algo	59(41,26%)	31(39,74%)
Bastante	38(26,57%)	13(16,67%)
Mucho	11(7,69%)	1(1,28%)
Simpatía		
Nada	3(2,1%)	
Poco	6(4,2%)	1(1,28%)
Algo	65(45,45%)	30(38,46%)
Bastante	47(32,87%)	33(42,31%)
Mucho	22(15,38%)	14(17,95%)
Incomodidad		
Nada	26(18,18%)	26(33,33%)
Poco	38(26,57%)	24(30,77%)
Algo	54(36,76%)	21(26,92%)
Bastante	18(12,59%)	7(8,97%)
Mucho	7(4,9%)	0
Inseguridad		
Nada	19(13,29%)	19(24,36%)
Poco	42(29,37%)	26(33,33%)
Algo	48(33,57%)	24(30,77%)

Bastante	24(16,78%)	9(11,54%)
Mucho	10(6,99%)	0
Respeto		
Nada	2(1,4%)	0
Poco	3(2,1%)	0
Algo	34(23,78%)	17(21,79%)
Bastante	59(41,26%)	26(33,33%)
Mucho	45(31,47%)	35(44,87%)
Indiferencia		
Nada	37(25,87%)	17(21,79%)
Poco	33(23,08%)	15(19,23%)
Algo	49(34,27%)	38(48,72%)
Bastante	15(10,49%)	7(8,97%)
Mucho	9(6,29%)	1(1,28%)
Honestas		
Nada	2(1,41%)	0
Poco	7(4,93%)	4(5,13%)
Algo	54(38,03%)	31(39,74%)
Bastante	59(41,55%)	29(37,18%)
Mucho	20(14,08%)	14(17,95%)
Agradables		
Nada	1(0,7%)	0
Poco	5(3,5%)	2(2,56%)
Algo	38(26,57%)	22(28,21%)
Bastante	77(53,85%)	38(48,72%)
Mucho	22(15,38%)	16(20,51%)
Inteligentes		
Nada	13(9,15%)	0
Poco	6(4,23%)	1(1,28%)
Algo	40(33,8%)	19(24,36%)
Bastante	54(38,03%)	37(47,44%)

Mucho 21(14,79%) 21(26,92%)

Sinceras

Nada 1(0,7%) 0

Poco 14(9,79%) 3(3,85%)

Algo 47(32,87%) 24(30,77%)

Bastante 51(35,66%) 33(42,31%)

Mucho 30(20,98%) 18(23,08%)

Amistosas

Nada 12(8,45%) 0

Poco 16(11,27%) 1(1,28%)

Algo 40(28,17%) 23(29,49%)

Bastante 51(35,92%) 36(46,15%)

Mucho 23(16,2%) 18(23,08%)

Hábiles

Nada 0 0

Poco 3(2,13%) 1(1,28%)

Algo 49(34,75%) 21(26,62%)

Bastante 59(41,84%) 38(48,72%)

Mucho 30(21,28%) 18(23,08%)

De fiar

Nada 30(20,98%) 0

Poco 3(2,1%) 7(8,97%)

Algo 70(48,95%) 34(43,59%)

Bastante 32(22,38%) 29(37,18%)

Mucho 8(5,59%) 8(10,26%)

Cálidas

Nada 2(1,41%) 0

Poco 7(4,93%) 1(1,28%)

Algo 46(32,39%) 25(32,05%)

Bastante 54(38,03%) 34(43,59%)

Mucho 33(23,24%) 18(23,08%)

Competentes

Nada	2(1,4%)	
Poco	8(5,59%)	3(3,85%)
Algo	61(42,66%)	30(38,46%)
Bastante	50(34,97%)	33(42,31%)
Mucho	22(15,38%)	12(15,38%)

Privilegios

Totalmente en desacuerdo	48(33,57%)	29(37,66%)
Desacuerdo	38(26,57%)	19(24,68%)
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	33(23,98%)	17(22,08%)
De acuerdo	20(13,99%)	9(11,69%)
Totalmente de acuerdo	4(2,8%)	3(3,9%)

Poder

Totalmente en desacuerdo	97(67,83%)	57(73,08%)
Desacuerdo	33(23,08%)	15(19,23%)
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	11(7,69%)	5(6,41%)
De acuerdo	1(0,7%)	1(1,28%)
Totalmente de acuerdo	1(0,7%)	0

Recursos

Totalmente en desacuerdo	88(61,54%)	59(75,64%)
Desacuerdo	31(21,68%)	14(17,95%)
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	18(12,59%)	5(6,41%)
De acuerdo	5(3,5%)	0
Totalmente de acuerdo	1(0,7%)	0

Prestigio puesto trabajo

Nada	18(12,59%)	13(16,67%)
Poco	67(48,65%)	37(47,44%)
Algo	44(37,76%)	24(30,77%)
Bastante	3(2,1%)	3(3,85%)
Mucho	1(0,7%)	1(1,28%)
Éxito económico		
Nada	3(2,1%)	6(7,69%)
Poco	37(25,87%)	26(33,33%)
Algo	82(57,34%)	35(44,87%)
Bastante	15(10,49%)	10(12,82%)
Mucho	6(4,2%)	1(1,28%)
Nivel de estudios		
Muy bajo	12(8,39%)	8(10,26%)
Bajo	61(42,66%)	20(25,64%)
Ni alto, ni bajo	57(39,86%)	43(55,13%)
Alto	13(9,09%)	7(8,97%)
Muy Alto	0	0
Formar familia	68(47,55%)	46(64,7%)
Pareja hijos/as	24(16,78%)	37(52,11%)
Amigos/as	42(29,37%)	58(81,69%)
Vecinos/as	2(1,4%)	52(73,23%)
No relación	7(4,9%)	1(1,4%)

Respecto a la satisfacción con el CIMA, el 98,87% del alumnado mostró la máxima satisfacción, no recogándose propuestas de mejora respecto a las dinámicas planteadas.

Tras analizar las notas de campo tomadas durante las sesiones, el diario del profesor, las infografías y corrección de los casos clínicos donde aplican el modelo teórico, los análisis muestran igualmente unos muy buenos resultados.

Evaluación del CIMA

Cuestiones a mantener y cambios a introducir para un futuro CIMA

Respecto a las cuestiones a mantener y cambios a introducir para un futuro CIMA más amplio se considera apropiado mantener la estructura metodológica puesta en marcha en este CIMA e intentar exportarla a otros contenidos de la asignatura. También se estima oportuno continuar contando con herramientas de evaluación como el diario del profesor, las notas de campo y los cuestionario de evaluación final y de satisfacción que permiten un abordaje mucho más global del alumnado.

Aspectos de la experiencia a incorporar en la práctica docente habitual

En lo referido a los aspectos de la experiencia que se pretenden incorporar a toda la práctica docente habitual, resaltar el importante papel de la evaluación previa de los conocimientos y actitudes del alumnado para que éste sea el punto de partida.

Principios Didácticos

Finalmente, los principios didácticos argumentados que han guiado la experiencia (Porlán et al. 2017), y que deben permanecer en el futuro son:

- Diseñar previamente un cuestionario de ideas previas para poder adaptar los contenidos al nivel de conocimiento del alumnado, conocer los puntos de interés y atender a la diversidad.

- Elaboración de mapas conceptuales previos que ayuden a ordenar y jerarquizar los contenidos a impartir.
- Uso de actuaciones como la incorporación de referentes positivos como manera de deconstrucción de estereotipos y prejuicios a través del contacto directo con personas que rompen con esas imágenes preconcebidas que suele tenerse en el imaginario colectivo.
- Realización de notas a modo de “diario del profesor” que ayude a la reflexión diaria del desarrollo de las sesiones.
- Utilizar el modelo de “dar clase con la boca cerrada” (Finkel, 2008) en el que el alumnado será el protagonista, siendo sólo el docente un facilitador y un buen gestor del tiempo.
- Implementar la evaluación continua de las tareas desarrolladas en las sesiones a través de entregas semanales que permitan el feedback con el alumnado y la corrección de errores, facilitando además el aprendizaje.
- Incluir la autoevaluación del alumnado en la práctica docente, además de la evaluación de la asignatura así como del/ de la docente.

Palabras clave: “Enfermería del Adulto en el ámbito comunitario”; “Grado en Enfermería”; “Docencia Universitaria”, “Experimentación Docente Universitaria”, “Referentes positivos”.

Keywords: “Adult Nursing in the Community Environment”; “Degree of Nursing”; “University teaching”; “University Teaching Experimentation”; “Positive references”.

Referencias bibliográficas

- Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores de universidad*. Valencia: Universitat de Valencia.
- Castillo-Martínez, A. y Fernández-Pujazón, R. (2015). Enfermería Transcultural en Salud Laboral. *Revista Enfermería del Trabajo*, 5(3), 82-89. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5213012>
- de Diego-Cordero, R. (2018). *La Enfermería Transcultural: una intervención con el alumnado* D.O.I.: <http://dx.doi.org/10.12795/JDU.2018.i01.09> Pp.: 161-176
- de Diego-Cordero, R. (2019). *Trabajando la Enfermería transcultural en el aula* D.O.I.: <http://dx.doi.org/10.12795/9788447221912.026> Pp.: 601-618
- Finkel, D. (2008). *Dar clases con la boca cerrada*. Publicaciones Universidad de Valencia.
- González, D. L. (2006). Buscando un modelo de cuidados de enfermería para un entorno multicultural. *Gazeta de Antropología*, 22(32). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/7118>
- Izquierdo, E. (2015) Enfermería: Teoría de Jean Watson y la inteligencia emocional, una visión humana. *Revista Cubana Enfermería*, 31(3). Recuperado de <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/686/131>
- Porlán, R. (Coord) (2017). *Enseñanza universitaria. Cómo mejorarla*. Madrid: Ediciones Morata.

Anexo 1: Cuestionario de conocimientos

Por favor, indique las últimas 4 cifras de su DNI para poder comparar entre cuestionarios salvaguardando el anonimato del mismo ____

Por favor, responda las preguntas a medida que las va leyendo y preste atención señalando sólo un número para cada enunciado, aquel que responda mejor a su opinión personal. No hay respuestas correctas o incorrectas. Las mejores respuestas son aquellas que reflejan honestamente su opinión.

Valore las siguientes cuestiones sobre la población gitana empleando la siguiente escala de respuesta:

1: Muy malos/as; 2: Malos/as; 3: Ni malos/as ni buenos/as; 4: Buenos/as; 5: Muy buenos/as.

Piense en personas gitanas y dígame, ¿Cómo cree Vd. que son....

1. Sus formas de trabajar (ritmo de trabajo, horario, condiciones laborales -p.e., desempleo, eventualidad, etc.).
1 2 3 4 5
2. Sus hábitos de consumo y economía doméstica (productos que compran, tipo de comida que consumen, economía familiar -p.e., dinero que gastan y ahorran, forma de administrar lo que tienen, etc.).
1 2 3 4 5
3. Sus relaciones sociales (forma de relacionarse, lugares habituales de relación social, uso del tiempo libre y formas de divertirse, etc.).
1 2 3 4 5
4. Sus relaciones familiares (forma de relacionarse con la pareja, hijos-as, las personas mayores de la familia, reparto de roles o funciones, etc.).
1 2 3 4 5

5. Sus creencias y prácticas religiosas (creencias, prácticas y cumplimiento personal de obligaciones o prohibiciones religiosas).

1 2 3 4 5

6. Sus valores (respeto a las personas mayores, forma de educar a los hijos-as, igualdad entre hombres y mujeres, papel de la religión en la vida, etc.).

1 2 3 4 5

7. En general, ¿en qué grado ha sentido Vd. las siguientes emociones hacia personas gitanas?

Utilice la siguiente escala para responder: 1: Nada; 2: Poco; 3: Algo; 4: Bastante; 5: Mucho

Admiración 1 2 3 4 5

Desconfianza 1 2 3 4 5

Simpatía 1 2 3 4 5

Incomodidad 1 2 3 4 5

Inseguridad 1 2 3 4 5

Respeto 1 2 3 4 5

Indiferencia 1 2 3 4 5

8. Conteste con lo primero que venga a su mente. Si pudiera elegir, de las situaciones que aparecen a continuación, hasta dónde estaría usted dispuesto/a a llegar en su relación con personas gitanas (no piense en las mejores personas de ese grupo que conoce, ni tampoco en las peores personas). Puede señalar con una X todas las que estime conveniente:

- ☐ A formar una familia con una persona gitana o tener una pareja gitana
- ☐ A que mis hijos o hijas eligieran como pareja a una persona gitana
- ☐ A tener amigos/as gitanos
- ☐ A tener vecinos/as o compañeros/as de trabajo gitanas
- ☐ Prefiero no tener relación con personas gitanas

9. En qué medida cree Vd. que las personas gitanas son:

Utilice la siguiente escala para responder: 1: Nada; 2: Poco; 3: Algo; 4: Bastante; 5: Mucho

Honestas	1	2	3	4	5
Agradables	1	2	3	4	5
Inteligentes	1	2	3	4	5
Sinceras	1	2	3	4	5
Amistosas	1	2	3	4	5
Hábiles	1	2	3	4	5
De fiar	1	2	3	4	5
Cálidas	1	2	3	4	5
Competentes	1	2	3	4	5

A continuación encontrará una serie de afirmaciones sobre la población gitana. Le pedimos que lea atentamente cada enunciado y que lo evalúe rodeando con un círculo la alternativa de la siguiente escala que mejor corresponda a su opinión.

10. Si las personas gitanas consiguen privilegios especiales (por ejemplo, tener preferencia para ser contratados), es probable que las cosas sean más difíciles para las personas como yo.

Totalmente en desacuerdo			Totalmente en de acuerdo	
1	2	3	4	5

11. Cuanto más poder tengan las personas gitanas, menos poder tendrá la gente como yo.

Totalmente en desacuerdo			Totalmente en de acuerdo	
1	2	3	4	5

12. Es probable que los recursos que se destinen a las personas gitanas sean recursos que nos quiten a las personas como yo.

Totalmente en desacuerdo			Totalmente en de acuerdo	
1	2	3	4	5

1.

13. ¿En qué medida son prestigiosos los puestos de trabajo que normalmente ocupan las personas gitanas?

Nada			Mucho	
1	2	3	4	5

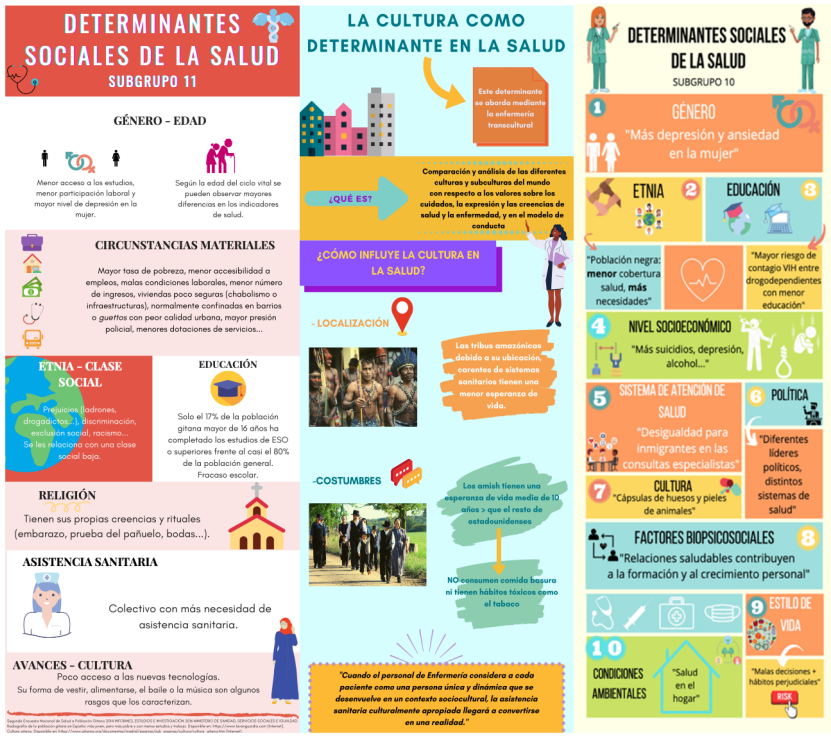
14. ¿Cuánto éxito económico han conseguido las personas gitanas?

Nada			Mucho	
1	2	3	4	5

15. ¿Qué nivel de estudios tienen las personas gitanas?

Muy bajo			Muy alto	
1	2	3	4	5

Anexo 2: Infografías



Anexo 3: Caso clínico

Lola es una vendedora ambulante de etnia gitana. Consulta a su enfermera, derivada por el médico de familia para que sea valorada. En el último mes ha frecuentado repetidamente las consulta por dolores inespecíficos de espalda y cuello, que no tienen origen físico, ni mejoría al tratamiento sintomático.

La enfermera aborda el estudio de su familia, compuesta por cinco miembros, Luis su marido de 60 años que se ha dejado de trabajar en la venta ambulante hace tres meses, sus hijos, Inés de 25 años, cajera en un supermercado y Eduardo de 22, que trabaja con su tío también en la venta y su madre de 78 años.

Tras valorarla destaca, la enfermera destaca:

Lola manifiesta que últimamente se muestra insatisfecha con su familia pues no se siente apoyada en las tareas domésticas, ni atendida cuando se queja de su malestar.

Piensa que se está produciendo un complot entre su marido y su hija, que está continuamente defendiéndolo cuando éste se niega a colaborar en la casa, ambos afirman que él se debe un merecido descanso después de 35 años trabajando como vendedor en los mercadillos.

En estos últimos meses la “casa” se esta deteriorando pues ella ha perdido interés por arreglarla y los demás no toman partida en el asunto, a pesar de sus continuas quejas

Anexo 4: Encuesta opinión final

Para la valoración de cada una de ltus opiniones te pedimos respuestas asignando una puntuación del 1 al 5, siendo el 1 la expresión de la mínima satisfacción y el 5 la máxima.

- 1. En general, estoy satisfecho/a con este CIMA. __
- 2. Considero que la temática que aborda es de interés para mi formación. __
- 3. Considero que he aprendido bastante en este CIMA.__
- 4. La metodología utilizada en el CIMA Consiguió aumentar mi interés por esta materia. __
- 5. Nos gustaría conocer posibles mejoras que creas que podemos incorporar:_____