

La enseñanza-aprendizaje del Derecho cambiario a través de la resolución de problemas

The teaching-learning of exchange law through problem solving

M^a Inmaculada López de la Torre

ORCID: <https://orcid.org//0000-0003-2897-5910>

Universidad de Sevilla

Departamento de Derecho Mercantil

ildelatorre@us.es

DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/9788447225408.034>

Pp.: 521-534



Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0
Internacional (CC BY-NC-ND 4.0.)

Resumen

El uso de metodologías innovadoras como el aprendizaje basado en problemas no solo promueve la participación de los estudiantes, sino que fomenta su implicación en el aula y en su propio aprendizaje. El pensamiento crítico, la toma de decisiones o la autorreflexión son algunos de los valores actitudinales que desarrollan los estudiantes con esta forma de enseñanza, en donde el papel protagonista en el proceso enseñanza-aprendizaje lo asume el estudiante, y no el docente. En el presente trabajo se ha diseñado y aplicado un Ciclo de Mejora en el Aula (CIMA), basado en la resolución de problemas, que se ha desarrollado dentro de la asignatura de Derecho mercantil, para abordar el estudio de los títulos cambiarios en grados no jurídicos. Este CIMA viene a continuar el trabajo ya comenzado, en la misma asignatura, en el curso 2020/2021, con la finalidad de implementar en la práctica docente habitual los cambios metodológicos ya introducidos, pues esto solo se conseguirá con constancia y continuidad.

Palabras clave: Derecho mercantil, grado en finanzas y contabilidad, docencia universitaria, desarrollo profesional docente, derecho cambiario.

Abstract

The use of innovative methodologies such as problem-based learning not only promotes student participation, but also encourages their involvement in the classroom and in their own learning. Critical thinking, decision-making or self-reflection are some of the attitudinal values that students develop with this form of teaching, where the leading role in the teaching-learning process is assumed by the student, and not by the teacher. In the present work, an Improvement Cycle in Classroom (ICIC) has been designed and applied, based on problem solving, which has been developed within the subject of Commercial Law, to address the study of exchange titles in non-level degrees. legal. This ICIC comes to continue the work already begun, in the same subject, in the 2020/2021 academic year, with the aim of implementing the methodological changes already introduced in regular teaching practice, since this will only be achieved with perseverance and continuity.

Keywords: Commercial law, degree in finance and accounting, university teaching y teacher professional development, exchange law.



Introducción

Este nuevo Ciclo de Mejora en el Aula (en adelante, CIMA) que abordo en el presente curso académico pretende consolidar la nueva forma de entender la docencia que comencé a poner en práctica el curso 2020/2021, a raíz de la realización del Curso General del Programa de Formación e Innovación Docente del Profesorado (en adelante, FIDOP) de la Universidad de Sevilla, pues los cambios metodológicos en la enseñanza de la materia que se imparte solo se harán realidad si los ponemos en práctica de forma continuada y constante.

El diseño del presente CIMA versa sobre la misma asignatura del anterior CIMA, esto es Derecho Mercantil, pero no sobre la misma materia ni se va a aplicar en la misma titulación. El actual CIMA versa sobre la materia relativa a los títulos cambiarios y ha sido implementado en el primer curso del Grado de Finanzas y Contabilidad, a diferencia del anterior que versó sobre la contratación bancaria (López, 2022) y se llevó a cabo con estudiantes de segundo curso del Doble Grado de Finanzas y Contabilidad y Relaciones Laborales y Recursos Humanos.

El presente CIMA se ha aplicado en dos grupos diferentes, ambos numerosos, de 60 y 65 alumnos matriculados, respectivamente. De éstos, solo 20 alumnos en total eran repetidores (5 del primer grupo y 15 del segundo). La asistencia a clase ha sido muy numerosa, pues la práctica totalidad de los alumnos han optado por cursar la asignatura mediante el sistema de evaluación continua y esto ha logrado que haya habido una participación mayoritaria en el CIMA. Las clases se han impartido los lunes y jueves en franjas de 2 horas cada día.

Diseño previo del CIMA

En el diseño previo del presente CIMA se ha tenido en cuenta no solo la complejidad de los contenidos a trabajar en clase y el nivel de conocimientos del que partían los estudiantes, para lo que se ha elaborado un cuestionario al efecto, sino también el modelo metodológico que se quería implementar, y que ha sido objeto de representación. Igualmente, se ha planificado la secuencia de actividades necesarias para lograr que los modelos mentales de los estudiantes evolucionen en la dirección correcta, aquella que permite a los estudiantes transitar de los conceptos más básicos a los más complejos. Además, con la finalidad de delimitar los contenidos más importantes o estructuradores de la materia, que son los que se pretenden que alcancen la mayoría de los estudiantes participantes en este CIMA, se ha elaborado un mapa de contenidos sobre la temática en



cuestión, siguiendo algunos manuales de referencia (Broseta y Martínez, 2022 y Jiménez y Díaz, 2022).

Mapas de contenidos y problemas claves

En el mapa de contenidos del presente CIMA se puede observar cinco preguntas claves que conducen a los contenidos más estructuradores y que, como ya se ha dicho, son los que presentan mayor importancia, pues representan la base sobre la que se asientan los demás (figura 1). Además, con el objetivo de ofrecer a los estudiantes un aprendizaje más integral de la materia, también se ponen de manifiesto en este mapa las relaciones que existen entre los distintos contenidos del tema, distinguiendo entre aquellos que son datos, conceptos, procedimientos intelectuales y valores (García-Díaz, Porlán y otros, 2017).

La pregunta clave de la que parte el estudio de esta temática pretende llevar a los alumnos a reflexionar sobre los títulos cambiarios que conocen y la estructura que cada uno de ellos presenta, si es la misma o es distinta, y si cumplen o no la misma función económica. A partir de estos conceptos básicos y fundamentales se va a poder construir un conocimiento más profundo sobre dichos documentos mercantiles, de forma que, según se vayan resolviendo las siguientes preguntas clave planteadas, se pueda llegar realmente a conocer el funcionamiento de cada uno de estos títulos cambiarios en la práctica.

Modelo metodológico y secuencias de actividades

El modelo metodológico de este nuevo CIMA (figura 2) parte de una fase inicial en la que se pretende conocer, a través de un cuestionario, con qué ideas previas parten los estudiantes sobre la materia objeto de aprendizaje (IA), pues deben alcanzar un nivel mínimo necesario para abordar la siguiente fase, consistente en el planteamiento de un problema (P) que resultará de interés para los estudiantes (Bain, 2007). Dicho problema incluye varias preguntas a resolver, lo que ha llevado al diseño de una secuencia de actividades de contraste (AC) para hacer evolucionar las ideas previas hacia los conocimientos necesarios para dar respuesta adecuadas a todas y cada una de esas cuestiones. Una vez alcanzado este objetivo, se pasará a la fase final en la que, retomando el problema inicialmente planteado, se llegará a una serie de conclusiones (C) (De Alba y Porlán, 2017).



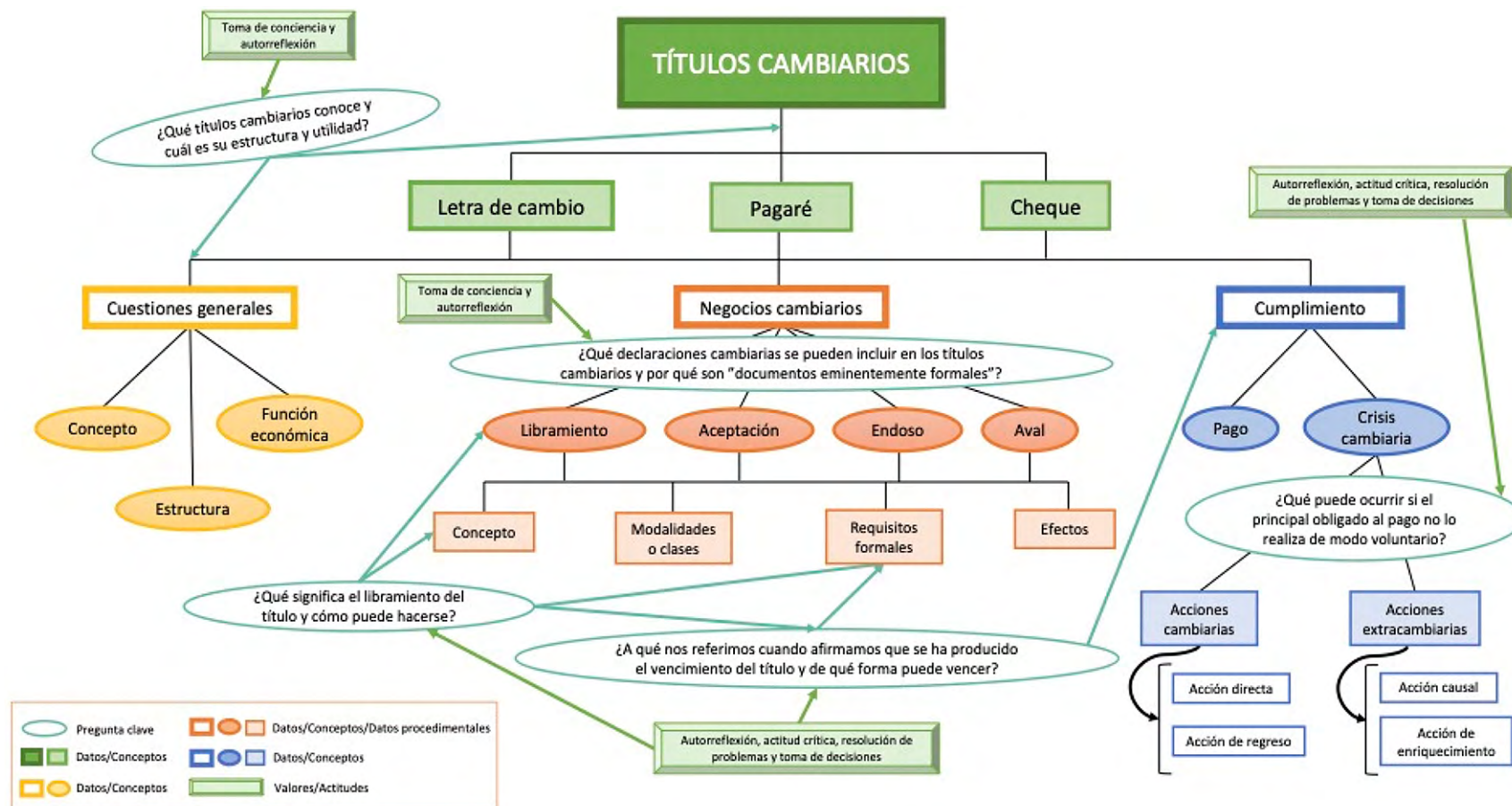


Figura 1. Mapa de contenidos y problemas claves.



Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0.)

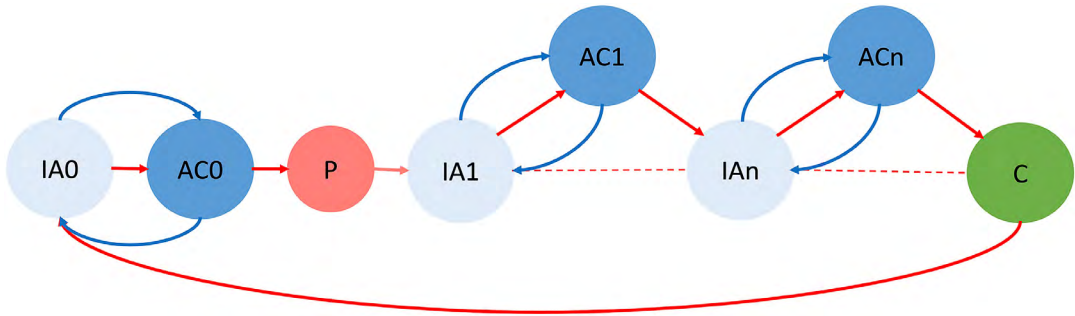


Figura 2. Modelo metodológico.

Por último, tras la aplicación de la secuencia de actividades de contraste programadas, se presentará de nuevo el cuestionario a los estudiantes para que lo respondan y poder conocer si sus ideas finales han evolucionado de forma positiva hacia respuestas más elaboradas, consiguiendo así alcanzar un aprendizaje más efectivo y duradero.

La secuencia de actividades que se ha diseñado y aplicado en el presente CIMA se muestra a continuación en la siguiente tabla (tabla 1).

Tabla 1. Secuencia de actividades

Sesión 1	
Actividad Tiempo	Fase inicial
IA.0 20 min	Presentación de la forma en la que se va a trabajar el nuevo tema y puesta a disposición de los alumnos del cuestionario inicial para que lo realicen. A continuación, se hace una puesta en común sobre las respuestas dadas al cuestionario y se dan una serie de conceptos introductorios sobre la materia, para conducirlos a la siguiente actividad.
AC.0 25 min	Entrega a los alumnos de un modelo de cada título cambiario para que los examinen y comenten con otro compañero las diferencias formales encontradas. Acto seguido, se abre un debate sobre las diferencias apreciadas y se les plantean algunas preguntas en relación con el examen de los documentos que han realizado. Se proporcionan a los alumnos determinados conceptos reordenando así las ideas que hasta ese momento tienen.
Actividad Tiempo	Fase intermedia
P 15 min	Entrega de un problema en el que se describe una situación que puede darse en la realidad y sobre la que hay que responder una serie de cuestiones que se plantean para cumplimentar el título cambiario en cuestión.



IA.1 15 min	Describir la situación recogida en el problema mediante la puesta en común, poniendo especial énfasis en el reconocimiento de las distintas relaciones jurídicas que se entablen entre los sujetos que aparecen en él.
AC.1 20 min	Se reorganizan las ideas de los alumnos para una correcta comprensión del supuesto descrito. Acto seguido, deben leer la primera pregunta del problema y reflexionar sobre el libramiento del título cambiario, sus modalidades y sujetos que intervienen en él, en grupos de 4 personas, con ayuda de la Ley Cambiaria y del Cheque (en adelante, LCCh), de internet o del docente, que se irá pasando por los grupos. Cada grupo debe elaborar un documento con la información que vaya encontrando.
IA.2 10 min	Los alumnos comentan de forma oral y razonada cuál es la respuesta a la pregunta 1, tratando de resolver entre todos las posibles dudas que surjan sobre dicha cuestión.
AC.2 10 min	Se reordenan las ideas de los alumnos en relación con la pregunta 1, explicando aquellos conceptos que sean necesarios y aclarando las dudas que queden por resolver.
Sesión 2	
Actividad Tiempo	Fase intermedia
IA.3 15 min	Saludo inicial y se recuerda con ayuda de los alumnos lo visto en la sesión anterior, para ponerles en contexto. Comentar cómo formalizar el título cambiario entregado en blanco.
AC.3 10 min	Lectura detenida de los artículos 1 y 2 de la LCCh y reflexión sobre lo que establecen, debiendo relacionarlos para dar respuesta a la pregunta 2 del problema.
IA.4 10 min	Los alumnos comentan de forma oral y razonada la respuesta a la pregunta 2, debiendo indicar cómo formalizarían el libramiento del título cambiario facilitado para que quede válidamente emitido, lo que nos llevará a analizar todos y cada uno de los requisitos formales.
AC.4 - IA.5 - AC.5 35 min	Reordenar las ideas de los alumnos y lectura de algunos artículos de la LCCh para analizar todos los requisitos exigidos en el libramiento del título. Se irá reorganizando las ideas de los alumnos según vaya siendo necesario.
IA.6 5 min	Se pide la opinión de los alumnos sobre la pregunta 3 con el objetivo de conocer sus ideas previas.
AC.6 15 min	Lectura de artículos de la LCCh para reflexionar sobre lo que establecen y tratar de responder la pregunta 3.
IA.7 15 min	Puesta en común de las conclusiones a las que se hayan llegado tras la actividad anterior.
AC.7 15 min	Reorganizar las ideas de los alumnos que sean necesarias y aclaración de conceptos sobre los que queden dudas.



Sesión 3	
Actividad Tiempo	Fase intermedia
IA.8 - AC.8 - IA.9 - AC.9 60 min	Se repiten los pasos IA6-AC6-IA7-AC7 respecto a la pregunta 4.
IA.10 - AC.10 - IA.11 - AC.11 60 min	Se repiten los pasos IA6-AC6-IA7-AC7 respecto a la pregunta 5.
Sesión 4	
Actividad Tiempo	Fase intermedia
IA.12 - AC.12 - IA.13 - AC.13 40 min	Se repiten los pasos IA6-AC6-IA7-AC7 respecto a la pregunta 6.
Actividad Tiempo	Fase final
C.1 20 min	Cumplimentar el título cambiario con la información obtenida tras la resolución del problema e indicar los remedios existentes para reclamar en caso de incumplimiento.
C.2 20 min	Realización del cuestionario final.

Cuestionario inicial-final

Antes de comenzar a aplicar el CIMA se pasó a los estudiantes un cuestionario inicial con cinco preguntas abiertas, redactadas de forma comprensible, que resultaran estimulantes para ellos y que permitieran conocer su forma de razonar (Rivero y Porlán, 2017). Además, las preguntas se habían relacionado con los contenidos organizadores y problemas claves recogidos en el mapa de contenidos para ayudar a los estudiantes a transitar de unos conceptos a otros, durante su aprendizaje, de una forma lógica y sistemática. Estas preguntas fueron las siguientes:

1. ¿Puede nombrar algún título cambiario que conozca y señalar cuáles es su estructura y para qué podemos utilizarlos?
2. ¿Qué declaraciones cambiarias pueden incluirse en los títulos cambiarios y por qué se dice que los títulos cambiarios son documentos eminentemente formales?
3. ¿Qué significa el libramiento del título cambiario y cómo se puede hacer?



4. ¿A qué nos referimos cuando afirmamos que se ha producido el vencimiento del título cambiario y de qué forma puede vencer?
5. ¿Qué puede ocurrir si el principal obligado al pago del título cambiario no lo realiza de modo voluntario?

Al acabar el CIMA se pasó el cuestionario final para comprobar la evolución de los modelos mentales de los estudiantes, si se había conseguido o no un aprendizaje efectivo y de calidad (Porlán, 2017), y descubrir las dificultades de aprendizaje con las que se habían encontrado.

Aplicación del CIMA

A continuación, se va a exponer las sensaciones y vivencias que se han producido en el aula durante la aplicación del CIMA. Asimismo, se va a mostrar la evaluación del aprendizaje de los estudiantes tras la aplicación de la secuencia de actividades planificadas para este ciclo de mejora.

Relato resumido de las sesiones

En la primera sesión de clase, tras constatar el desconocimiento de los estudiantes sobre la materia a tratar, se aplicó la primera actividad de contraste programada, la cual ofreció una información muy interesante. Gracias a ella, se pudo reconducir algunos conceptos mal entendidos y aclarar las dudas que mostraban los estudiantes, aunque la entrega del problema fue determinante para que los estudiantes se engancharan a la clase.

Al abordar la primera pregunta del problema, la experiencia fue estupenda, salieron a relucir muchas dudas, se discutieron muchas cuestiones y, sobre todo, la participación de los alumnos fue muy alta. Los estudiantes empezaron a cuestionarse muchos conceptos que aún no habíamos visto. Era como si fueran un paso por delante de lo que nos tocaba tratar. Las preguntas de unos y otros eran continuas y yo no hacía más que responder a su curiosidad. De hecho, se plantearon la segunda pregunta del problema casi sin darse cuenta. El tiempo se nos pasó volando. Desde luego, había merecido la pena, sentía que había despertado la curiosidad de los estudiantes y que se habían enterado realmente de la materia que habíamos visto hasta el momento.

Las sesiones de clase restantes fueron también muy interesantes, el grado de atención e implicación de los estudiantes fue mucho mayor de lo habitual y hubo una participación muy elevada durante todas ellas. Además, me hicieron saber que les había gustado esa forma de trabajar y que se habían enterado mejor de los conceptos tratados. Es cierto que los tiempos no siempre se cumplieron tal cual los había previsto, debido a la



numerosa participación en algunas de las actividades programadas, pero mereció la pena, porque esta nueva forma de enseñar ha contribuido a un aprendizaje más efectivo de la disciplina. En definitiva, mi experiencia con la aplicación de este CIMA ha sido muy satisfactoria, destacando sobre todo la numerosa participación de los estudiantes y la importancia de dedicar un tiempo a debatir determinados conceptos, porque exponer los contenidos de forma lineal sin más no ayuda a los estudiantes a saber relacionarlos y aplicarlos en la realidad.

Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

La evaluación del aprendizaje de los estudiantes se ha llevado a cabo a través de escaleras de aprendizaje, donde se han representado gráficamente los distintos niveles en los que éstos se pueden encontrar. Por supuesto, en la evolución del aprendizaje de los estudiantes ha tenido un papel crucial la eficacia de las actividades de contraste aplicadas. Además, estas escaleras ofrecen al docente una información muy valiosa pues es posible reconocer las dificultades u obstáculos con los que se encuentran los estudiantes en su aprendizaje (Rivero y Porlán, 2017). De esta forma, se podrá diseñar nuevas actividades de contraste que les ayuden a alcanzar un nivel superior al que tenían hasta el momento.

En la figura 3 aparece las escaleras elaboradas para cada una de las preguntas del cuestionario.

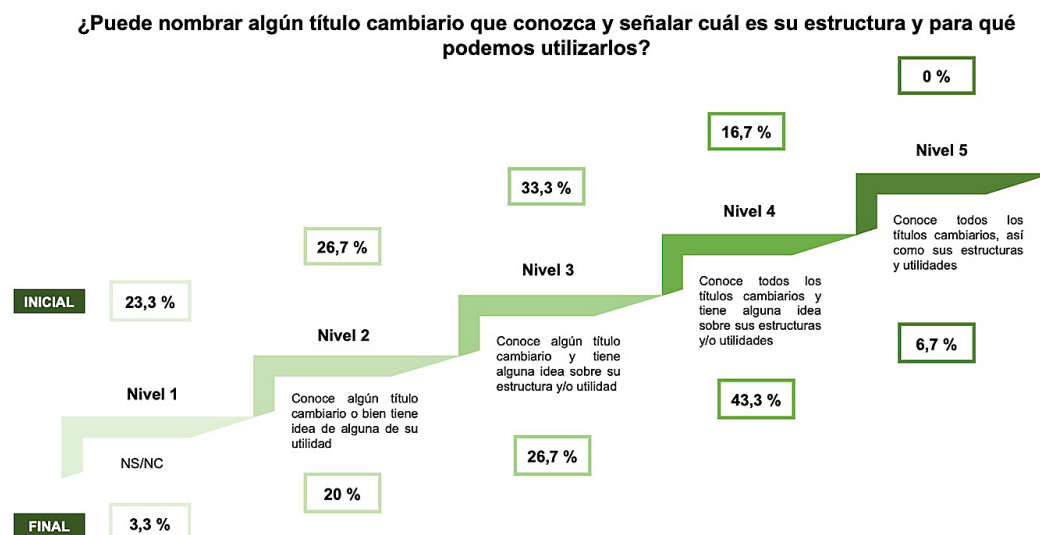
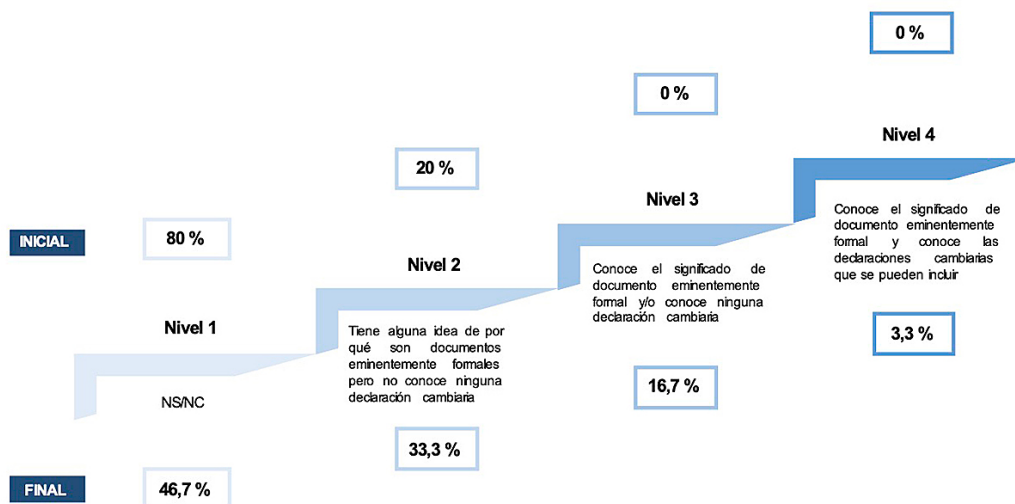


Figura 3. Escaleras de aprendizaje de las preguntas del cuestionario.



¿Qué declaraciones cambiarias pueden incluirse en los títulos cambiarios y por qué se dice que “los títulos cambiarios son documentos eminentemente formales”?



¿Qué significa el libramiento del título cambiario y cómo se puede hacer?

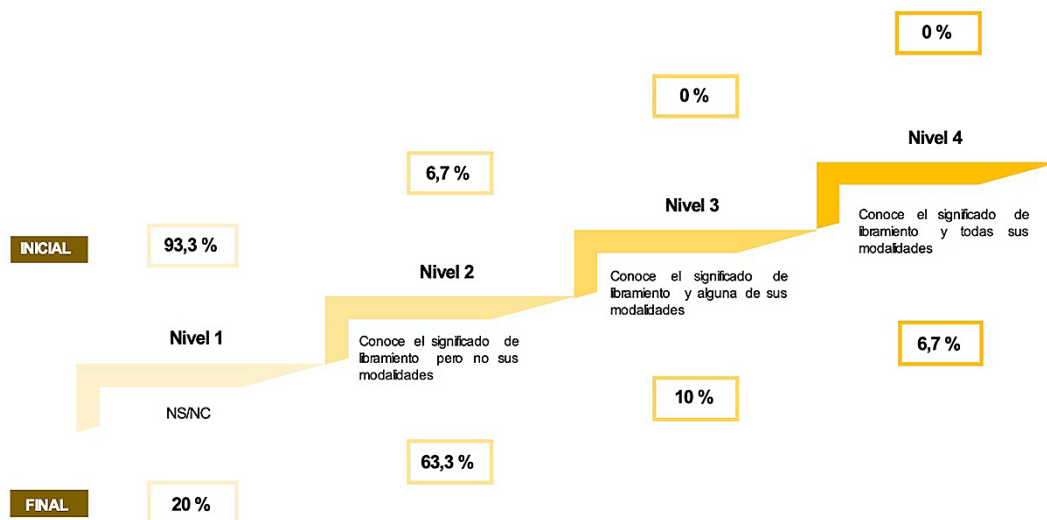
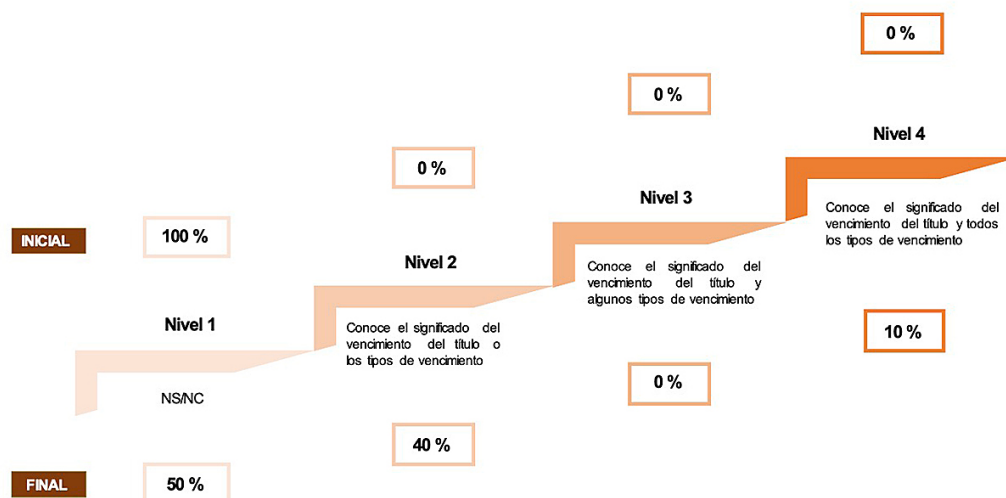


Figura 3. Escaleras de aprendizaje de las preguntas del cuestionario (continuación).

¿A qué nos referimos cuando afirmamos que se ha producido el vencimiento del título cambiario y de qué forma puede vencer?



¿Qué puede ocurrir si el principal obligado al pago del título cambiario no lo realiza de modo voluntario?

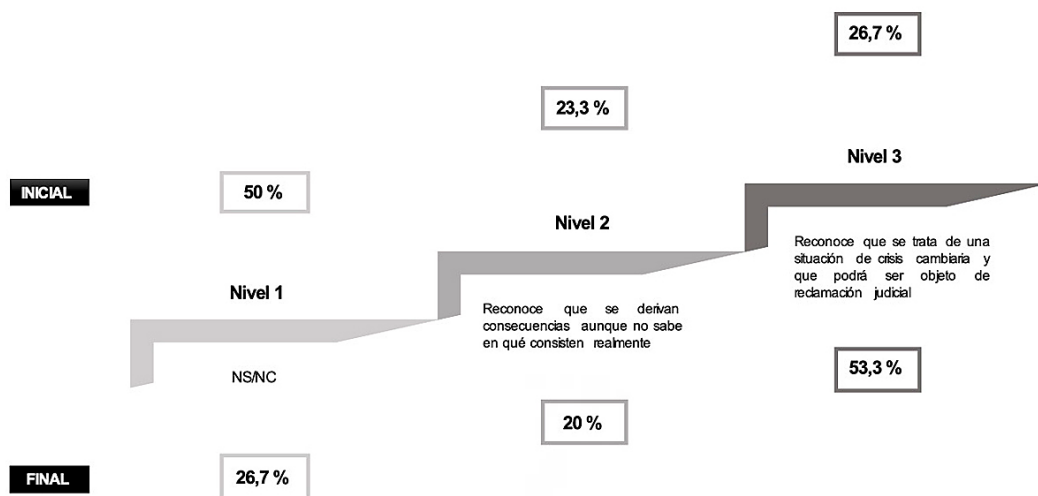


Figura 3. Escaleras de aprendizaje de las preguntas del cuestionario (continuación).

En la primera escalera se aprecia una evolución positiva de los modelos mentales de los estudiantes hacia los niveles superiores, sobre todo, respecto del nivel 4. En cambio, en la última se puede observar que los porcentajes iniciales y finales prácticamente se invierten, con una clara evolución favorable hacia niveles superiores.

Evaluación del CIMA

En cuanto a la evaluación del CIMA, nuevamente ha sido una experiencia muy positiva y enriquecedora, pues la enseñanza mediante metodologías más innovadoras ha elevado la atención de los estudiantes en las sesiones de clase propiciando una alta participación del alumnado y, por tanto, una mayor implicación de estos en su aprendizaje.

Aspectos a mantener o cambiar en un futuro CIMA

Entre los aspectos a mantener en un futuro CIMA (Delord, Hamed y otros, 2020) se encuentran la elaboración del mapa de contenidos, el planteamiento de un problema del que partir, la planificación de actividades de contraste que ayuden a la evolución de los modelos mentales de los estudiantes y, cómo no, los cuestionarios iniciales y finales que permitirán poder evaluar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, a través de las escaleras de aprendizaje. Por lo que respecta a los aspectos a mejorar, he de acotar mejor las preguntas de los cuestionarios de forma que, luego, me permita valorar más claramente la evolución del aprendizaje de los estudiantes. Y también he de repensar un poco mejor los tiempos de algunas actividades de contraste programadas.

Principios Docentes para el futuro

Los principios docentes que quiero seguir manteniendo en el futuro son los principios didácticos que han guiado el diseño, aplicación y evaluación de este CIMA (García Pérez y Porlán, 2017), entre los que cabe mencionar el fomento de un *mayor protagonismo de los estudiantes* en el aula para que se atrevan a exponer sus ideas y a reflexionar y debatir sobre ellas, en un clima de confianza en donde errar no es algo negativo sino un escalón más del proceso de enseñanza-aprendizaje (Bain, 2007). La participación de los estudiantes es fundamental en nuestras aulas, porque una actitud activa es lo que motiva a aprender. Por ello, captar la atención e interés de los estudiantes en el aula es muy conveniente, y para ello es de suma ayuda formular un problema que les suscite interés y elaborar preguntas claves que activen su curiosidad. Y, por supuesto, seguir conociendo *el nivel de partida de los estudiantes*, ya que eso me permitirá poder evaluar su evolución de aprendizaje y reflexionar sobre mi práctica docente, analizando la idoneidad o no de las actividades de contraste aplicadas o, incluso, diseñando nuevas actividades que se adapten mejor a las necesidades del aula.



Referencias bibliográficas

- Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Publicaciones Universidad de Valencia.
- Broseta, M. y Martínez, F. (2022). *Manual de Derecho Mercantil*. Madrid: Tecnos.
- De Alba, N. y Porlán, R. (2017). La metodología de la enseñanza. En R. Porlán (Coord.), *Enseñanza Universitaria. Cómo mejorarla* (pp. 37-51). Morata.
- Delord, G.; Hamed, S.; Porlán, R. y De Alba, N. (2020). Los Ciclos de Mejora en el Aula. En N. De Alba y R. Porlán (Coords.), *Docentes universitarios. Una formación centrada en la práctica* (pp. 128-162). Morata.
- García-Díaz, E., Porlán, R. y Navarro, E. (2017). Los fines y los contenidos de enseñanza. En R. Porlán (Coord.), *Enseñanza Universitaria. Cómo mejorarla* (pp. 55-72). Morata.
- García Pérez, F. y Porlán, R. (2017). Los principios didácticos y el modelo didáctico personal. En R. Porlán (Coord.), *Enseñanza Universitaria. Cómo mejorarla* (pp. 93-104). Morata.
- Jiménez, G y Díaz, A. (Coords.) (2022). *Lecciones de Derecho Mercantil*. Madrid: Tecnos.
- López, M.I. (2022). Una propuesta de innovación docente en el ámbito del Derecho Mercantil. En R. Porlán, E. Navarro Medina y A.F. Villarejo Ramos (Coords.) *Ciclos de mejora en el aula. Año 2021. Experiencias de innovación docente de la Universidad de Sevilla* (pp. 845-861). Editorial Universidad de Sevilla. <https://dx.doi.org/10.12795/9788447222865>
- Porlán, R. (Coord.) (2017). *Enseñanza universitaria. Cómo mejorarla*. Morata.
- Rivero, A. y Porlán, R. (2017). La evaluación en la enseñanza universitaria. En R. Porlán (Coord.), *Enseñanza Universitaria. Cómo mejorarla* (pp. 73-91). Morata.

