

Cómo innovar en la enseñanza del rugby en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

How to innovate in rugby teaching in Physical Activity and Sport Sciences

Marcos Pradas García

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5104-0681>

Universidad de Sevilla

Motricidad humana y Rendimiento Deportivo

mpradas@us.es

DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/9788447222865.063>

Pp.: 1113-1126



Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0
Internacional (CC BY-NC-ND 4.0.)

Resumen

En esta comunicación se expone el proceso de aplicación de un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje donde lo que se busca es incentivar el conocimiento y la implicación del alumnado en su aprendizaje a través del diseño y realización de actividades prácticas para presentar a sus compañeros. El estudio que sigue es la aplicación de un CIMA (Ciclo de Mejora en el Aula), en la asignatura Fundamentos de Rugby, Hockey y su enseñanza (tercer curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Universidad de Sevilla). El objetivo buscado es que los estudiantes sean capaces de crear su propio aprendizaje y programen actividades reales como lo harán en un futuro cercano.

Palabras clave: Innovación, rugby, docencia universitaria, desarrollo profesional docente, experimentación docente universitaria, ciclo de mejora.

Abstract

In this communication, the application process of a new teaching-learning model is exposed where what is sought is to encourage the knowledge and involvement of students in their learning through the design and implementation of practical activities to present to their classmates. The study that follows is the application of a CIMA (cycle of improvement in the classroom), in the subject Fundamentals of Rugby, Hockey and its teaching (third year of the degree in sciences of physical activity and sport, University of Seville). The main objective in student learning is to be able to create their own learning and program real activities as they will in the close future.

Keywords: Innovation, rugby, university teaching, teacher professional development, university teaching experimentation, improvement cycle.



Introducción

Este Ciclo de Mejora en el Aula (CIMA) (Delord, Hamed y otros, 2020), se desarrolla en las clases de la asignatura de *Fundamentos de Rugby, Hockey y su enseñanza*, en el bloque de Rugby, que se imparte como optativa en tercero del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFD) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.

Es una asignatura con una alta carga de experimentalidad en la parte práctica lo que ayuda a la adquisición de conceptos por parte de los alumnos. El ser una asignatura de deportes minoritarios en la que los alumnos no suelen tener un conocimiento previo, ayuda a implantar este CIMA y los diversos cambios en la metodología de enseñanza.

Cada subgrupo de clase tiene 4 horas a la semana de clase, repartidas en sesiones de 2 horas de teoría los martes y 2 horas de práctica los lunes, jueves y viernes para cada uno de los tres subgrupos de práctica de la asignatura, dos de turno de mañana (14-16 horas) y uno de turno de tarde (15-17 horas).

El aprendizaje va a girar en torno a las experiencias prácticas de los alumnos y a que sean capaces de ejercer como docentes y a planificar su propio aprendizaje y trabajo. Se ha modificado dentro de la misma asignatura, se amplía el CIMA al doble hasta 16 horas.

Se elige el rugby, por los valores que transmite como son compañerismo, esfuerzo, sacrificio, etc. Pienso que todos ellos son elementos muy interesantes para los alumnos de enseñanza secundaria que es donde deben dirigirse sus actividades los alumnos de la asignatura y donde van a desarrollar su labor profesional docente en un futuro.

Diseño previo del CIMA

Mapa de contenidos

En este Mapa pretendo mostrar las diferencias de qué es el deporte y cómo enseñarlo, uniendo las dos facetas que deben adquirir como futuros docentes, llevando a la práctica su aprendizaje. Intentando ser mas visual y esquemático para llegar al alumno y plantearle retos para que el desarrolle el conocimiento. El Mapa de contenidos esta basado en dos problemas:

- ¿Cómo se juega al Rugby? En este punto se les da a los conceptos básicos de iniciación al deporte:
 - Reglamento.
 - Historia.



Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0.)

- Modalidades de juego: 15 jugadores, 7 jugadores, Rugby tag (quitar unas bandas que llevan los jugadores en la cintura) y Rugby touch (sustituye el contacto por tocar).
- ¿Cómo se puede enseñar Rugby?: Adaptación de actividades a las circunstancias de la enseñanza (edad, lugar, instalaciones, etc).

Cómo Innovar en la enseñanza del Rugby en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

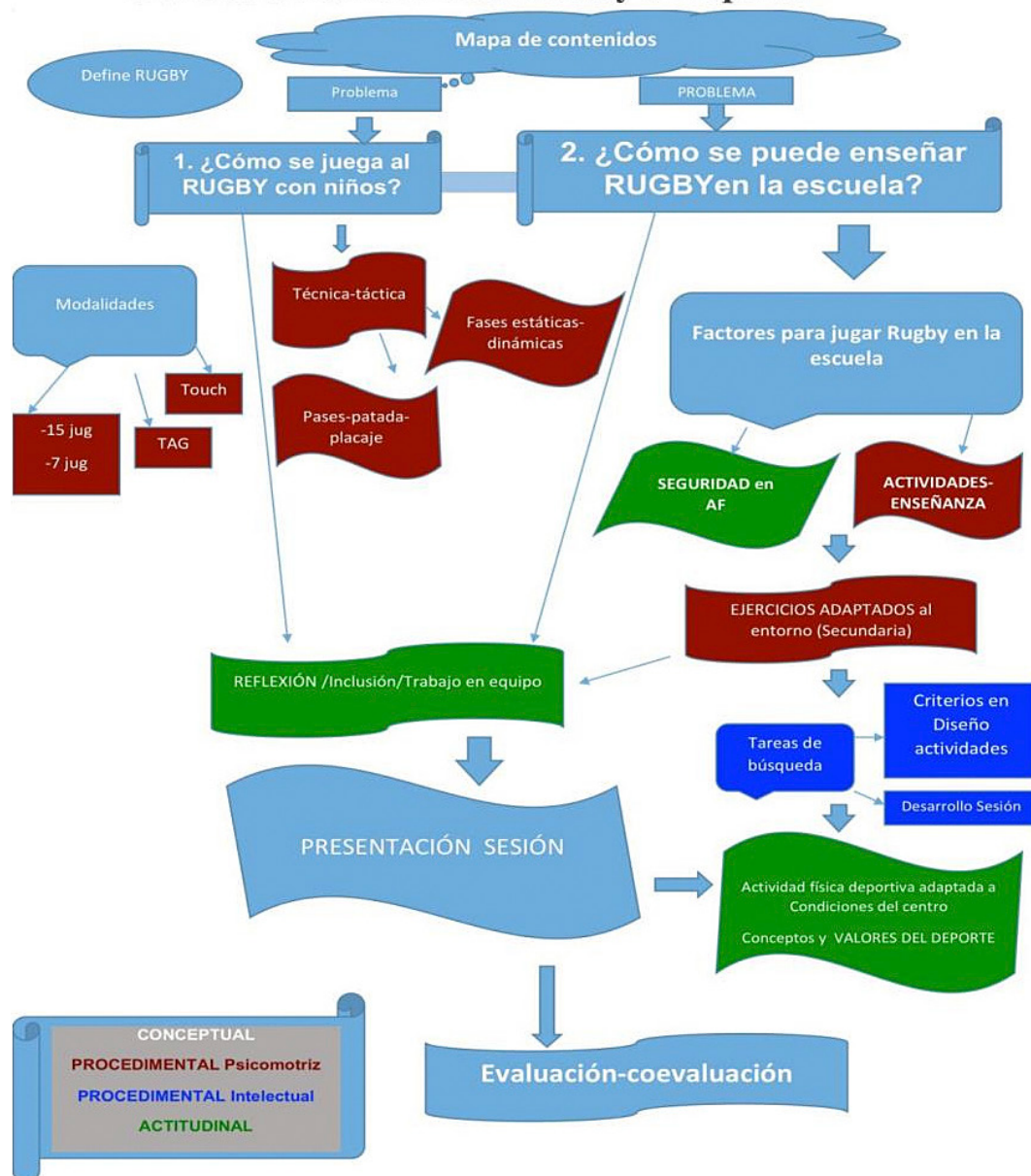
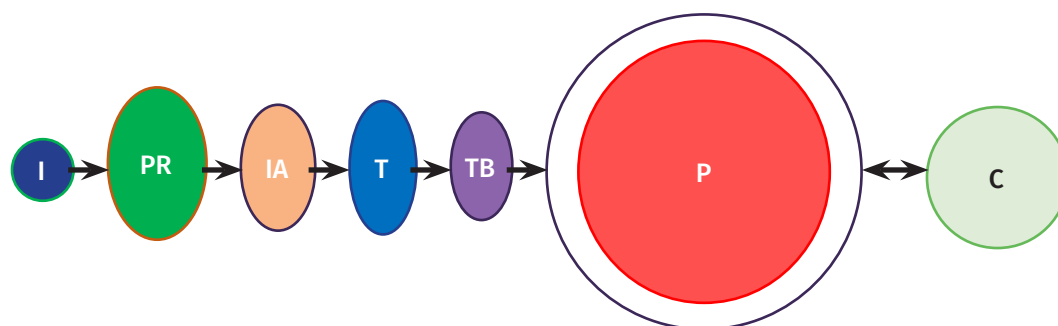


Figura 1. Mapa de contenidos.

Modelo metodológico posible para el nuevo CIMA

El diseño del CIMA se realiza durante 16 horas de clase: 8 de teoría y 8 de práctica, donde los alumnos plasman el desarrollo de la presentación que han preparado en la teoría. Se sigue un modelo didáctico alternativo donde el alumnado es el principal protagonista. Se usa el descubrimiento guiado, la resolución de problemas y el aprendizaje a través de retos, trabajando a partir de preguntas y buscando que los alumnos lleven a la práctica lo trabajado en la teoría siguiendo los modelos vistos en Bain (2006), Finkel (2008), Porlán (2017) y De-Alba-Fernández y Porlán (2020).

Los alumnos deben diseñar un mínimo 2-3 actividades para la práctica de la asignatura que sigan los contenidos de fundamentos de enseñanza del deporte: Rugby; siguiendo el modelo de la figura 2. Diseñan estas actividades en la parte teórica de la asignatura, donde se les plantean tareas de búsqueda relativas a cada sesión, según las preguntas del docente, a los contenidos de la asignatura y a aquellas actividades que ellos plantean para complementar sus ejercicios a desarrollar en la presentación.



I: Introducción; Pr: Preguntas; IA: Ideas Alumnos; T: Teoría;
TB: Tareas de búsqueda; P: Práctica; C: Conclusiones

Figura 2. Modelo metodológico posible y secuencia de actividades.

Se inicia la actividad con un debate sobre un concepto, para promover la intervención en la actividad del alumnado. Antes de la teoría, los alumnos expresan sus ideas a través de debates, que genera el docente con preguntas, propuestas o resolución de problemas. Se trata de recabar las ideas del alumnado (IA), conocer su opinión antes que realicen las tareas de búsqueda sobre la literatura existente del tema.

Se parte de una introducción donde se presenta el tema de la sesión y se busca la interacción del alumnado, realizando una comparativa con sus propias ideas que formularon antes de la teoría. Al final de la sesión se plantea a los alumnos una tarea de búsqueda relacionada con lo que se va a ver en la práctica, deben realizar una tarea de búsqueda



Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0
Internacional (CC BY-NC-ND 4.0.)

por parejas-tríos en bases de datos y la literatura publicada para resolver aquellas dudas que surjan sobre los contenidos, y ampliar lo visto en clase resolviendo los problemas planteados por el docente.

Tras formular las preguntas que supone la continuación del caso práctico y desarrollo de la presentación en cada sesión, se pretende recabar las ideas del alumnado, mediante debate, preguntas y tareas de búsqueda por parejas al final de la clase de teoría (en esta fase se llevará a cabo a partir de la búsqueda de información, el análisis de los datos, la elaboración de argumentos, la puesta en común...), haciendo uso del cuestionario al inicio y final del CIMA.

En la parte Práctica tras las presentaciones de todos los grupos de alumnos, se evalúan por el docente y por el resto de compañeros, se deberá extraer una conclusión de este bloque de trabajo. Esta conclusión se enunciará como cierre de la sesión. En el CIMA, este apartado se desarrollará con posterioridad, al final de la última clase práctica y en la siguiente sesión de teoría, con un debate con alumnos y pasando de nuevo el cuestionario para ver el progreso y las modificaciones en las respuestas de los alumnos.

Secuencia de actividades

Se continua lo desarrollado en el CIMA del año anterior en 8 horas y se amplía el trabajo a 16 horas, no solo en la metodología, sino teniendo en cuenta los contenidos, usando las actividades para conseguir este objetivo.

Tabla 1. Secuencia de actividades de la sesión primera del problema 1

SESIÓN 1 Problema 1: ¿Cómo se juega al rugby?			
1	Introducción	30 min	I
Descripción de la actividad e introducción de la sesión: Se realiza la presentación del profesor, de la asignatura y explicación de cómo se van a desarrollar las próximas clases correspondientes a la aplicación del CIMA. Se les pasa a los alumnos el cuestionario inicial, para conocer los conocimientos iniciales de los alumnos sobre la asignatura, esta es primera tarea de búsqueda, que se va a hacer en las sesiones de teoría. Se les ha insistido en que no es un examen y que es anónimo. Recurso: Se ha empleado el cuestionario para favorecer el anonimato de los estudiantes. Se explica cómo se va a desarrollar la sesión, se introducen conceptos de teoría de la sesión y se plantean preguntas a los alumnos.			
2	Planteamiento del problema	25 min	PR
Descripción de la actividad: Se muestra el pregunta 1 (¿Cómo se juega al rugby?) y se relaciona con los conceptos de técnica y táctica en el rugby y se plantean preguntas, relativa al tema (modalidades, introducción a la técnica, etc.) que se trabaja ese día en teoría a los alumnos sobre como solucionar este problema.			



3	Ideas estudiantes	15 min	IA
Los alumnos expresan sus ideas como consideren sobre las preguntas formuladas y una vez que se les ha presentado el problema. Deben de dar soluciones a cómo se juega al rugby desde su punto de vista como alumnos de iniciación, procurando buscar en su experiencia motriz y en relación con otros deportes vistos a lo largo de lo estudiado-practicado en su etapa universitaria y su vida deportiva.			
4	Puesta en común	20 min	T
Descripción de la actividad: Se desarrolla la teoría de la sesión, esta documentación los alumnos la tienen colgada en la plataforma, a no ser que el docente considere interesante no colgarla para que los alumnos no tengan información y sigan la explicación del docente a través del PPT, Prezi, etc. Se intercalan preguntas a los alumnos que deben contestar en el momento para afianzar el conocimiento y resolver dudas.			
5	Trabajo en grupo	30 min	TB
Descripción de la actividad: Se explicará que se van a formar grupos de 2-3 alumnos. Los estudiantes podrán elegir los compañeros del grupo y deben elegir un portavoz que subirá el trabajo del grupo a la plataforma de la asignatura. Al final los alumnos pondrán en común las respuestas. Se desarrollan unas tareas de búsqueda sobre un tema planteado por el profesor relacionado con la pregunta principal y con la aplicación en la práctica.			

Tabla 2. Secuencia de actividades de la sesión segunda del problema 1

SESIÓN 2 Problema 1: ¿Cómo se juega al rugby?			
1	Introducción-problema	20 min	PR
Descripción de la actividad: Se desarrolla el calentamiento, la organización de la sesión y se estructura la sesión por orden, con lugar de exposición de cada grupo de 3 alumnos. Se recuerda el problema sobre el cual se basa la sesión y las medidas de seguridad.			
2	Práctica	80 min	P
Descripción de la actividad: Desarrollo de las presentaciones de los alumnos con 20-30 minutos para cada grupo para exponer su sesión. Cada grupo tiene que realizar entre 2 y 3 ejercicios interrelacionados entre sí, que cumplan los objetivos de la sesión y el problema a resolver, deben ajustar sus ejercicios al tiempo máximo concedido y ellos son los que dirigen la clase, siendo el docente un mero observador que no interviene en el desarrollo de la presentación a no ser que sea imprescindible por algún problema o motivo de seguridad. El alumno debe dejar constancia de las presentaciones de los compañeros en el dossier de práctica.			
3	Puesta en común	20 min	C
Descripción de la actividad: Se realiza una reflexión final entre todos los participantes de la sesión. Se trata de llegar a unas conclusiones finales. Se intentará generar debate y reflexión entre los estudiantes y consensuar la respuesta final. Es importante fomentar la participación de los estudiantes y motivarles para den su opinión de manera sincera. Al final se resumirá el contenido abordado y se resolverán las dudas generadas			



Tabla 3. Secuencia de actividades de la sesión primera del problema 2

SESIÓN 1			
Problema 2: ¿Cómo se puede enseñar rugby?			
1	Introducción	30 min	I
Descripción de la actividad e introducción de la sesión: Explicación de cómo se va a desarrollar la sesión. Se introducen conceptos de teoría de la sesión y se plantean preguntas a los alumnos. Se genera un debate sobre la importancia de la actividad física en la sociedad y el papel de la actividad física y el deporte en la escuela y en la enseñanza.			
2	Planteamiento del problema	25 min	PR
Descripción de la actividad: Se muestra la pregunta y se relaciona con los conceptos de Enseñanza de Rugby en la escuela y como se introduce este deporte en la enseñanza secundaria y se plantean preguntas a los alumnos sobre como solucionar este problema.			
3	Ideas estudiantes	15 min	IA
Los alumnos expresan sus ideas sobre las preguntas formuladas y una vez que se les ha presentado el problema. Deben de dar soluciones a como se enseña a jugar al rugby desde su punto de vista como alumnos de iniciación, procurando buscar en su experiencia motriz y en relación con otros deportes vistos a lo largo de la carrera y su vida deportiva.			
4	Puesta en común	20 min	T
Descripción de la actividad: Se desarrolla la teoría de la sesión, esta documentación los alumnos la tienen colgada en la plataforma, a no ser que el docente considere interesante no colgarla para que los alumnos no tengan información y siguen la explicación del docente a través del PPT, etc. Se intercala con preguntas a los alumnos que deben contestar en el momento para afianzar el conocimiento y resolver dudas.			
5	Trabajo en grupo	30 min	TB
Descripción de la actividad: Se explica que se van a formar grupos de 2-3 alumnos. Los estudiantes podrán elegir los compañeros del grupo y deben elegir un portavoz que subirá el trabajo del grupo a la plataforma de la asignatura. Para el trabajo en clase. Y al final los alumnos ponen en común las respuestas. Se desarrollan unas tareas de búsqueda sobre un tema planteado por el profesor relacionados con lo visto en la sesión de teoría, es posible usar preguntas formuladas por los alumnos, relacionado con la pregunta principal y con la aplicación en la práctica.			

Tabla 4. Secuencia de actividades de la sesión segunda del problema 2

SESIÓN 2			
Problema 2: ¿Cómo se puede enseñar rugby?			
1	Introducción-problema	20 min	PR
Descripción de la actividad: Se desarrolla el calentamiento, la organización de la sesión y los materiales y se estructura la sesión por orden, con lugar de exposición de cada grupo de 3 alumnos. Se recuerda el problema sobre el cual se basa la sesión y las medidas de seguridad.			



2	Práctica	80 min	P
Descripción de la actividad: Desarrollo de las presentaciones de los alumnos con 20-30 minutos para cada grupo para exponer su sesión, cada grupo tiene que realizar entre 2 y 3 ejercicios interrelacionados entre si y que cumplan los objetivos de la sesión y la problema a resolver, deben ajustar sus ejercicios al tiempo máximo concedido y ellos son los que dirigen la clase, siendo el docente un mero observador que no interviene en el desarrollo de la presentación a no ser que sea imprescindible por algún problema o motivo de seguridad. Se trata de una simulación de un caso práctico. El alumno debe dejar constancia de las presentaciones de los compañeros en el dossier de práctica.			
3	Puesta en común	20 min	C
Descripción de la actividad: Se realiza una reflexión final entre todos los participantes de la sesión. Se trata de llegar a unas conclusiones finales. Se intentará generar debate y reflexión entre los estudiantes y consensuar la respuesta final. Es importante fomentar la participación de los estudiantes y motivarles para den su opinión de manera sincera. Al final se resumirá el contenido abordado y se resolverán las dudas generadas.			

Seguimiento de la evolución de los modelos mentales de los estudiantes, es decir, de su aprendizaje a lo largo del CIMA

Rivero y Porlán (2017) comentan que uno de los retos para el profesorado es conocer los modelos mentales de los estudiantes, esto es, no su retención memorística de datos sino su manera de razonar y reflexionar. Se trata de medir el aprendizaje de los alumnos a través de una evaluación continua, usando los cuestionarios para medir la progresión del aprendizaje del alumnado realizando preguntas que les planteen incertidumbres y que les obliguen a razonar y proponer soluciones. Buscamos plantear retos a los alumnos que les motiven para que a través de la practica y la experiencia solucionen los problemas planteados en el mapa de contenidos.

El alumnado realizará un cuestionario inicial/final con las principales cuestiones que deben tener en cuenta para el desarrollo de la actividad, teniendo en cuenta las dificultades de aprendizaje que van a encontrarse. En este caso se les plantea un caso práctico real. Se les pasa el cuestionario antes de iniciar el CIMA y al finalizarlo, unas cuatro semanas después. Después de la realización de estos cuestionarios se les pide a los alumnos en la siguiente clase teórica que ellos mismos realicen una comparativa entre los dos cuestionarios realizados.

Se califica la actividad con un porcentaje en las tareas de búsqueda, otro sobre su trabajo en grupo (la presentación), y otro porcentaje de coevaluación donde los alumnos evalúan a sus compañeros de su subgrupo de práctica y sus presentaciones.

Para la evaluación de las presentaciones de los alumnos se usa una rúbrica con escala de Likert de 1 a 5, que ha sido elaborada de manera



conjunta por el profesor y los alumnos antes de iniciar las presentaciones ([Rubrica De Evaluación De La Sesión.docx](#)).

Cuestionario CÓMO ENSEÑAR RUGBY EN LA ESCUELA

Sois el personal de una escuela de Rugby y estáis preparando la programación del año, os reunís con los docentes de EF de un centro de secundaria donde queremos realizar una presentación de la escuela. Lleva preparadas tus respuestas al cuestionario para la próxima reunión, pues tenéis que hacer el informe de la reunión y ser capaces de vender la actividad. Quiero que te expreses con el máximo de libertad y con tus puntos de vista, así que este sondeo es anónimo y lo debatiremos en la reunión sin saber quién lo ha escrito. Argumenta muy bien todas tus opiniones y pon una clave/Nick para que puedas recuperar tu cuestionario al final de la reunión. Gracias.

Define qué es para ti el Rugby.

- *¿Qué es Seguridad en la actividad física según tu criterio?*
- *¿Sabes cómo se juega al rugby con niños? ¿Conoces algunas estrategias para jugar a rugby con niños?*
- *¿Cómo enseñarías Rugby en una escuela? ¿Qué consideras más importante?*
- *¿Qué criterios sigues a la hora de diseñar actividades?*
- *¿Qué factores consideras imprescindibles para jugar Rugby en la escuela?*
- *¿Qué conceptos básicos y valores quieres que adquiera el alumno con este deporte?*

Estas preguntas se realizan a partir de los dos problemas planteados en el mapa conceptual: Qué saber de Rugby y cómo enseñar Rugby.

Aplicación del CIMA

Relato resumido de las sesiones

El resultado general del CIMA fue satisfactorio como evidenciaron las distintas actividades finales que el alumnado llevó a cabo de manera autónoma e individual.

Sesión 1: La sesión ha tenido un importante incremento en la participación por parte del alumnado tanto en el debate y posterior lluvia de ideas para ofrecer soluciones a la pregunta planteada, como a la hora de intervenir, resolviendo las preguntas formuladas por el docente y formulando preguntas propias relacionadas con la pregunta principal. Me ha sorprendido la implicación del alumnado y su participación.

Sesión 2: La sesión consta de tres presentaciones de los alumnos, es muy útil y con una valoración muy positiva por como se implican los alumnos en crear una sesión original y amena para sus compañeros. Su principal



fortaleza es la oportunidad que tienen los alumnos de mostrar lo aprendido y si han trabajado el diseño y desarrollo de la sesión, llevando ellos mismos la dirección de la clase durante el tiempo asignado. Me ha gustado como el resto de compañeros ha tratado de facilitar el trabajo del grupo que exponía.

Sesión 3: La sesión ha sido muy positiva por la implicación de los alumnos y la necesidad de resolver por sí mismos problemas que genera la situación actual y que se van a encontrar en un futuro en su práctica profesional. He notado un mayor dominio de la asignatura y de la metodología seguida. La principal fortaleza es el aumento de la participación del alumnado. Las mejoras a realizar son proponer temas y contenidos que fomenten el interés y la participación del alumnado, esto se podría conseguir con cuestionarios iniciales y dejar a los alumnos que propongan ideas propias sobre propuestas de mejora y formas de conseguir los objetivos buscados en la asignatura.

Sesión 4: La sesión es muy positiva por la implicación de los alumnos en crear una sesión original y adecuada. Su principal fortaleza es la oportunidad que tienen los alumnos de mostrar su trabajo delante de sus compañeros, comprobar en la realidad sus aciertos y errores y si es adecuado o no. Me gustó que aunque tuvieran dudas respecto a conceptos técnicos probaran a realizar actividades novedosas y creativas.

Evaluación del aprendizaje de los alumnos

Las principales partes antes de Iniciar la Evaluación son:

- Explicación del trabajo a realizar por el alumnado en la asignatura.
- Cuestionario Inicial y final.
- Coevaluación del alumnado

Se le plantea al alumnado un reto-problema similar al que se va a encontrar como profesional de las CAFD, un trabajo o tarea que debe resolver de manera teórico-práctica en la asignatura para cubrir una parte de su evaluación. Se supervisa el trabajo realizado por los alumnos, especialmente en la parte práctica, tomando notas y evaluando la práctica realizada. Se mantienen las escaleras de evaluación, pero aumentando la distancia entre el cuestionario inicial y el final. Se evalúa los trabajos que se piden a los alumnos, como son:

- Tareas de búsqueda.
- Dossier de prácticas.
- Vídeo explicativo de un apartado técnico del deporte (deben describir de manera didáctica y aplicada a la enseñanza un gesto técnico del deporte).
- Presentación práctica.



Son evaluados siguiendo una rúbrica que los alumnos conocen de antemano, con la posibilidad de modificarla o crear una nueva junto a los alumnos y con su opinión, sabiendo que se les pide y cómo se evalúa. Se pide a los alumnos que evalúen los trabajos de otros compañeros (con la misma rúbrica que ya conocen), para tener un porcentaje de coevaluación.

Una vez terminado el CIMA, se les pasó a los alumnos el cuestionario final y otro anónimo, donde evalúan a la asignatura, al docente y aportan sus propuestas de mejora. Se busca dar importancia a los modelos que favorecen la participación del alumno a través de la resolución de preguntas, problemas y retos y el desarrollo de actividades tanto en la teoría como la práctica para que experimenten y vivencien el aprendizaje.

Escaleras de Aprendizaje: la evolución de los estudiantes

Rivero y Porlán (2017) aconsejan las escaleras de aprendizaje, un método gráfico que proyecta la diferencia que existe entre las respuestas iniciales y las finales, jerarquizadas en función de su proximidad a la reflexión que consideramos más apropiada al contenido de la asignatura.

En las escaleras de aprendizaje se plasma la clasificación de las respuestas a las preguntas del cuestionario, se trata de reflejar un patrón común, desde los más simples a los más complejos, un grupo en cada escalón, y se coloca a cada lado el porcentaje de estudiantes que están en ese nivel (comparativa de porcentajes entre cuestionarios).

Pregunta 3. ¿Sabes cómo se juega al rugby con niños?

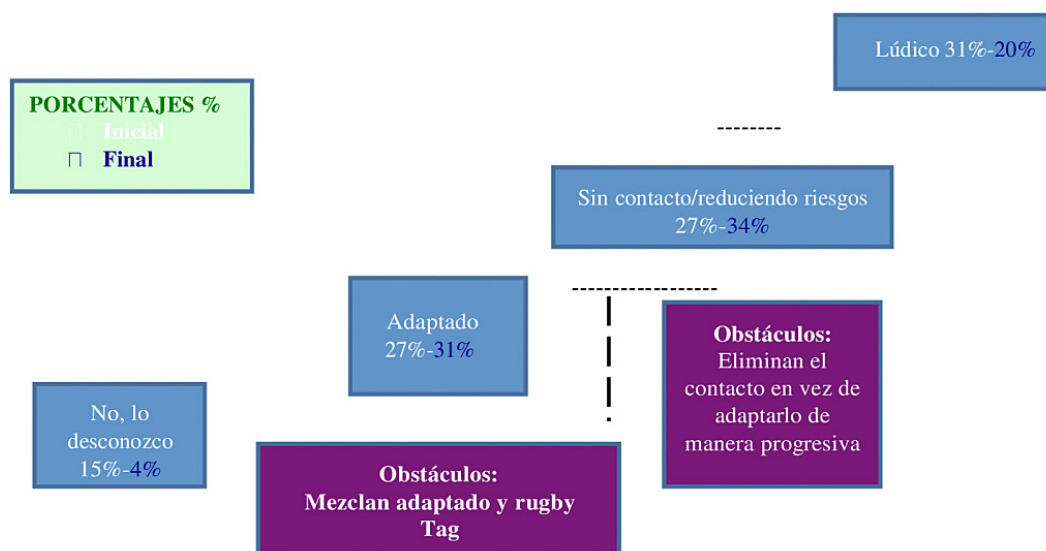


Figura 3. Escalera de aprendizaje y evaluación.

Análisis escalera: En esta pregunta observamos como los alumnos tienen claro sus modelos de aprendizaje aplicados a la enseñanza. La principal premisa es dar un aspecto lúdico a la actividad, teniendo en cuenta la seguridad en un siguiente nivel, para terminar evolucionando a una enseñanza en progresión y adaptada a las características de los alumnos para la enseñanza del Rugby en la escuela.

Pregunta 4. ¿Cómo enseñamos Rugby en nuestra escuela?

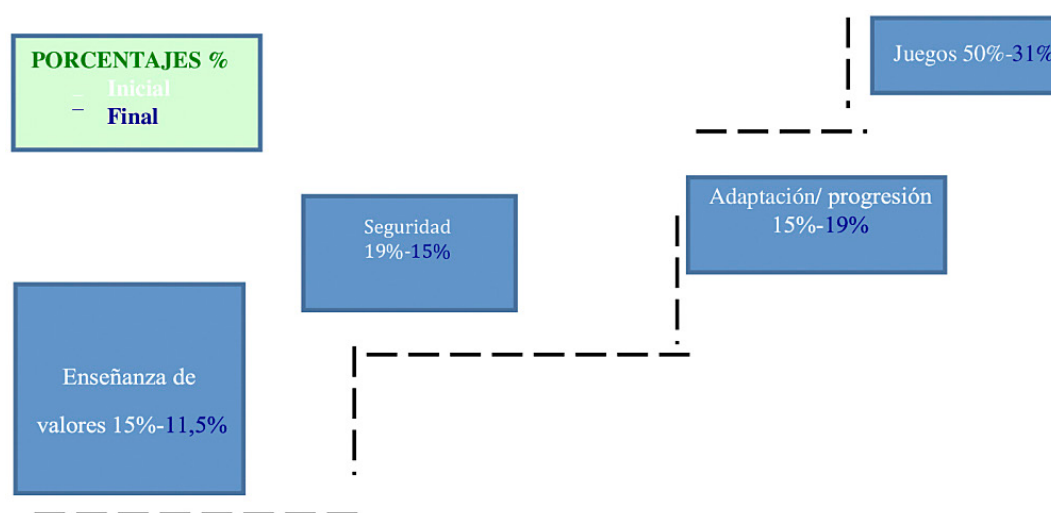


Figura 4. Escalera de aprendizaje y evaluación.

Análisis escalera: Siendo muy positiva y satisfactoria su evolución en esta pregunta, han pasado a buscar elementos más complejos, con interés en la táctica, en los modelos de enseñanza y en las tareas motivantes.

Evaluación del CIMA

Principios didácticos

Se ha seguido la experiencia de *formular problemas centrados y directos* y en *invitar a los alumnos a trabajar en grupos pequeños* como alternativa a la clase magistral (Finkel, 2000). Mis principios didácticos personales son los que han guiado la experiencia presente y permanecerán en el futuro tras ver lo positivo de los cambios introducidos, los principales son:

- *Participación activa del alumno e implicación en su aprendizaje.*
- *Motivación e incentivación al alumno para que se implique en el desarrollo de la asignatura.*



- *Uso de carpetas de aprendizaje/tareas de búsqueda.*
- *Fomentar el trabajo en equipo, tanto en teoría como en la práctica.*

Cuestiones a mantener y cambios en futuros ciclos de mejora

Para la posterior aplicación en cursos futuros, mantendría la realización de un diagnóstico final e inicial, en mi caso ampliaría el período de tiempo entre ellos, y buscaría otros métodos de motivación para los alumnos, evaluación, etc. La realización del diario de clase también aporta y enriquece el desarrollo de la clase por lo que lo mantendría y cambiaría las escaleras de evaluación, ya que me han resultado más dificultosas que útiles.

Mantendría la forma de evaluar, donde los trabajos que pido a los alumnos (tareas de búsqueda, dossier de prácticas, vídeo explicativo de un apartado técnico y presentación práctica), los evalúo con una rúbrica que los alumnos conocen de antemano y saben qué se les pide y cómo se evalúa.

Aspectos de la experiencia a incorporar en la práctica docente

El uso de mapa de contenidos, la búsqueda de una mayor participación del alumnado en su aprendizaje. Ser más visual y esquemático para llegar al alumno y plantearle retos para que él desarrolle el conocimiento.

El uso de preguntas principales y relacionadas que sirvan para aumentar la interacción y participación del alumnado y que le clarifique aquellos contenidos realmente interesantes e imprescindibles que es necesario que adquieran para completar su aprendizaje y proporcionar herramientas para profundizar.

Referencias bibliográficas

- Bain, K. (2006). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- De-Alba-Fernández, N. y Porlán, R. (Coords.) (2020). *Docentes universitarios. Una formación centrada en la práctica*. Morata.
- Delord, G.; Hamed, S.; Porlán, R. y De Alba, N. (2020). Los Ciclos de Mejora en el Aula. En N. De Alba y R. Porlán (Coords.), *Docentes universitarios. Una formación centrada en la práctica* (pp. 128-162). Morata.
- Finkel, D. (2008). *Dar clases con la boca cerrada*. Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Porlán, R. (Coord.) (2017). *Enseñanza universitaria. Cómo Mejorarla*. Morata.
- Rivero, A. y Porlán, R. (2017). La evaluación en la enseñanza universitaria. En R. Porlán (Coord.), *Enseñanza universitaria. Cómo mejorarla* (pp. 73-88). Morata.

