

De la teoría a la práctica en los seminarios de Enfermería del Envejecimiento

From theory to practice in Aging Nursing seminars

Carmen Flores Navarro Pérez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7187-9927>

Universidad de Sevilla

Departamento de Enfermería

cnperez@us.es

DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/9788447222865.071>

Pp.: 1253-1267



Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0
Internacional (CC BY-NC-ND 4.0.)

Resumen

La nueva realidad en las aulas hace necesario la modificación de la práctica docente. Para ello se ha realizado un Ciclo de Mejora en el Aula (CIMA) en la asignatura de tercer curso de Enfermería del Envejecimiento, añadiendo nuevas metodologías docentes acorde a las nuevas demandas de los estudiantes. Para ellos se crearon actividades más interactivas, se incluyeron casos clínicos para ser analizados por los estudiantes, vídeo fórum y coloquios posteriores, así como el contacto con los nuevos materiales de simulación adquiridos por el departamento. La evaluación de la práctica ha sido satisfactoria, sin embargo, tras el análisis de algunos de los resultados obtenidos, se hace necesario incluir mejoras en el próximo CIMA.

Palabras clave: Grado enfermería, envejecimiento, casos clínicos, docencia universitaria, desarrollo profesional docente.

Abstract

The new reality in the classroom makes it necessary to modify teaching practice. For this, an improvement cycle (CIMA) has been carried out in the third-year subject of Nursing of Aging, adding new teaching methodologies according to the new demands of the students. For them, more interactive activities were created, clinical cases were included to be analyzed by the students, video forum and subsequent colloquia, as well as contact with the new simulation materials acquired by the department. The evaluation of the practice has been satisfactory, however, after analyzing some of the results obtained, it is necessary to include improvements in the next CIMA.

Keywords: Nursing degree, aging, clinical cases, university teaching, teacher professional development.



Introducción

El Ciclo de Mejora en el Aula (CIMA) (Delord, Hamed y otros, 2020) se ha desarrollado en la asignatura *Enfermería del Envejecimiento* que corresponde al tercer curso del Grado de Enfermería, de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad de Sevilla. Se ha realizado en la Unidad docente Valme, durante el primer cuatrimestre del curso 2021/2022. Esta asignatura es obligatoria, consta de 6 créditos, de los cuáles, 3,8 son impartidos en grupo grande y 2,2 en grupos pequeños (seminarios). Tiene un total de 15 temas teóricos impartidos en grupo grande y 11 seminarios impartidos en grupos pequeños. Cada grupo grande consta de 4 grupos pequeños. El número de matriculados ha sido de 64 estudiantes. El CIMA fue realizado en grupos pequeños que contaban de media con 14 estudiantes, durante 10 horas de las 22 adjudicadas a seminarios, llevadas a cabo desde el 13/10/2021 al 10/11/2021. Cada seminario era de dos horas y se impartía un día a la semana en horario de tarde.

Durante el curso 2020/2021 realicé una CIMA, en esta misma asignatura, de 8 horas en los tres primeros seminarios (Navarro-Pérez, 2021). Para el presente CIMA uno de los cambios que me propuse incluir fue el control del tiempo, ya que la cantidad de actividades del anterior CIMA sobrepasaron el tiempo de la clase. Para ello, me propuse incluir una mejora de las actividades de los tres seminarios ya incluidos en el CIMA anterior y además introduje innovaciones en los seminarios 4 y 5 de la asignatura.

Para el desarrollo de esta innovación docente me apoyé en los recursos generados a través de Red de Formación e Innovación Docente (REFID), así como distintas lecturas de CIMAs realizados en cursos anteriores por profesorado de la Universidad de Sevilla (Bain, 2007; Porlán, 2019).

Respecto al perfil de los estudiantes, en general han presentado una buena actitud hacia el aprendizaje y han sido proactivos. Además, al tratarse de estudiantes de tercer curso, pronto estarán desarrollando en el mercado laboral todas las competencias aprendidas. Esta situación ha favorecido que hayan participado activamente. Sin embargo, el aula asignada, aunque es amplia, tiene filas de mesas con sillas fijadas al suelo, lo que ha dificultado la realización de las actividades grupales.

Diseño previo del CIMA

Mapa de contenidos y problemas claves

A continuación, presento el mapa de contenidos y problemas, con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales (García, Porlán y otros, 2017). Este se ha realizado en las unidades temáticas 1, 2 y 3 de la asignatura. La primera unidad temática, es sobre la persona mayor que



Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0.)

necesita de la práctica enfermera para mantenerse independiente en sus necesidades básicas e instrumentales (anciano sano), y está compuesta por los tres primeros seminarios (1-3): 1. *Imagen social de la vejez*. 2. *El cuerpo humano en el proceso de envejecimiento*. 3. *Actividades preventivas en mayores*.

La segunda unidad temática, es sobre la persona mayor con discapacidad recuperable o compensable, que precisa de la práctica enfermera para alcanzar la independencia o autonomía perdida en sus necesidades básicas e instrumentales, se realiza en el seminario 4: *Valoración geriátrica integral*.

La tercera unidad temática se realiza en el seminario 5, donde se habla de las ayudas técnicas para las personas mayores, englobándose tanto en la unidad temática 2 como en la 3. Se hace referencia a la persona mayor que no tiene potencial de recuperación y precisa de la práctica enfermera para la suplencia y/o ayuda en sus necesidades básicas.

El mapa de contenidos y problemas que contiene los contenidos más relevantes se expone en la figura 1. Todos los contenidos están interrelacionados entre sí, comenzando el esquema con los contenidos más generales, de los que después parten los específicos, los cuáles, han sido tratados en estos seminarios. Hay contenidos que no son puramente conceptuales, actitudinales o procedimentales, sino que son híbridos, por lo que los he marcado con dos o tres colores según corresponda. Por ejemplo, en la Valoración Geriátrica Integral (VGI), tienen que conocer los contenidos conceptuales que la componen, además, de saber que escalas utilizar, como pasarlas (procedimentales), y finalmente no deben olvidar los criterios éticos a la hora de tratar al paciente (actitudinales). Los números indican el seminario.

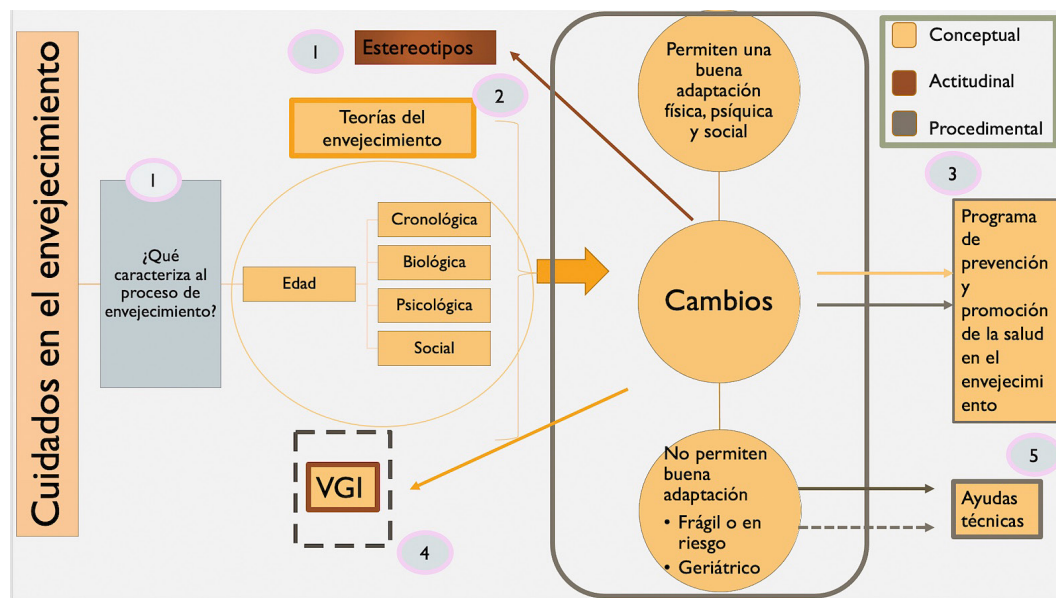


Figura 1. Mapa de contenidos y problemas sobre cuidados del envejecimiento.

En la figura 2 se presentan las preguntas que dieron comienzo a cada seminario y la metodología para resolverlas.



Figura 2. Preguntas generales de los seminarios y metodología.

Modelo metodológico posible y secuencias de actividades

El modelo metodológico seguido en la innovación ha sido parecido al del curso anterior, incluyendo, además, pequeños vídeos donde aparecen personas caracterizadas de adultos mayores. También, se ha introducido un juego de error/acierto y lecturas de textos, todo ello para que el estudiante ponga en práctica todos los conocimientos impartidos en las clases de teoría, acercándose lo máximo posible a lo que será su práctica profesional futura.

El modelo metodológico posible que se presenta en la figura 3 consta de 3 fases, siendo la fase central, en sentido bidireccional, donde se han ido haciendo aportaciones a medida que los estudiantes han dado sus respuestas, atendiendo también a las singularidades del grupo, y siempre siendo relativamente ajustables los tiempos, según las necesidades que se han ido creando en el grupo. Este modelo metodológico, ha partido de la base del modelo del CIMA anterior, con la singularidad de que



mis aportaciones estaban fuera del ciclo y ahora las he introducido de modo bidireccional, según las respuestas y los resultados de las actividades planteadas, también en el sentido de que cada vez más sean los estudiantes quienes elaboren sus propios contenidos. Además, se ha modificado reduciendo el número de preguntas, y ofreciéndoles más diversidad de fuentes donde consultar. Se ha introducido como novedad un caso en forma de vídeo donde la persona está caracterizada de persona mayor y donde se explican sus características personales, intentando que sea lo más cercano posible a la realidad profesional. Son vídeos formativos que incorporan una explicación real y detallada de diversas ayudas técnicas, para que sea más real y no tan teórico, y para consulta de los estudiantes cuando lo han necesitado, además se presentan una serie de casos para poner en práctica conocimientos obtenidos. Se ha utilizado la gamificación, una al inicio el primer seminario y otra al final del tercer seminario, y después al inicio del cuarto seminario, donde se incluyeron preguntas referentes al segundo y tercer bloque temático, y posteriormente en el seminario 5 se hizo un cuestionario final para comprobar los conocimientos adquiridos.

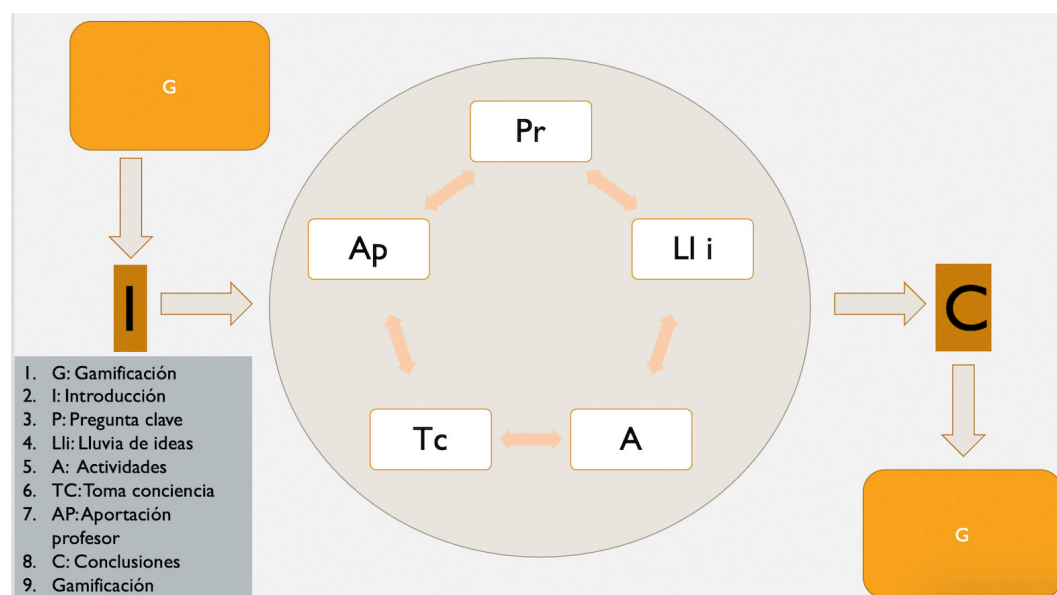


Figura 3. Modelo metodológico posible y secuencia de actividades.

A continuación, se presenta la secuencia y temporalización posible, incluyendo además las preguntas realizadas (tabla 1).

Tabla 1. Secuencia de actividades

Seminario 1	Estereotipos	Día 1. 13/10
Presentación grupo y seminarios de la asignatura		10 min
Gamificación	Pretest Google	10 min
Introducción del seminario	Conceptos generales del envejecimiento	10 min
Aportación profesor	Pregunta + Lluvia de ideas	¿Qué caracteriza al envejecimiento?, ¿Cómo veis vosotros a los mayores de vuestro alrededor? ¿Influye en la atención sanitaria prestada? ¿A qué edad piensas que se es «viejo»? 40 min
	Actividad grupal	Búsqueda en redes, anuncios TV donde se desmientan o confirmen estereotipos sobre la vejez y presentación de lo encontrado en la búsqueda 30 min
Conclusiones	Puesta en común de lo aprendido	20 min
Seminario 2	Teorías del envejecimiento	Día 2. 20/10
Introducción	Características generales del envejecimiento	15 min
Aportación profesor	Pregunta + Lluvia de ideas	Los cambios en el envejecimiento vienen definidos por varios factores, ¿cuáles son las características que definen a las teorías? 10 min
	Actividad	Juego interactivo sobre las diferentes teorías del envejecimiento y puesta en común de lo encontrado 30
	Actividad	Visualización de vídeo fórum y puesta en común de lo encontrado 55
Conclusiones	Puesta en común de lo aprendido	10
Seminario 3	Medidas de promoción y prevención	Día 3. 27/10
Introducción	Breve explicación sobre la definición de medidas de promoción y prevención	10 min
Pregunta + Lluvia de ideas	¿De qué mecanismos disponemos para mejorar/retrasar/estabilizar los cambios ocurridos en el proceso de envejecer?	
Aportación profesor	Actividad	Organizados por grupos a partir de tres artículos que se les proporcionan y recursos web que ellos consideren, tienen que proponer una infografía que contenga medidas adecuadas para afecciones relacionadas con el envejecimiento de las personas. Exposición y defensa de la infografía creada 90 min
	Conclusiones	Puesta en común de lo aprendido 10 min
Gamificación	Postest google	10 min
Seminario 4	Valoración geriátrica integral	Día 4. 03/11
Gamificación	Pretest google	10 min
Introducción	Breve explicación sobre las características generales de la valoración geriátrica integral	10 min



Aportación profesor	Pregunta + Lluvia de ideas	VGI, ¿A quién va dirigido? ¿Qué esferas la componen? ¿Qué cuestionarios permiten conocer las distintas esferas?	45 min
	Vídeo paciente caracterizado	Tenemos un paciente al que debemos hacerle un plan de cuidados, ¿Qué medidas tenemos a nuestra disposición para obtener sus datos? ¿Qué información hemos obtenido? Habrá un momento en el que se corte el vídeo y serán ellos los que soliciten resultados de los test y es ahí cuando se le proporcionarán datos de los test que soliciten.	45 min
	Conclusiones	Puesta en común de lo aprendido	10 min
	Seminario 5	Ayudas técnicas	Día 5. 10/11
	Introducción	Breve recordatorio de lo que veremos en el tema, así como definiciones	10 min
	Actividad	Visualización de un pequeño vídeo y reflexión sobre lo visto	10 min
Aportación profesor	Pregunta + Lluvia de ideas + actividad vídeo	Una vez realizada la VGI de que medidas disponemos para ayudar al paciente en las AVD en caso de que lo necesite. Acercamiento a las ayudas técnicas existentes, manejo de las ayudas de las que disponemos en el piso asistido y visualización del funcionamiento de ayudas que no están presentes en nuestra Unidad Docente (vídeo). Averiguar precios, financiación a través de la seguridad social, etc.	40 min
	Actividad	Se presentan una serie de casos sobre ayudas técnicas y tienen que resolverlos con lo aprendido en clase	30 min
	Conclusión	Puesta e común de lo que nos llevamos a casa	20 min
	Gamificación	Postest Google	10 min

Cuestionario inicial y final

Con el fin de analizar la evolución del aprendizaje, antes de comenzar con el CIMA se administró a los estudiantes un cuestionario de conocimientos (pretest) con preguntas abiertas y de respuesta múltiple. Al finalizar los seminarios 3 y 5 se volvió a entregar el mismo cuestionario (postest). Los cuestionarios fueron anónimos, solo se les pidió que utilizaran el mismo código en ambos cuestionarios, para después conocer la evolución de sus conocimientos. Las preguntas se presentan en las tablas 2 y 3.



Tabla 2. Pre y postest seminarios 1-3

1. Reflexiona ante este comentario: «Cumplir años se asocia con la aparición de enfermedades». «De nada sirve cuidarse cuando te jubilas».
2. La señora Jiménez es una maestra jubilada de 78 años. Acudió al servicio de urgencias el pasado jueves tras varios días de fiebre y mal estado general. Entre sus antecedentes presenta deterioro cognitivo leve y al valorarla se observan además unas manchitas en el cuello, nos cuenta que cuando era oven le encantaba tomar el sol durante horas en la playa. Elige la respuesta que se adapta más a las teorías atribuibles a esta señora. Prueba de PCR negativa.
 - a) Teoría de interconexiones celulares, teoría del uso o desgaste, y teoría inmunológica.
 - b) Teoría del uso o desgaste, teoría de las interconexiones celulares y teorías de los radicales libres.
 - c) Teoría del uso o desgaste, teoría inmunológica y teoría del sistema nervioso.
 - d) Teoría de las interconexiones celulares y teoría evolutiva.
3. Con respecto al deterioro cognitivo leve que presenta la señora Jiménez, propón 5-6 medidas de promoción y/o prevención que creas que pueden tener un efecto beneficioso sobre su salud.
4. La señora nos cuenta, además, que es voluntaria en una escuela de adultos, en la que están inscritas algunas amigas del la infancia y el resto del tiempo lo dedica al cuidado de los nietos, aunque reconoce quedarse atrás cuando se ponen a jugar virtualmente con sus amigos del cole. Señala la respuesta que contenga la/las teoría/s sociales que más se adapte a la señora.
 - a) Teoría del intercambio social y de la continuidad.
 - b) Teoría de la desvinculación y feminista.
 - c) Teoría de la modernización.
 - d) Teoría feminista.
5. La Sra. Jiménez nos cuenta además que está muy contenta con la vida que ha vivido, desde siempre le gustó enseñar, y sus padres con mucho esfuerzo pudieron permitirse prescindir de su ayuda para que fuese a la escuela, y pudiese formarse. En el colegio en el que enseñaba, fue muy feliz, además formó una bonita familia, y ahora puede disfrutar de todos ellos. Se ha adaptado bien a la pérdida de su esposo, aunque lo echa mucho de menos. De las teorías psicológicas, *¿Cuál piensas que se encuentra representada con más fuerza?*
 - a) Teoría de Jung.
 - b) Teoría de Erikson.
 - c) Teoría de la selectividad socioemocional (SST).
 - d) Teoría sobre envejecimiento cognitivo.
6. *¿Qué ves en esta imagen? ¿Qué está pasando? ¿Encuentras alguna relación con tu concepto de envejecimiento?*



Tabla 3. Pre y postest seminarios 4 y 5

Julia es una mujer de 78 años, viuda desde hace dos. Tiene como antecedentes personales Obesidad tipo I, Diabetes Mellitus tipo II, y está pendiente de valoración por su médico de cabecera ya que, desde hace varios meses, nota que se le olvida lo que comió la noche anterior, a veces se desorienta un poco para volver a casa, según nos cuenta su hija. Esta mañana acude a consulta para el control periódico del nivel de glucemia, y nos comenta que últimamente se cae cada semana cuando va al baño, sobre todo por la noche. Describe el modo de proceder para hacer la valoración completa de la paciente y de su familiar. Añade qué test incluirías, enumera qué medidas de prevención le recomendarías, tanto a la madre como a la hija.

Aplicación del CIMA

Relato resumido de las sesiones

El seminario 1 comenzó con la presentación de un pequeño esquema de los seminarios que componen la asignatura, el modo de trabajo dentro del aula y los requisitos para superar con éxito los seminarios. Vista esta parte, les muestro una diapositiva con un código QR, explicándoles que este daba acceso a un cuestionario para determinar los conocimientos previos sobre los conceptos que se van a trabajar durante el desarrollo de los 5 primeros seminarios de la asignatura. Posteriormente, di paso a una introducción con conceptos teóricos, una lluvia de ideas más preguntas y un vídeo fórum titulado: *El Agente Topo* (Alberdi, 2020). A este vídeo fórum se le atribuyen grandes cualidades educativas en relación con los contenidos de este seminario. Tras su visualización se plantearon preguntas para favorecer la puesta en común del grupo, aflorando gran cantidad de sentimientos, a los que intentamos dar una explicación.

En el segundo seminario, les presenté el esquema de contenidos y después hice una introducción a las teorías vistas previamente en clase. Acto seguido se realizaron unas preguntas para que expusieran sus ideas. Posteriormente, los estudiantes se dividieron en 4 grupos pequeños organizándose según sus preferencias y se les solicitó que relacionaran cada teoría con sus características, y al terminar comentaron como les había ido el ejercicio. Para finalizar la clase, se proyectó un documental que relataba el proceso desde el nacimiento hasta la muerte, y se les pidió que detectaran las diferentes teorías que aparecían en el documental. Para evitar olvidos por la multitud de escenas, cada vez que aparecía una nueva teoría, se paraba el documental y se les pedía que dijeran si ellos habían detectado alguna, tras lo cual, pusimos en común lo aprendido. Los estudiantes comentaron que las teorías eran muy difíciles, y que les costaba mucho darles una explicación práctica. Para conseguir ayudarles en sus procesos de aprendizaje fue necesario seguir dándole una vuelta a este seminario (Bain, 2007).



En el seminario 3 se realizó para que los estudiantes fueran conscientes de la importancia para los mayores de actividades de promoción y prevención. Para ello divididos en 4 grupos, se le facilitó a cada grupo un artículo del Grupo de Expertos del Programa de Actividades Preventivas y de Promoción de la Salud, los cuales publican un artículo con actividades cada dos años, por lo que los artículos repartidos eran de los años 2014, 2016, 2018 y 2020 (De Hoyos, Gorroñogoitia y otros, 2018; Gorroñogoitia, López-Torres y otros, 2020; López-Torres, Baena y otros, 2016; Martín y López-Torres, 2014). Una vez que cada grupo tenía su artículo, tenían que realizar una infografía, con las actividades preventivas propuestas para las diferentes áreas. Posteriormente cada grupo debía exponer su infografía, exponiendo primero el grupo que tenía el artículo de 2014 y el último grupo en exponer era el de 2020. Para que estuviesen atentos a la exposición de los compañeros, cada grupo que exponía tenía que nombrar en su exposición solo las actividades que habían cambiado en cuanto a los años anteriores, las que seguían igual no se nombraban.

En el seminario 4, en lugar del vídeo, finalmente por necesidades docentes, entregué a cada grupo pequeño el caso de una paciente, y ellos tenían que leerlo y posteriormente, les fui formulando preguntas para que fueran relacionando los datos del caso con lo visto en la asignatura y, además, iban haciendo el análisis del caso mediante la valoración geriátrica integral (VGI). Las preguntas eran: *¿Existe alguna esfera en la que os falte información? ¿Qué test o escalas utilizaríais para obtenerla?* Finalmente, se les solicitó que hicieran un listado de diagnóstico para la paciente. *A posteriori* se hizo una puesta en común de la resolución de cada grupo. En este ejercicio los estudiantes estuvieron muy implicados y participativos, y además agradecieron poder usar una herramienta tan eficaz como la VGI, y que se explicara de este modo tan práctico.

Para el seminario 5 teníamos a disposición el material de ayuda técnica, por lo que, los estudiantes pudieron palpar, tocar, y aprender a utilizar todo el material necesario para después poder explicárselo a los pacientes. Además, se hizo un vídeo tutorial para ser visualizado por los estudiantes y para que hicieran las preguntas oportunas. También, tuvimos a nuestra disposición un traje de anciano, donde todos los estudiantes se colocaron diferentes estructuras en brazos, piernas, tronco, gafas, tapones auditivos. Esta simulación les hizo comprender las dificultades que sufrían las personas mayores debido al deterioro biológico del organismo, por ejemplo, las gafas reducían visión periférica y los colores tiraban a amarillos-verdosos, para simular ese deterioro visual y la aparición de cataratas, entre otros. Tras lo cual, argumentaron los motivos de los defectos que detectaban al ponerse dicho traje.



Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Para representar la evolución del aprendizaje se han utilizado las *escaleras de aprendizaje* expresadas en porcentajes, donde el nivel 1 de conocimiento es el más bajo y el nivel 5 es el máximo nivel de conocimientos de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales (figuras 4-8).

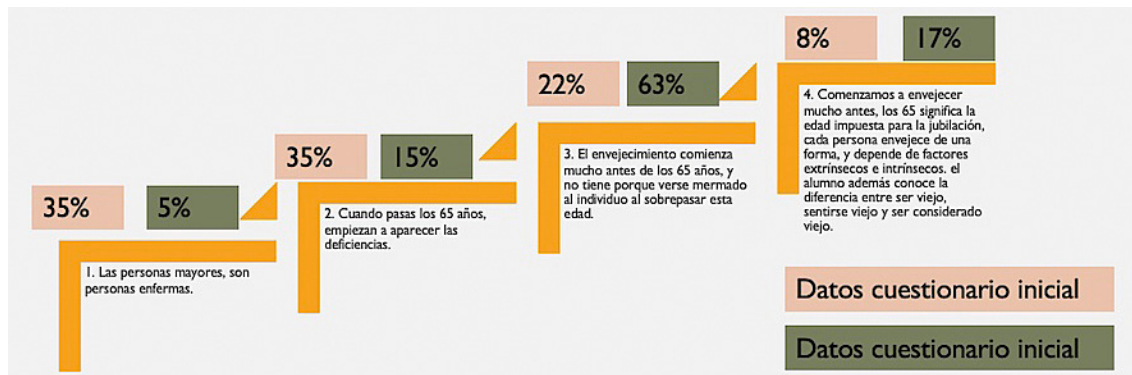


Figura 4. Adquisición de conocimientos seminario 1.

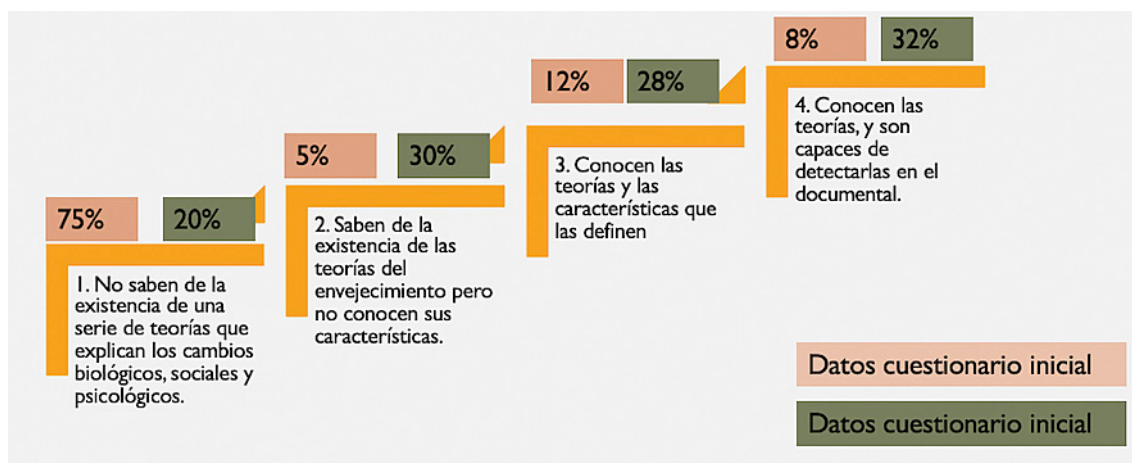


Figura 5. Adquisición conocimientos seminario 2.

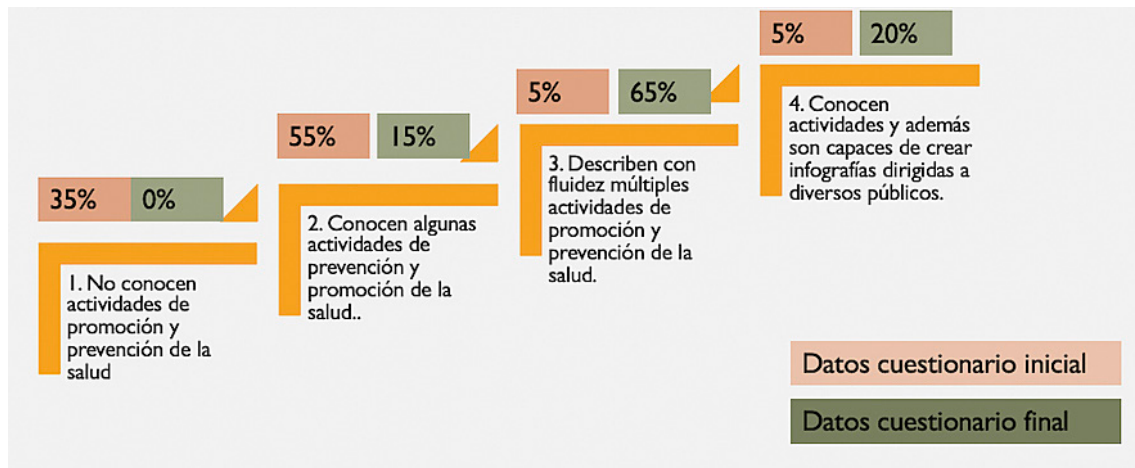


Figura 6. Adquisición de conocimientos seminario 3.

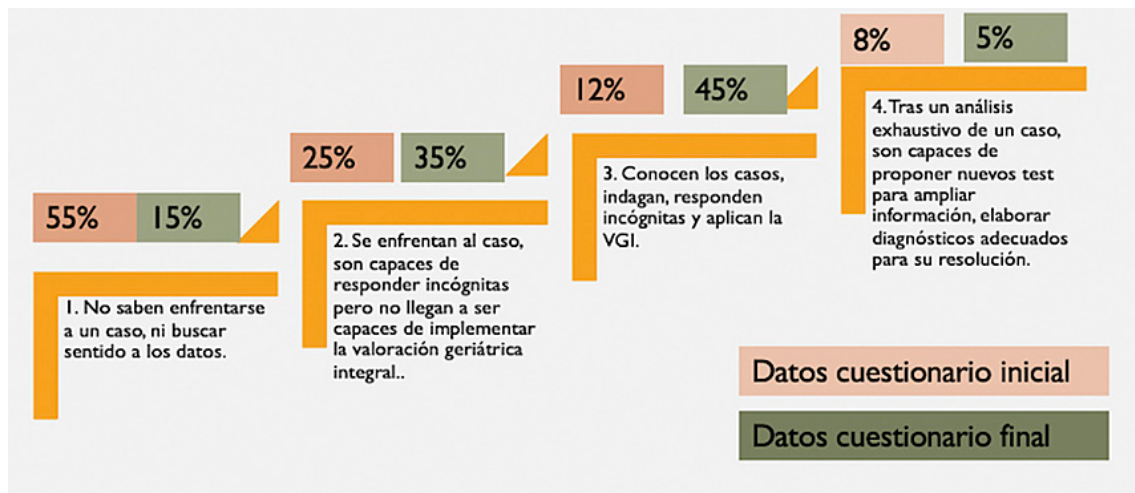


Figura 7. Adquisición de conocimientos seminario 4.

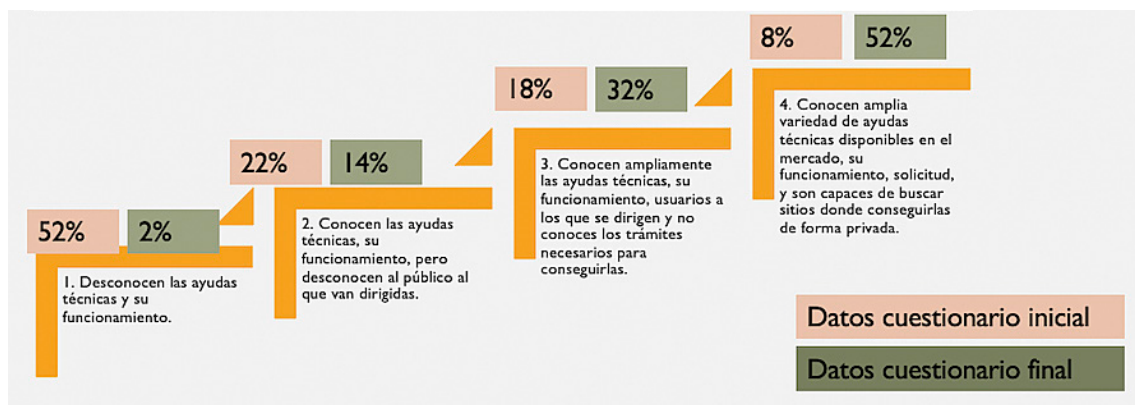


Figura 8. Adquisición de conocimientos seminario 5.



En la figura 9, se presenta la evolución de algunos de los estudiantes, del cuestionario inicial y final de conocimientos.

Estudiantes	Seminario 1			Seminario 2			Seminario 3			Seminario 4			Seminario 5		
	I	F	E	I	F	E	I	F	E	I	F	E	I	F	E
10oso41089	1	5	↑	1	3	↑	2	4	↑	1	4	↑	2	5	↑
10gorrion41002	2	5	↑	1	3	↑	2	5	↑	1	5	↑	2	5	↑
10delfin41020	3	5	↑	2	4	↑	2	4	↑	2	5	↑	2	5	↑

I- Inicio. F- Final. E- Evolución. ↑ - Aumento de conocimientos

Figura 9. Evolución del aprendizaje.

Evaluación del CIMA

Aspectos a mantener o cambiar para un futuro CIMA

En el aprendizaje de los estudiantes se ha observado una evolución importante cuando se implican en lo que se están aprendiendo, cuando trabajan en equipo, y cuando resuelven ellos mismos las cuestiones (Finkel, 2008). En cuanto a la preparación del CIMA, la elaboración del mapa de contenidos, y el planteamiento del modelo metodológico, me ha permitido crear mucho mejor las clases con los contenidos específicos que quería que aprendiesen, además, me ha servido la utilización de las distintas herramientas reseñadas anteriormente. Por ello en los temas que estoy repasando para añadir actualizaciones, estoy añadiendo un ejercicio práctico que permita poner en práctica los conceptos importantes del tema. Me he dado cuenta de que al introducir la clase con una pregunta general, a la cual se van añadiendo otras, permite mantener a los estudiantes en estado de alerta y motivarlos para seguir buscando soluciones a las cuestiones planteadas.

Aspectos a incorporar a la docencia habitual

Quiero incorporar la implicación de los estudiantes en todos los temas, desde los más teóricos a los más prácticos, que sean ellos quienes busquen soluciones a los problemas, y no dárselas yo directamente.



Principios Docentes argumentados

- Trabajo en grupos pequeños, para favorecer al máximo el aprendizaje entre iguales (López-Noguero, 2005; Marí, Moreno y otros, 2015).
- Elaboración del *mapa de contenidos y problemas*, así como la metodología a utilizar cuando voy a preparar los temas.
- Valoración al inicio y al final del último seminario.

Referencias bibliográficas

- Alberdi, M. (2020). *El agente topo (2020)* – FilmAffinity. Recuperado de <https://www.filmaffinity.com/es/film330011.html>.
- Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores de universidad*. Publicacions Universitat de Valencia.
- De Hoyos, M.; Gorroñogoitia, A.; Martín, I., Baena, J. M.; López-Torres, J.; Magán, P.; Acosta, M. Á. y Herreros, Y. Grupo de Actividades Preventivas en los Mayores del PAPPs (2018). Actividades preventivas en los mayores. Actualización PAPPs 2018. *Atención primaria*, 50 Supl. 1, 109-124.
- Delord, G.; Hamed, S.; Porlán, R. y De Alba, N. (2020). Los Ciclos de Mejora en el Aula. En N. De Alba y R. Porlán (Coords.), *Docentes universitarios. Una formación centrada en la práctica* (pp. 128-162). Ediciones Morata.
- Finkel, D. (2008). *Dar clase con la boca cerrada*. Publicaciones Universidad de Valencia.
- García, E.; Porlán, R. y Navarro, E. (2017). Los fines y los contenidos de enseñanza. En R. Porlán (Coord.), *Enseñanza universitaria. Cómo mejorarla* (pp. 55-72). Ediciones Morata.
- Gorroñogoitia, A.; López-Torres, J.; Martín, I.; Herreros, Y.; Acosta, M. Á.; De Hoyos, M.; Baena, J. M.; Magán, P. y García, R. (2020). Actualización PAPPs GdT Mayor 2020. *Atención primaria*, 52, Supl 2, 114-124.
- López-Noguero, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Narcea Ediciones.
- López-Torres, J. D.; Baena, J. M.; Herreros, Y. H.; De-Hoyos A, M., Gorroñogoitia, A. y Lesende, I. M. (2016). Actividades preventivas en los mayores. *Atención primaria*, 48, Supl 1, 98-104.
- Marí, M.; Moreno, R. e Hipólito, N. (2015). Educación y ciudadanía: Propuestas educativas desde la controversia. *Foro de Educación*, 14 (20), 49-69.
- Martín, I.; López-Torres, J. D.; Gorroñogoitia, A.; De-Hoyos, M. C.; Baena, J. M. y Herreros, Y. Grupo de Actividades Preventivas en los Mayores del PAPPs (2014). Actividades preventivas en los mayores. *Atención primaria*, 46, Supl 4, 75-81.
- Porlán, R. y Navarro, E. (2019). *Ciclos de mejora en el aula año 2019. Experiencias de innovación docente de la Universidad de Sevilla*. Editorial de la Universidad de Sevilla.
- Porlán, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. *Red Telemática Educativa de Andalucía* (pp. 1-8). Recuperado en: <https://idus.us.es/handle/11441/25448;jsessionid=02586AFA1A438DFC2F9E358F1C8B1B1E>.



