

Proactividad del alumnado en el proceso de enseñanza- aprendizaje: Gestión enfermera

Student proactivity in the teaching-learning process: Nursing management

María Dolores Guerra-Martín

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1409-1287>

Universidad de Sevilla

Departamento de Enfermería

guema@us.es

DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/9788447225408.044>

Pp.: 671-688



Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0
Internacional (CC BY-NC-ND 4.0.)

Resumen

Durante el curso 2022/2023 se han realizado dos Ciclos de Mejora en el Aula (CIMA) en la asignatura de Ética y Gestión de Enfermería, de tercer curso del Grado en Enfermería de la Universidad de Sevilla. Se han utilizado distintas estrategias metodológicas innovadoras, como el aula invertida, el trabajo en equipo colaborativo, las búsquedas autónomas de información, aprendizaje mediante el juego (Kahoot) y la elaboración de mapas de contenidos y de portafolios para el seguimiento de las clases. Se han realizado cuestionarios de conocimientos, previos y finales para cada CIMA y en ambos se han aumentado los niveles de conocimientos. Se destaca la importancia del uso de metodologías más innovadoras como alternativa a la clase tradicional ya que se han comparado los resultados del grupo control con los del grupo intervención y en este último se han conseguido mejores resultados en cuanto al aumento considerable de los conocimientos de los estudiantes. Además, los estudiantes han estado muy motivados y han tenido un papel proactivo en sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Ética y gestión de enfermería, grado en enfermería, docencia universitaria, desarrollo profesional docente, aula invertida.

Abstract

During the 2022/2023 academic year, two Improvement Cycles in Classroom (ICIC) have been carried out in the subject of Nursing Ethics and Management, in the third year of the Degree in Nursing at the University of Seville. Different innovative methodological strategies have been used, such as the flipped classroom, collaborative teamwork, autonomous information searches, learning through play (Kahoot) and the development of content maps and portfolios for monitoring the classes. Previous and final knowledge questionnaires have been carried out for each CIMA and in both the levels of knowledge have increased. The importance of using more innovative methodologies as an alternative to the traditional class is highlighted, since the results of the control group have been compared with those of the intervention group and in the latter, better results have been achieved in terms of a considerable increase in knowledge of the students. In addition, the students have been highly motivated and have played a proactive role in their teaching-learning processes.

Keywords: Nursing ethics and management, nursing degree, university teaching, teacher professional development, flipped classroom.



Introducción

La intervención educativa la he realizado con estudiantes de la asignatura de Ética y Gestión de Enfermería, de tercer curso del grado en Enfermería, en la unidad docente Perdigones 1 de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad de Sevilla. La asignatura se ha impartido en el primer cuatrimestre del curso 2022/2023. Tiene dos bloques temáticos uno de *Gestión Enfermera* (con dos unidades temáticas) y otro de *Ética Enfermera*.

He llevado a cabo 2 Ciclos de Mejora en el Aula (CIMA) (Delord, Hamed y otros, 2020), dentro del bloque de Gestión Enfermera, en las unidades temáticas de *Sistemas Sanitarios* y de *Proceso Administrativo*. He realizado los CIMA entre septiembre y noviembre de 2022, con una duración de 31 horas.

Han participado 56 estudiantes de la UD Perdigones 1, mayormente son mujeres (74,5%), con una edad media de 22 años y proceden del bachillerato en su mayoría (solo 5 estudiantes accedieron desde un grado superior). Además, hemos contado con 2 estudiantes del programa de movilidad SICUE.

Se ha utilizado la metodología del Aula Invertida (Fernández-Gámez y Guerra-Martín, 2016; Guerra-Martín, 2016; 2017; 2021; 2022; Tourón y Santiago, 2015); el trabajo en equipo colaborativo (Guerra-Martín, 2016; 2017; 2018; 2020; 2022); las búsquedas autónomas de información (Guerra-Martín, Lima-Serrano y otros, 2013; Guerra-Martín, Lima-Serrano y otros, 2014); la elaboración de mapas de contenidos (Guerra-Martín, 2015; 2017; 2018; 2019; 2020; 2022; Porlán, 2017); y un seguimiento del trabajo realizado por los equipos mediante un portafolios (Guerra-Martín, 2020; 2022; Torres-Gordillo y Reyes-Costales, 2011). Además, he incorporado actividades de aprendizaje mediante el juego utilizando la herramienta Kahoot, la cual ya he utilizado en cursos anteriormente (Guerra-Martín, 2018; 2020; 2020).

Diseño previo del CIMA

En esta asignatura ya he realizado otros CIMAs en cursos anteriores (Guerra-Martín, 2015; 2017; 2018; 2020; 2021; 2022). Este curso he seguido en la línea de lo trabajado en el curso anterior, ya que se obtuvieron resultados muy satisfactorios, por un lado, para el alumnado al conseguir una mayor participación e involucración en su proceso de enseñanza-aprendizaje, a la vez que un aumento de conocimientos al integrar los conocimientos



con los saberes previos de los estudiantes para poderlos aplicar en diferentes contextos (Guerra-Martín, Lima-Serrano y otros, 2014; Julián y Narváez, 2010), y, por otro lado, para mí como profesora, ya que he ido consolidando mi modelo metodológico ideal, manteniendo mi papel como guía y orientadora, fomentando la motivación y promoviendo una actitud proactiva por parte del alumnado encaminado a lograr un aprendizaje a lo largo de la vida (Padilla-Carmona, Gil-Flores y otros, 2010).

Mapas de contenidos y problemas claves

Se han realizado dos CIMAs encadenados, el primero sobre los *Sistemas Sanitarios* (CIMA 1) con cuatro temas (figura 1). El segundo sobre el *Proceso Administrativo* (CIMA 2), con seis temas (figura 2). En ambos CIMAs se exponen las preguntas de investigación, los contenidos conceptuales y sus interrelaciones, los procedimentales y los actitudinales.

En el CIMA 1, la pregunta va encaminada a conocer los problemas que se pueden encontrar en los distintos sistemas sanitarios. En cuanto a los contenidos conceptuales, se capacita a los estudiantes para reconocer el desarrollo histórico de los sistemas sanitarios, para distinguir los distintos modelos sanitarios predominantes de diferentes países y sus características diferenciadoras en cuanto a la financiación y a la provisión de servicios, para analizar el sistema sanitario español y los principios que rigen el mismo, y para conocer en profundidad el sistema sanitario público andaluz.

En el CIMA 2, la pregunta va encaminada a conocer el método de resolución de problemas en la gestión sanitaria. En relación con los contenidos conceptuales se les capacita para que estos utilicen el proceso administrativo en la práctica asistencial, sabiendo como realizar una planificación sanitaria y sus técnicas, como organizar los servicios sanitarios conociendo las fases que se tienen que tener en cuenta, como llevar a cabo la dirección de la empresa sanitaria conociendo las competencias que debe tener un gestor, y como garantizar unos servicios de calidad sanitaria, mediante el análisis de la estructura, el proceso y los resultados.



SISTEMAS SANITARIOS

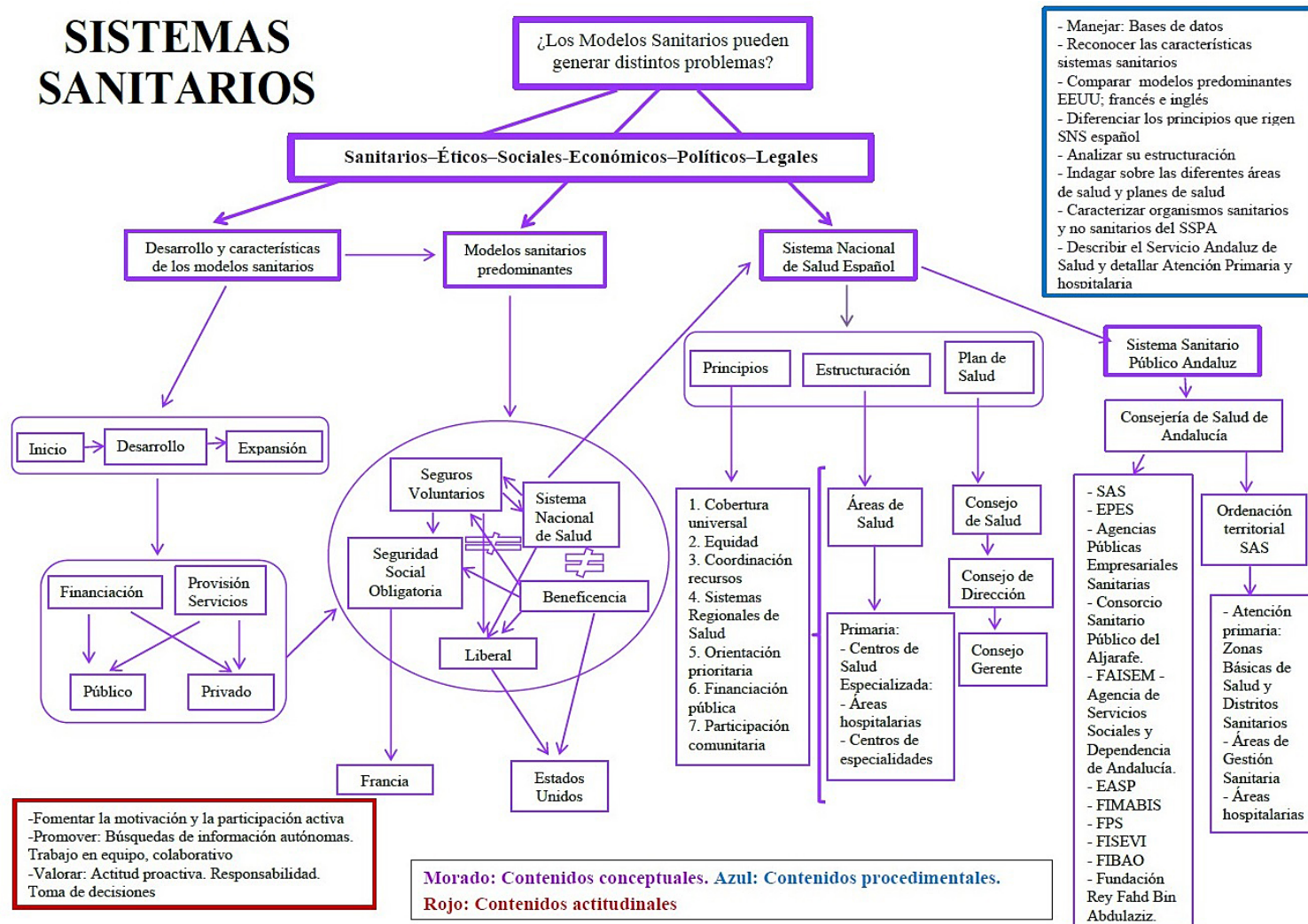


Figura 1. CIMA 1: Sistemas Sanitarios.



Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0.)

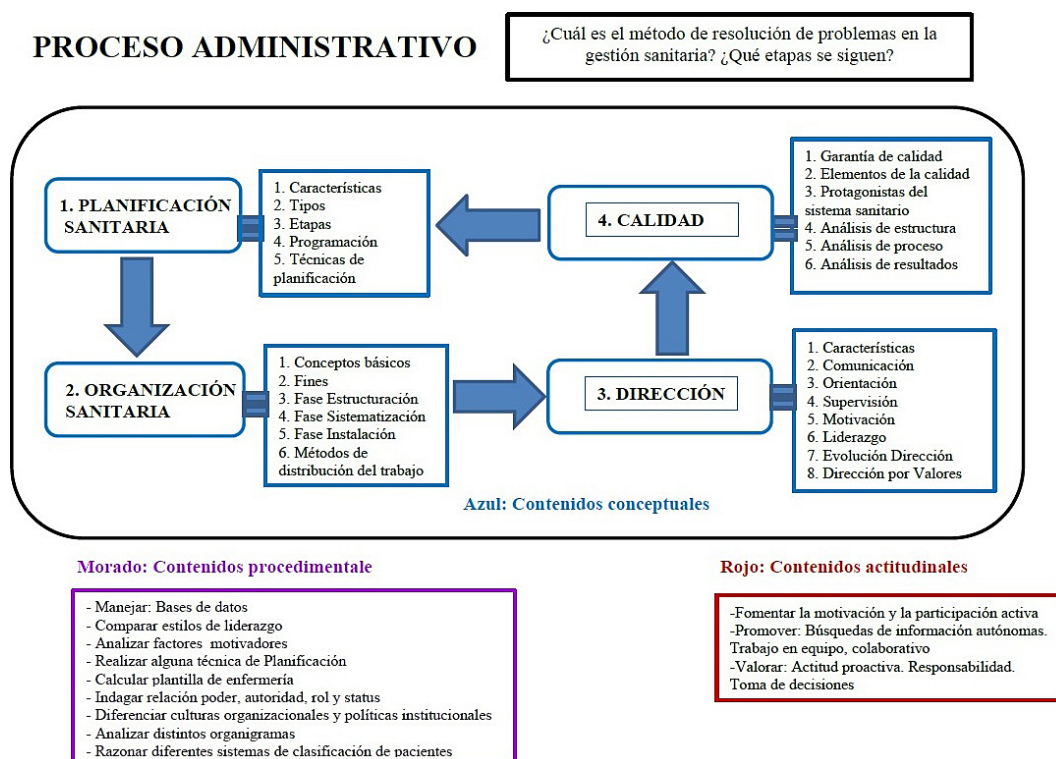


Figura 2. CIMA 2: Proceso administrativo.

Modelo metodológico y secuencias de actividades

He llevado a cabo un modelo metodológico basado en la reelaboración de las ideas de los estudiantes. Estos tienen una serie de conocimientos adquiridos que han ido construyendo a lo largo de sus vidas, a lo que se suman las informaciones externas, por lo que tienen que estar activados mentalmente para poder establecer las interrelaciones entre sus conocimientos y las nuevas informaciones. Los estudiantes necesitan tener interés por el problema planteado, pues de esta manera se implican más en su proceso de enseñanza-aprendizaje, son más proactivos, y sus respuestas son comparadas con las informaciones externas, para finalmente extraer conclusiones. Con este modelo el conocimiento se va construyendo y reelaborando de manera continua, aunque de manera distinta y con diferentes complejidades según cada estudiante (De Alba y Porlán, 2017).

En la figura 3 se expone la representación de mi modelo metodológico basado en la reelaboración de las ideas de los estudiantes. Siguiendo las siguientes fases: Pr: Planteamiento de problema. Ie: Toma de conciencia de los estudiantes y exposición de sus ideas. Ac: Puesta en práctica de actividades de contraste. C: Elaboración de conclusiones (De Alba y Porlán, 2017).



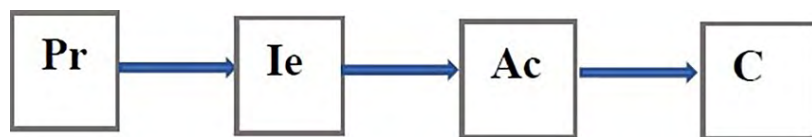


Figura 3. Representación de mi modelo (De Alba y Porlán, 2017).

Teniendo en cuenta mi modelo metodológico, se estableció la secuencia de actividades, que se presenta a continuación en la tabla 1.

Tabla 1. Secuencia de actividades

Fecha/ tiempo	Actividades	Descripción
12/09 120'	- Presentación asignatura, proyecto docente, de la profesora. - Presentación de la intervención educativa (2 CIMAs). - Presentación de los estudiantes.	Los estudiantes escriben brevemente aspectos que de interés sobre su vida estudiantil y sobre lo que piensan de la asignatura. Se resuelven dudas de los estudiantes sobre alguno de los aspectos tratados en la presentación. Descripción de las dinámicas de las clases.
13/09 60'	Pregunta general del CIMA 1 (Sistemas Sanitarios): <i>¿Cuáles son los problemas que se pueden generar en cada uno de los Modelos Sanitarios (éticos, sanitarios, sociales, legales, económicos y políticos)?</i>	Cuestionario previo de conocimientos Sistemas Sanitarios del CIMA 1. Recordatorio próxima semana: Temas 1 y 2.
19/09 120'	Tema 1: <i>Antecedentes, desarrollo y características de los sistemas sanitarios.</i> <i>Modelos Sanitarios predominantes: Liberal, Seguros Voluntarios y Seguros Sociales Obligatorios, Asistencia Pública de Beneficencia y Sistema Nacional de Salud.</i>	Pr: Planteamientos de problemas del tema 1. Ie: Toma de conciencia de los estudiantes y exposición de sus ideas. Ac: Puesta en práctica de actividades de contraste. C: Elaboración de conclusiones.
20/09 60'	Tema 2: <i>Análisis de los sistemas sanitarios predominantes de EE. UU, Francia y Reino Unido.</i>	Planteamiento de problemas del tema 2. Ie, Ac y C.
26/09 120'	Tema 3: <i>Antecedentes, desarrollo, características del Sistema Nacional de Salud (SNS) español.</i> <i>Bases legales y principios que rigen la Estructura y Funcionamiento del SNS español.</i>	Problemas del tema 3. Ie, Ac, C.

Fecha/ tiempo	Actividades	Descripción
27/09 60'	Continuación tema 3: — <i>Copagos en Farmacia y a terceros obligados.</i> — <i>Plan de salud y Áreas de Salud.</i> — <i>Niveles asistenciales.</i>	Ie, Ac, C.
03/10 120'	Tema 4: — <i>Bases legales, competencias y organismos adscritos al Sistema Sanitario Público de Andalucía (SSPA).</i> — <i>Análisis de los organismos adscritos a excepción del Servicio Andaluz de Salud (SAS).</i>	Problemas del tema 4. Ie, Ac, C.
04/10 60'	Continuación tema 4: — <i>Servicio Andaluz de Salud. Legislación, funciones y compromisos del IV Plan Andaluz de Salud.</i> — <i>Ordenación sanitaria en Andalucía.</i>	Ie, Ac, C.
10/10 120'	Consolidación contenidos: temas 1 a 4	Ac: Mapas de contenidos de los temas 1-4 (CIMA 1).
11/10 45'	Consolidación contenidos: temas 1-4. — Evaluación conocimientos contenidos.	Ac: Kahoot (temas 1-4). Cuestionario final CIMA 1.
11/10 15'	Pregunta general del CIMA 2 (Proceso Administrativo): ¿Cuál es el método de resolución de problemas en la gestión sanitaria? ¿Qué etapas se siguen?	Cuestionario previo CIMA 2.
17/10 120'	Tema 5: — <i>Planificación: Definiciones, características, tipos y etapas.</i>	Planteamiento de problemas del tema 5. Ie, Ac, C.
17/10 60'	Continuación tema 5: — <i>Técnicas de Planificación Sanitaria.</i>	Ie, Ac, C.
24/10 120'	Tema 6: — <i>Organización: Definiciones y finalidades.</i> — <i>Conceptos básicos.</i> — <i>Fases de la organización.</i>	Problemas del tema 6. Ie, Ac, C.
25/10 60'	Continuación tema 6: — <i>1ª fase: Estructuración.</i> — <i>2ª fase: Sistematización.</i>	Ie, Ac, C.



Fecha/ tiempo	Actividades	Descripción
31/10 120'	Continuación tema 6: — 3ª fase: <i>Instalación</i> .	le, Ac, C.
	Tema 7: — Sistemas de asignación de cuidados enfermeros.	Problemas del tema 7. le. Ac: Kahoot y mapas de contenido de los temas 5-7. C.
07/11 120'	Tema 8: — <i>Dirección: Conceptos, ámbitos y límites.</i> — <i>Comunicación, orientación y supervisión.</i> — <i>Motivación: Conceptos y teorías.</i>	Problemas del tema 8. le, Ac, C.
08/11 60'	Tema 9: — <i>Liderazgo: Teorías y estilos.</i> — <i>Evolución de la forma de dirigir las empresas.</i>	Problemas del tema 9. le, Ac, C.
14/11 120'	Continuación tema 9: — <i>Dirección por valores.</i>	le, Ac, C.
	Tema 10: — <i>Garantía de calidad.</i> — <i>Elementos calidad asistencial y protagonistas.</i> — <i>Objetivos de investigación en calidad: Estructura, proceso y resultados.</i>	Problemas del tema 10. le, Ac, C.
15/11 60'	Consolidación temas 5-10.	Ac: Mapas de contenidos de los temas 8-10.
21/11 120'	Evaluación conocimientos contenidos: temas 5 a 10.	Ac: Kahoot de los temas 5-10. Cuestionario final de conocimientos CIMA 2 (5-10).
CIMA 1: Fondo color celeste		CIMA 2: Fondo color gris

Cuestionario inicial-final

En relación con los problemas y contenidos de los mapas de los CIMAs 1 y 2, se crearon dos cuestionarios *ad hoc* que se administraron tanto al Grupo Intervención (GI) como al Grupo Control (GC). El CIMA 1 contó con 10 preguntas y el CIMA 2 con 12. Ambos cuestionarios se administraron al inicio y al final de cada CIMA. En todas las preguntas se les dijo a los estudiantes que argumentaran las respuestas y, que valoraran si sus conocimientos



eran muy pocos, pocos, algo, bastantes o muchos. Antes de la realización de los cuestionarios se les informó a los estudiantes del objetivo de estos, de que eran voluntarios y anónimos y se les solicitó su consentimiento.

Las preguntas del CIMA 1 se exponen a continuación:

1. Indica todas las características que tienen los siguientes Modelos Sanitarios: Liberal, Seguros Voluntarios y Seguros Sociales Obligatorios.
2. Detalla todas las características de los siguientes Modelos Sanitarios: Asistencia Pública de Beneficencia y Sistema Nacional de Salud.
3. Describe y argumenta tus conocimientos sobre los principios que rigen la Estructura y Funcionamiento del Sistema Nacional de Salud Español.
4. Describe tus conocimientos sobre la Empresa Pública de Emergencia Sanitaria.
5. Describe en detalle tus conocimientos sobre la Fundación Pública Progreso y Salud.
6. Expón y argumenta tus conocimientos sobre la Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada.
7. Describe tus conocimientos sobre la Agencia Pública Empresarial Sanitaria Bajo Guadalquivir.
8. Describe y argumenta todos los compromisos del IV Plan Andaluz de Salud.
9. Expresa todos tus conocimientos sobre los Distritos Sanitarios en Andalucía. Nombra todos los que hay en la provincia de Sevilla.
10. Describe tus conocimientos sobre las Áreas de Gestión Sanitaria. Nombra las de la provincia de Sevilla.

Las preguntas del CIMA 2 se presentan a continuación:

1. Describe y argumenta todas las características de la Planificación Sanitaria.
2. Describe y argumenta todas Técnicas de información y decisión de la Planificación Sanitaria.
3. Describe y argumenta todos los conceptos básicos que deben tenerse en cuenta en la Organización Sanitaria.
4. Describe y argumenta tus conocimientos de todas las fases de la etapa de Organización.
5. Describe y argumenta todos los tipos de Estructuras de una Organización.
6. Describe y argumenta que es un departamento y en base a qué criterios se puede organizar.
7. Describe y argumenta tus conocimientos todo sobre la Sistematización dentro de una Organización.



8. Describe y argumenta todo lo que creas saber sobre los Sistemas de Asignación de Cuidados Enfermeros.
9. Describe y argumenta tus conocimientos sobre los siguientes elementos de la dirección: Orientación, Comunicación y Supervisión.
10. Describe y argumenta tus conocimientos sobre Mc Gregor en relación con la Motivación Laboral.
11. Describe todos los conocimientos sobre la evolución de la forma de dirigir las empresas.
12. Describe todos los conocimientos sobre los objetivos de investigación en calidad según Donabedian, en cuanto a los análisis de la estructura, del proceso y de los resultados.

Aplicación del CIMA

Los CIMAs se han realizado en el primer cuatrimestre del curso 2022/2023 (entre septiembre y noviembre de 2022), ha tenido una duración de 31 horas y se ha ejecutado en su totalidad siguiendo la secuencia de actividades que había programado.

Relato resumido de las sesiones

Previo a tratar un tema, en la clase anterior se les indicaba a los estudiantes el tema o temas que se iba a tratar en la clase siguiente. Los estudiantes debían leerse los fuera del aula, además de buscar nuevas informaciones (noticias, artículos...) y detectar necesidades de información.

El día de la clase, al inicio la profesora realizaba una breve introducción del contenido del tema que se iba a tratar. Posteriormente los estudiantes planteaban los contenidos que habían trabajado en equipo y con el resto de la clase se generaba un debate sobre las problemáticas sociales, económicas y éticas, entre otras, que hubieran detectado. Seguidamente, los estudiantes planteaban las dudas no resueltas en cada equipo, que entre todos se intentaban resolver, además, exponían si necesitaban más información o si tenían dudas. En caso de no poder resolverlas, la profesora intervenía a modo de guía, asesorándoles.

Al finalizar la clase, se llevaba a cabo una recapitulación de lo aprendido, terminado con las conclusiones. Además, se les recordaba lo que debían tener preparado para la siguiente clase.

Durante el curso han llevado un portafolios en equipo (4-5 estudiantes). En algunas clases estos equipos prepararon preguntas para Kahoot que luego realizaron en clase y también, realizaron mapas de contenidos.



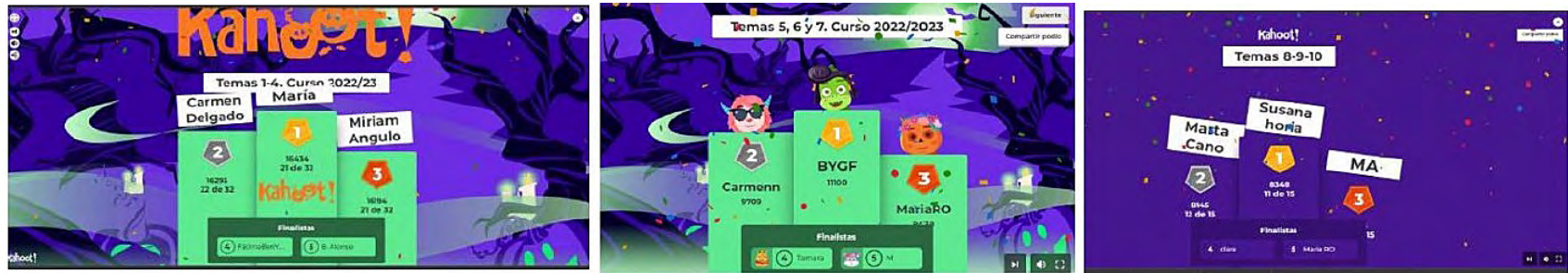


Figura 4. Podium de los kahoot realizados en clase.



Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0.)

En la figura 4 se presenta el pódium de los estudiantes que sacaron mejores resultados en las preguntas del Kahoot, de los temas 1-4 (CIMA 1), 5-7 y 8-10 (CIMA 2).

En la figura 5 se expone, a modo de ejemplo, uno de los mapas de contenidos que ha elaborado uno de los equipos, en concreto de los temas 1 y 2.

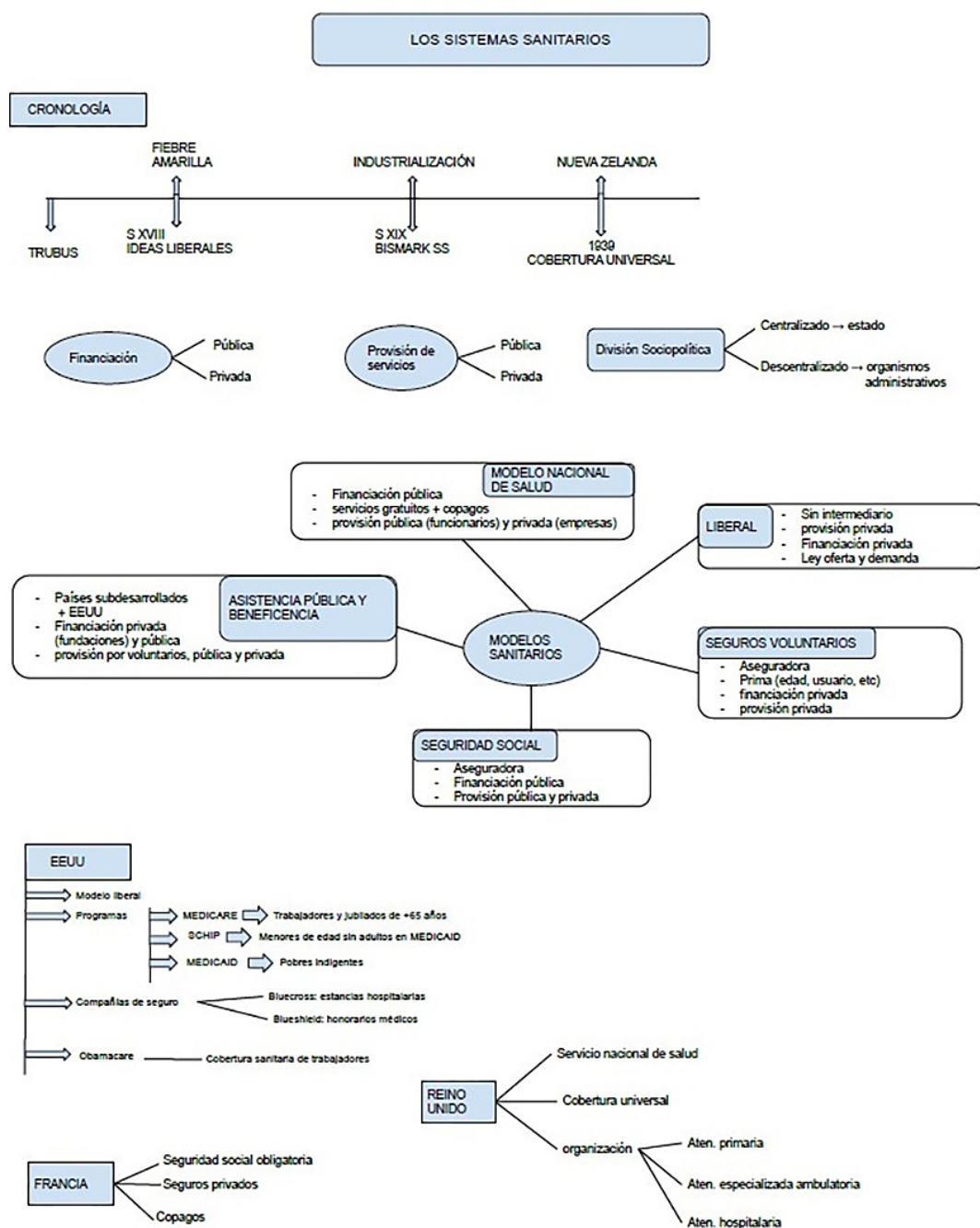


Figura 5. Mapa de contenidos realizado por un equipo.

Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

A continuación se exponen los resultados obtenidos de los cuestionarios previos y finales, del GI y del GC.

Tabla 2. Resultados previo y final del CIMA 1 del GI y del GC

Preguntas CIMA 1	Grupo Intervención		Grupo Control	
	PREVIO Media/S	FINAL Media/S	PREVIO Media/S	FINAL Media/S
1	1,37 ± 0,58	3,58 ± 0,53	1,50 ± 0,68	2,54 ± 1,14
2	1,41 ± 0,74	3,49 ± 0,69	1,43 ± 0,68	2,56 ± 1,12
3	1,49 ± 0,78	3,27 ± 0,68	1,73 ± 0,87	2,41 ± 1,18
4	1,02 ± 0,16	2,89 ± 0,79	1,03 ± 0,18	2,44 ± 1,10
5	1,02 ± 0,16	2,98 ± 0,93	1,03 ± 0,18	2,20 ± 1,10
6	1,07 ± 0,35	2,02 ± 1,05	1,23 ± 0,57	1,73 ± 1,07
7	1,00 ± 0,00	2,67 ± 0,72	1,07 ± 0,25	2,22 ± 1,11
8	1,00 ± 0,00	2,98 ± 0,99	1,07 ± 0,25	1,98 ± 1,25
9	1,27 ± 0,55	3,35 ± 0,91	2,00 ± 1,02	2,41 ± 1,09
10	1,10 ± 0,30	2,85 ± 1,16	1,40 ± 0,81	2,29 ± 1,21

S: desviación típica.

Tabla 3. Resultados previo y final del CIMA 2 del GI y del GC

Preguntas CIMA 2	Grupo Intervención		Grupo Control	
	PREVIO Media/S	FINAL Media/S	PREVIO Media/S	FINAL Media/S
1	1,15 ± 0,40	2,85 ± 1,03	1,24 ± 0,61	2,00 ± 0,95
2	1,04 ± 0,19	2,68 ± 1,14	1,22 ± 0,60	1,43 ± 0,60
3	1,05 ± 0,23	2,83 ± 1,09	1,31 ± 0,70	1,81 ± 1,03
4	1,04 ± 0,19	2,91 ± 0,99	1,20 ± 0,59	1,71 ± 1,15
5	1,04 ± 0,19	2,64 ± 1,13	1,29 ± 0,79	1,52 ± 0,81
6	1,11 ± 0,37	2,58 ± 1,08	1,33 ± 0,67	1,62 ± 0,86
7	1,07 ± 0,33	2,45 ± 1,19	1,24 ± 0,68	1,48 ± 0,68
8	1,07 ± 0,33	2,55 ± 1,29	1,22 ± 0,56	1,71 ± 0,90
9	1,05 ± 0,30	2,53 ± 1,19	1,29 ± 0,69	1,57 ± 0,75
10	1,02 ± 0,13	2,68 ± 1,22	1,18 ± 0,53	1,62 ± 0,86
11	1,02 ± 0,13	2,36 ± 1,15	1,22 ± 0,64	1,67 ± 0,86
12	1,04 ± 0,19	2,42 ± 1,23	1,16 ± 0,52	1,33 ± 0,66

S: desviación típica.



En todas las preguntas de ambos CIMAs han obtenido mejores resultados los estudiantes en el cuestionario final que en el inicial, por tanto, se constata que los estudiantes tienen más conocimientos tras el proceso de enseñanza-aprendizaje, una vez finalizadas las clases. También, se observa que los resultados del GI son más elevados en todas las preguntas que los del GC.

Evaluación del CIMA

Para la evaluación de los conocimientos, se realizaron cuestionarios previos y finales, para los CIMAs 1 y 2, tanto en el grupo intervención como en el grupo control. Todo ello me ha servido para conocer antes del inicio de las clases las ideas y conocimientos previos de los estudiantes y así poder adaptarme al nivel de la clase y tras la finalización de estas he podido comprobar si han mejorado sus conocimientos tras la aplicación de cada CIMA. Los estudiantes han realizado en equipo los portafolios con el seguimiento del trabajo de clase, en este exponían los problemas que habían ido detectando, las dudas que tenían y si las resolvían en equipo o si necesitaban ayuda para resolverlas. Además, han realizado mapas de contenido y preguntas para el Kahoot, todo ello les ha servido para reflexionar y para interiorizar aún más los contenidos de la asignatura. Respecto a mi intervención, al inicio de las clases realicé un análisis cualitativo de las percepciones de los estudiantes sobre la asignatura y sobre su recorrido estudiantil, además, he realizado un seguimiento de la evolución de las clases mediante un diario de campo, donde he ido describiendo como se han ido desarrollando cada una de las clases, y he ido introduciendo mejoras sobre la marcha para poder realizar todas las actividades programadas. Se puede afirmar que los estudiantes de los GI y GC han mejorado el nivel de conocimientos y que los CIMAs realizados en el GI, mediante una metodología más innovadora, diferente a la clase tradicional, de tipo expositivo, han obtenido mejores resultados que el GC.

Aspectos a mantener o cambiar en un futuro CIMA

Para próximos cursos tengo intención de continuar con la estrategia de aprendizaje del Aula Invertida (Fernández-Gámez y Guerra-Martín, 2016; Guerra-Martín, 2016; 2017; 2021; 2022; Tourón y Santiago, 2015); con el trabajo en equipo colaborativo (Guerra-Martín, 2016; 2017; 2018; 2020; 2022); favoreciendo las redes de aprendizaje y compromiso ético (Guerra-Martín, Borrallo-Riego y otros, 2022); con las búsquedas autónomas de información (Guerra-Martín, Lima-Serrano y otros, 2013; Guerra-Martín Lima-Serrano y otros, 2014); con la elaboración de mapas de contenidos (Guerra-Martín,



2015; 2017; 2018; 2020; 2021; 2022) y con la realización de portafolios (Guerra-Martín, 2021; 2022; Torres-Gordillo y Reyes-Costales, 2011) para el seguimiento del trabajo que realizan los estudiantes en equipo. Además, me gustaría introducir alguna otra herramienta metodológica más innovadora de aprendizaje mediante el juego.

Principios Docentes para el futuro

1. *Enseñanza activa fomentando la proactividad*, mediante el trabajo en equipo colaborativo y la adaptación de los contenidos al mercado laboral (Guerra-Martín, 2014; 2018).
2. *Integrar los nuevos conocimientos con los saberes previos* para lograr su aplicación en diferentes contextos (Guerra-Martín y otros, 2014; Julián, 2010).
3. *Tener en cuenta las experiencias y reflexiones de los estudiantes*, haciéndoles conectar con sus redes de aprendizaje, para que tomen sus decisiones fundamentadas (Siemens, 2004).
4. *Estimular a los estudiantes hacia la investigación* y el estudio fuera del aula, mediante el Aula invertida (Fernández-Gámez y Guerra-Martín, 2016; Guerra-Martín, 2022; Tourón y Santiago, 2015).
5. *Conseguir un aprendizaje reflexivo e investigativo* (Gureckis y Markant, 2012).
6. *Promover el aprendizaje a lo largo de la vida*, fomentando las búsquedas autónomas de información (Guerra-Martín y otros, 2013; Guerra-Martín y otros, 2014).
7. *Realizar una atención personalizada*, teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes (Amador, 2001; Guerra-Martín y otros, 2014).
8. *Potenciar el compromiso ético* mediante la gestión basada en valores (García y Dolan, 2003; Guerra-Martín, Borrallo-Riego y otros, 2022).
9. *Seguir teniendo como profesora un papel de guía*, dinamizadora, orientadora, siendo el estudiante el protagonista, el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje (Guerra-Martín Lima-Serrano y otros, 2017).
10. *Motivar a los estudiantes* para alcanzar los objetivos de aprendizaje (Fernández-Gámez y Guerra-Martín, 2016; Núñez, 2009).



Referencias bibliográficas

- Amador, L.; Monreal, M. C. y Marco, M. J. (2001). El adulto: etapas y consideraciones para el aprendizaje. *Eúphoros*, 3, 97-112.
- De Alba, N. y Porlán, R. (2017). *La metodología de enseñanza*. En R. Porlán (Coord.), Enseñanza universitaria. Cómo mejorarla (37-23). Morata.
- Delord, G.; Hamed, S.; Porlán, R. y De Alba, N. (2020). Los Ciclos de Mejora en el Aula. En N. De Alba y R. Porlán (Coords.), *Docentes universitarios. Una formación centrada en la práctica* (pp. 128-162). Morata.
- Fernández-Gámez, D. y Guerra-Martín, M. D. (2016). Aprendizaje inverso en formación profesional: opiniones de los estudiantes. *International Journal of Technology and Educational Innovation*, *Innoeduca* 2 (1), 29-37. <http://dx.doi.org/10.20548/innoeduca.2016.v2i1.1048>
- García, S. y Dolan, S. (2003). *La Dirección por Valores*. ESADE.
- Guerra-Martín, M. D.; Lima-Serrano, M.; Zambrano-Domínguez, E. M. y Fernández-Rodríguez, V. (2013). Evaluación de una intervención sobre búsquedas de información científica para estudiantes de enfermería. *Texto & Contexto-Enfermagem*, 22 (3): 619-628. <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-07072013000300007>
- Guerra-Martín, M. D. (2014). Tutoring as a way of achieving employability for nursing students at the University of Seville. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 139: 479-486. Higher Education: The challenge of employability (XIII International Congress of Educational Theory). <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.049>
- Guerra-Martín, M. D.; Lima-Serrano, M.; Zambrano-Domínguez, E. M. y Lima-Rodríguez, J. S. (2014). ¿Es efectivo el aprendizaje sobre alfabetización en información para estudiantes de enfermería? *Enfermería Global*, 13 (4), 90-102.
- Guerra Martín, M. D. (2015). Ciclo de mejora en la asignatura Ética y Gestión de Enfermería, con énfasis en la Construcción de una rúbrica de evaluación. En R. Porlán y E. Navarro (Coords.), *II Jornadas de Docencia Universitaria*. (pp. 3-14). ICE. Universidad de Sevilla. <https://institucional.us.es/efdopus/>
- Guerra-Martín, M. D. (2017). Desarrollo y evaluación de un ciclo de mejora aplicado en los seminarios de la asignatura de Ética y Gestión de Enfermería. En R. Porlán y E. Navarro. *III Jornadas de Formación e Innovación Docente* (pp. 1105-1115). Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. <https://institucional.us.es/efdopus/>
- Guerra-Martín, M. D. (2018). Ciclo de Mejora en la docencia de Gestión de Enfermería, mediante el trabajo en equipo y colaborativo. En R. Porlán y E. Navarro (Coords.), *Mono-gráfico Jornadas de Formación e Innovación Docente del Profesorado* (pp. 1657-1675). Editorial de la Universidad de Sevilla. <http://dx.doi.org/10.12795/JDU.2018.i01.93>
- Guerra-Martín, M. D. (2020). Ciclo de Mejora en el Aula en los estudios de Gestión de Enfermería: Evaluación orientada hacia el aprendizaje. En R. Porlán y E. Navarro (Coords.), *Ciclos de Mejora en el Aula. Año 2019* (pp. 2116-2143). Editorial de la Universidad de Sevilla. <http://dx.doi.org/10.12795/9788447221912.094>
- Guerra-Martín, M. D. (2021). Gestión de Enfermería: Adaptación de la docencia en tiempos del COVID-19. En R. Porlán, E. Navarro-Medina y A.F. Villarejo-Ramos (Coords.), *Ciclos de Mejora en el Aula. Año 2020. Experiencias de Innovación docente de la Universidad de Sevilla* (pp. 2252-2279). Editorial de la Universidad de Sevilla. <http://dx.doi.org/10.12795/9788447231003.103>
- Guerra-Martín, M. D. (2022). Aula Invertida y trabajo en equipo: Aprendizaje de los estudiantes sobre Gestión de Enfermería. En R. Porlán, E. Navarro-Medina y A. F. Villarejo-Ramos (Coords.), *Ciclos de Mejora en el Aula. Año 2021. Experiencias de Innovación docente de la Universidad de Sevilla* (pp. 1303-1324). Editorial de la Universidad de Sevilla. <http://dx.doi.org/10.12795/9788447222865.074>



- Guerra-Martín, J.; Lima-Serrano, M. y Lima-Rodríguez, J. S. (2017). Effectiveness of Tutoring to Improve Academic Performance in Nursing Students at the University of Seville. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 6 (2), 93-102. 10.7821/naer.2017.7.201
- Guerra-Martín, M. D.; Borrallo-Riego, A. y Fernández-Rodríguez, V. (2022). Conocimientos previos sobre cuestiones bioéticas de los estudiantes de máster en ciencias de la salud. En Quintero, A. y Oliva, J. (Coords.), *Tendencias educativas emergentes en Ciencias de la Salud y Enfermería* (pp. 168-174). Dykinson S.L.
- Gureckis, T. M. y Markant, D. B. (2012). Self-Directed Learning: A Cognitive and Computational Perspective. *Perspectives on Psychological Science*, 7 (5), 464-481. 10.1177/1745691612454304
- Julián, J. F. y Narváez, C. G. (2010). Motivación y Ejercicio Docente en la Educación Superior: Una Aproximación Conceptual. *Educere*, 48, 21-27.
- Núñez, J. C. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. En *Actas Do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*. (41-67). Universidad do Minho. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=397823>
- Padilla-Carmona, M. T.; Gil-Flores, J.; Rodríguez-Santero, J.; Torres-Gordillo, J. J. y Clares-López, J. (2010). Evaluando el sistema de evaluación del aprendizaje universitario: análisis documental aplicado al caso de la Universidad de Sevilla. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53 (3), 1-14. <https://doi.org/10.35362/rie5331735>
- Porlán, R. (Coord.) (2017). *Enseñanza universitaria. Cómo mejorarla*. Ediciones Morata.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital*. https://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf
- Torres-Gordillo, J. J. y Reyes-Costales, M. E. (2011). Evaluación creativa en la Universidad con e-portafolios. En Grupo de Investigación EVALfor (ed.). *Experiencias innovadoras en el aprendizaje a través de la evaluación* (pp. 200-212). Bubok Publishing. <http://evaltrends.uca.es/images/stories/libros/LibroaprendizajevalDEF.pdf>
- Tourón, J. y Santiago, R. (2015). El modelo Flipped Learning y el desarrollo del talento en la escuela. *Revista de Educación*, 368: 196-231. 10.4438/1988-592X-RE-2015-368-288

