

Puesta en marcha de un ciclo de mejora en el aula de Terapéutica Enfermera, Alimentación y Cuidados

Implementation of a cycle of improvement in the Nursing Therapeutics, Nutrition and Care classroom

Carmen Flores Navarro Pérez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7187-9927>

Universidad de Sevilla

Departamento de Enfermería

cnperez@us.es

DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/9788447225408.045>

Pp.: 689-701



Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0
Internacional (CC BY-NC-ND 4.0.)

Resumen

Se ha realizado un Ciclo de Mejora en el Aula (CIMA) en la asignatura de 2º curso de Enfermería, Terapéutica Enfermera, Alimentación y Cuidados, en la que se han utilizado nuevas metodologías docentes, modificando las ya existentes. Dichas metodologías están acordes con las nuevas demandas de los estudiantes. Para estos se han creado actividades más interactivas, se han incluido casos clínicos con pacientes reales simulados para que los estudiantes den respuesta a la demanda en la consulta. Además, se han trabajado otros casos donde se ha valorado al compañero/a, que hacía de paciente. La evaluación de la innovación docente ha sido satisfactoria, sin embargo, tras el análisis de algunos de los resultados obtenidos, se hace necesario incluir mejoras en el próximo CIMA, como es el tiempo dedicado a cada actividad.

Palabras clave: Grado enfermería, terapéutica enfermera, alimentación y cuidados, simulación, docencia universitaria, desarrollo profesional docente.

Abstract

An Improvement Cycles in Classroom-ICIC has been carried out in the 2nd year subject of Nursing, Nursing Therapeutics, Food and Care, in which new teaching methodologies have been used, modifying the existing ones. These methodologies are consistent with the new demands of students. For these, more interactive activities have been created, clinical cases with real simulated patients have been included so that students respond to the demand of patients in the consultation. In addition, other cases have been worked on where the partner, who acted as a patient, has been valued. The evaluation of teaching innovation has been satisfactory, however, after analyzing some of the results obtained, it is necessary to include improvements in the next CIMA, such as the time dedicated to each activity.

Keywords: Nursing Degree, nursing therapeutics, feeding and care, simulation, university teaching, professional development.



Introducción

El Ciclo de Mejora en el Aula se desarrolla en la asignatura Terapéutica Enfermera, Alimentación y Cuidados que corresponde al segundo curso del grado de Enfermería, de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad de Sevilla durante el segundo cuatrimestre del curso 2022-2023. Esta asignatura tiene carácter obligatorio, consta de 6 créditos, de los cuales 3.8 son impartidos en grupo grande, y 2.2 en grupo pequeño. En cuanto al contenido teórico está conformado por 23 temas impartidos en grupo grande y 11 seminarios en grupos pequeños. El nº de alumnos matriculados es de 55, aunque los ciclos de mejora fueron realizados en el grupo pequeño número 10, perteneciente a la Unidad Docente de Valme, que constaba de 14 alumnos. El ciclo de mejora fue implementado en 12 de las 22 horas adjudicadas a grupos pequeños desde el 2 de marzo al 11 de mayo.

Aunque los seminarios tenían un enfoque práctico, cada curso percibía que necesitaban una mejora en su metodología de trabajo, por lo que en el presente curso 22/23 he realizado el ciclo en dicha asignatura. Anteriormente, durante los cursos académicos 2020-2021 y 2021-202 presenté los ciclos de mejora en la asignatura que imparto durante el primer cuatrimestre, Enfermería del Envejecimiento (Navarro-Pérez, 2020; Navarro-Pérez, 2021). Para proceder a la innovación me he basado en los recursos generados por la Red de Formación e Innovación Docente (REFID), junto a las lecturas de Bain (2007) y Finkel (2008), así como la lectura del libro *Enseñanza Universitaria. Como mejorarla* (Porlán, 2017).

Diseño previo del CIMA

Se realizó un diseño previo del CIMA consistente en 6 sesiones de 2 horas cada una: Presentación de modas consumistas, evaluación recuerdo de 72 horas, valoración nutricional, lectura y análisis de etiquetas, dietas por intercambios y dieta escalonada.

Mapas de contenidos y problemas claves

A continuación, presento el mapa de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) de los dos bloques temáticos en los que se aplicó este ciclo de mejora. El primer bloque, se denomina *Cuidados de enfermería en alimentación y salud* y el segundo *Alteraciones en el estado de salud relacionadas con la alimentación: cuidados Enfermeros*. El primer bloque lo trabajaremos mediante los seminarios 3, 5, 6 y 8, y mediante los seminarios 9 y 11 trabajaremos tanto el primer como el segundo bloque, ya que se encuentra situado justo cuando está finalizando la parte teórica



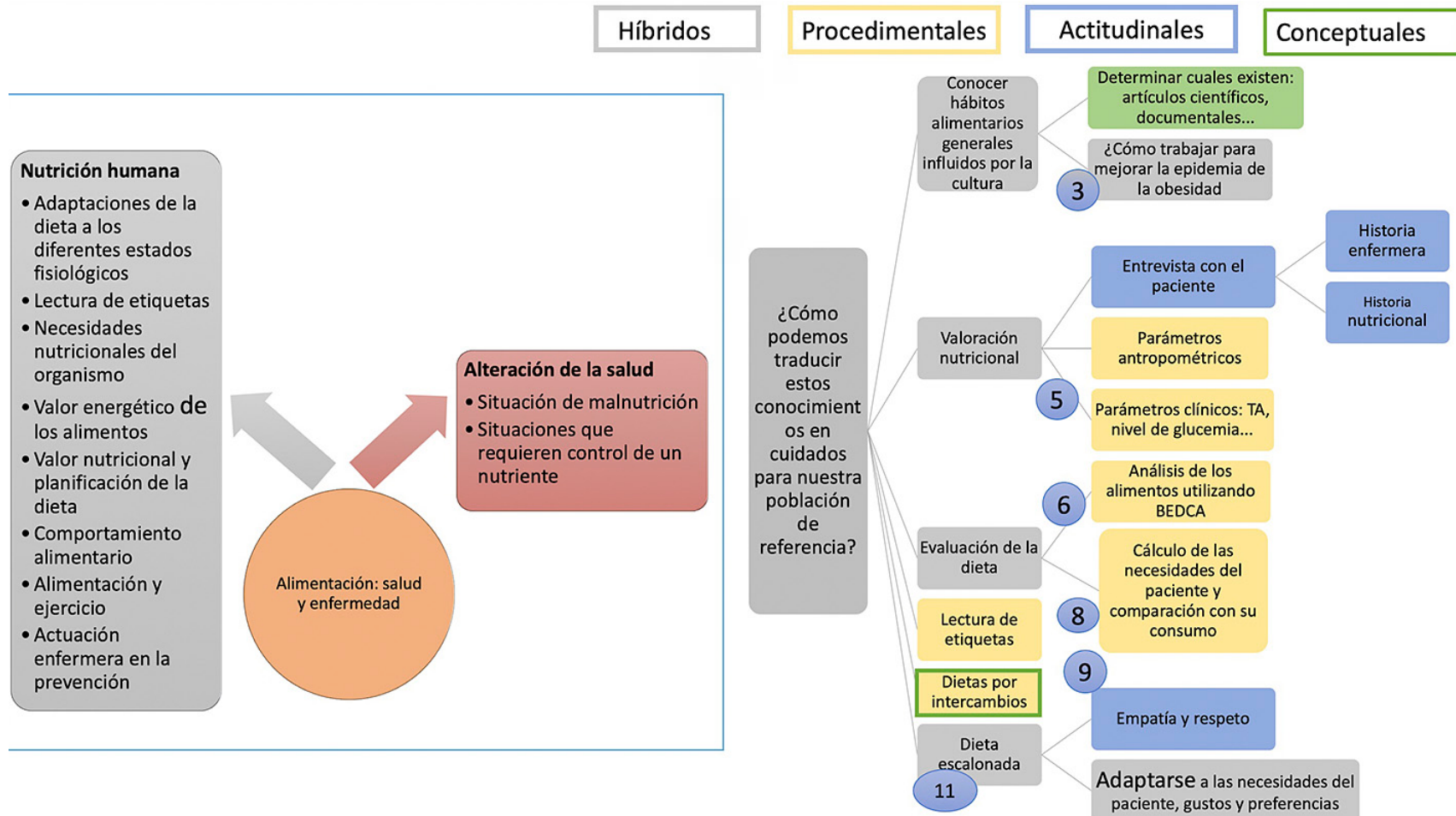


Figura 1. Mapa de contenidos y problemas claves.



Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0.)

de la asignatura. Dentro de los seminarios trabajaremos de manera práctica los contenidos impartidos en la parte teórica de la asignatura (mitad izquierda de la figura). Todos los contenidos están interrelacionados entre sí, comenzando el esquema con el contenido más general, que se encuentra en el centro del recuadro gris: *alimentación: salud y enfermedad*, y de él salen dos bloques de contenidos principales: *nutrición humana* y *alteración de la salud*, de los cuales, a su vez, saldrán los específicos que serán tratados en los seminarios incluidos en el CIMA. Hay contenidos que no son puramente conceptuales, actitudinales o procedimentales, sino que son híbridos. Los números indican el seminario de que se trata. Hay determinados contenidos, que por razones de tiempo, se abordan de pasada y lo que nos va a importar de ellos es que el alumnado conozca el lugar correcto donde encontrarlos para que puedan hacer uso de ellos, los valores, por ejemplo, que están en constante actualización.

Cada seminario se inició con una pregunta para guiar su desarrollo (figura 2).

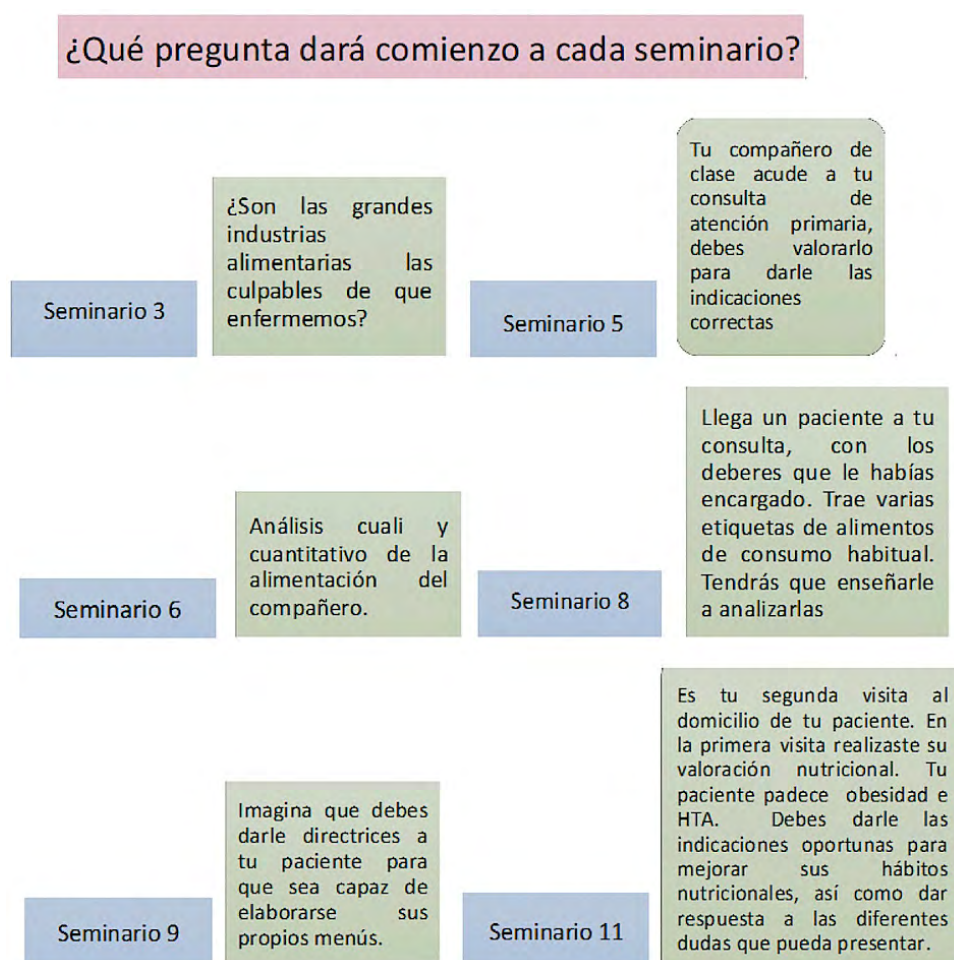
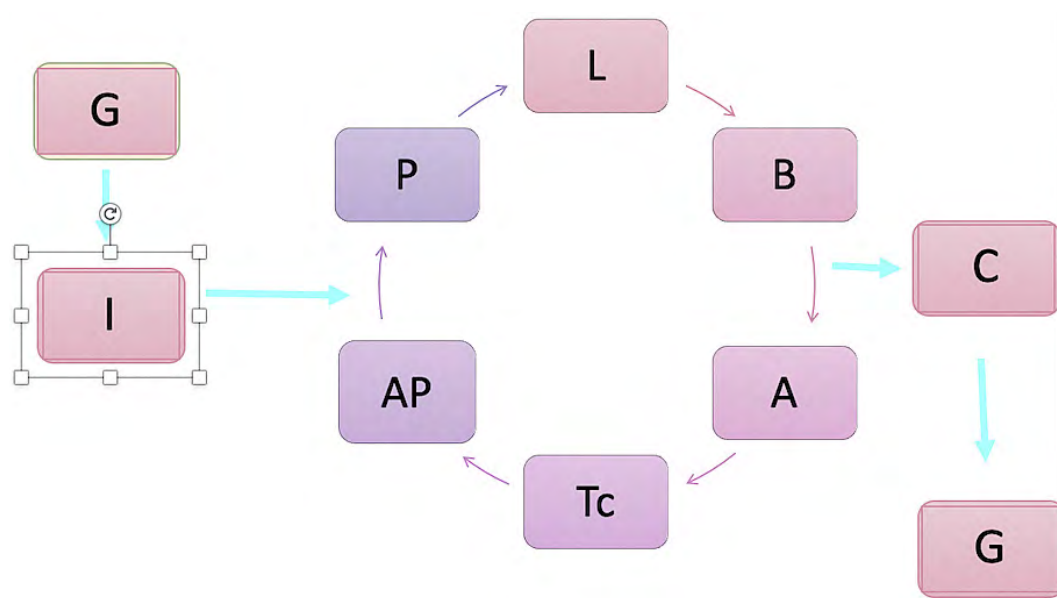


Figura 2. Cuestiones iniciales que dirigirán cada seminario.

Modelo metodológico y secuencias de actividades

El modelo metodológico que se presenta en la figura 3 consta de 3 fases, teniendo la fase central un sentido circular donde se van haciendo aportaciones a medida que los alumnos van dando respuestas a la pregunta inicial.



1. G: Gamificación
2. I: Introducción
3. P: Enunciado que resume lo que se trabajará en el seminario
4. L: Lluvia de ideas
5. B: Breve recuerdo de conceptos
6. A: Actividad a realizar
7. Tc: Toma de conciencia
8. AP: Aportación del profesor
9. C: Conclusiones

Figura 3. Modelo metodológico.

Las actividades realizadas en cada seminario, así como el tiempo empleado en cada una, se detallan a continuación (tabla 1).

Tabla 1. Secuencia de actividades

Actividad Tiempo	Descripción
Seminario 3: 2/3/2023	
L. 10 min	Como actividad en casa tenían que Visualizar un documental. Para iniciar seminario hacemos una lluvia de ideas con temas principales que aparecen en el documental (Mentimeter).
B. 15 min	Hacemos un esquema breve de los conceptos básicos.
45 min	De forma ordenada y dejando tiempo en medio se lanzan 3 preguntas: 1ª <i>¿Quién tiene la culpa de la epidemia de la obesidad?</i> En grupos de 4 personas se les deja 8 min para buscar información, pasado este tiempo se les pide que un representante del pequeño grupo exponga las conclusiones obtenidas. 2ª <i>¿Se están tomando medidas para darle solución?</i> 3ª <i>¿Qué opináis de la siguiente afirmación? «La comida rápida aporta felicidad».</i> 15 min por cada pregunta.
B. 15 min	Aportación del profesor.
A.15 min	Se les muestra en el proyector de clase la imagen de una información nutricional de un plato catalogado como «comida rápida». En grupos de 4, se les deja 5 minutos para pensar y que organicen ideas. <i>¿Qué te aporta esa información? ¿Cómo explicarías a un paciente su significado?</i> Se dejan 10 minutos para que expongan sus conclusiones.
C. 20 min	Cerramos con lo más importante que se lleva cada uno a su casa.
Sesión 5: 16/3/2023	
I: 10 min	En que consiste la valoración nutricional.
P: 5 min	Hoy trabajaremos con nuestro compañero, que acude a nuestra consulta de atención primaria para un examen rutinario de su salud nutricional.
L. 15 min	<i>¿Qué cosas serían importante valorar y cómo hacerlo?</i>
B. 10 min	Hacemos un esquema breve de los conceptos básicos.
A: 50 min	Por parejas, enfermero-paciente, realizan valoración. Ambos tienen que hacer de enfermero y de paciente.
Tc y Ap: 20 min	<i>Cosas que podía haber hecho mejor, cosas que me han faltado...</i> simplemente, abro la pregunta a todos los presentes, e intento que den la respuesta entre compañeros+ aportación propia.
C: 10 min	Cerramos con lo más importante que se lleva cada uno a su casa y la importancia de cumplimentar en casa el recordatorio de 72 h.
Sesión 6: 23/3/2023	
I: 10 min	Qué queremos conseguir al evaluar la dieta.
P: 5 min	Hoy haremos una evaluación de la dieta recogida en la consulta anterior.
L: 15 min	<i>¿Conocéis herramientas que nos permitan valorar la dieta?</i>
B: 10 min	Hacemos un esquema breve de los conceptos básicos de la base de datos española de composición de alimentos (BEDCA).



Actividad Tiempo	Descripción
A: 50 min	Por parejas, análisis del recordatorio de 72 horas del compañero y consulta de dudas sobre el mismo.
Tc y Ap: 20 min	Cosas que podía haber hecho mejor, cosas que me han faltado... simplemente, abro la pregunta a todos los presentes, e intento que den la respuesta entre compañeros+ aportación propia.
C: 10 min	Cerramos con lo más importante que se lleva cada uno a su casa y la necesidad de recolectar etiquetas de alimentos de consumo habitual para el siguiente seminario.
Seminario 8: 13/4/2023	
I: 10 min	Para qué sirve conocer el etiquetado de los alimentos.
P: 5 min	¿Qué es importante de una etiqueta?
L: 15 min	Hacemos un esquema breve de los conceptos básicos que siempre debemos tener presentes para valorar el etiquetado de los alimentos.
B: 10 min	Hacemos un esquema breve de los conceptos básicos que siempre debemos tener presentes para valorar el etiquetado de los alimentos.
A: 50 min	Por parejas, le explicamos a nuestra pareja como analizar las etiquetas de los alimentos que ha traído de casa.
Tc y Ap: 20 min	Cosas que podía haber hecho mejor, cosas que me han faltado... simplemente, abro la pregunta a todos los presentes, e intento que den la respuesta entre compañeros+ aportación propia.
C: 10 min	Cerramos con lo más importante que se lleva cada uno a su casa y explicamos documentos del próximo seminario.
Sesión 9: 20/4/2023	
I: 10 min	En que consiste la dieta por raciones.
AP y A: 80 min	Se va explicando cuales son los pasos para elaborar una dieta por raciones y a medida que se va requiriendo por parejas deben ir aportando resultados de unos cálculos que deberán ir realizando. Se hacen dos tandas de explicación de 35 minutos cada uno, con diez minutos de descanso en medio.
A: 20 min	Calcula las necesidades energéticas de tu compañero y basándote en estas, realiza el esquema de una dieta por raciones para un día.
C: 10 min	Cerramos con lo más importante que se lleva cada uno a su casa.
Sesión 11: 11/5/2023	
I: 10 min	Que es un paciente simulado.
P: 5 min	Hoy explicaremos a nuestra paciente como realizar una alimentación adecuada tras su valoración nutricional previa.
L: 15 min	¿Qué le ocurre a nuestra paciente?
B: 10 min	Hacemos un esquema breve de los conceptos básicos que no debemos olvidar cuando entremos al domicilio de la paciente y sorteo para ver quien hace de paciente y quien de enfermero.



Actividad Tiempo	Descripción
A: 15 min	Dar recomendaciones planteadas anteriormente y responder a las dudas del paciente.
Tc y Ap: 60 min	En el debriefing, detectar cosas que podía haber hecho mejor, cosas que me han faltado. Simplemente, abro la pregunta a todos los presentes, e intento que den la respuesta entre compañeros+ aportación propia.
C: 10 min	Cerramos con lo más importante que se lleva cada uno a su casa.

Cuestionario inicial-final

El cuestionario consistió en el planteamiento de un caso de un paciente que viene a consulta porque le han diagnosticado la tensión arterial alta, adjuntándole una valoración nutricional, un recordatorio de 72 horas y una etiqueta para que valoren y den indicaciones oportunas al paciente. Cada ítem tuvo una puntuación, que nos permitió valorar de manera objetiva la resolución del caso. Dicha resolución se realizó por cada alumno mediante la enseñanza virtual. Al inicio de los seminarios y con el objetivo de anonimizar la resolución y poder compararla con la respuesta al finalizar, se les pidió a los estudiantes que incluyeran el nº del subgrupo seguido de las iniciales del nombre y de los dos apellidos. Por ejemplo, si pertenecía al subgrupo 3, y se llamaba María Rodríguez Sánchez, quedaría del siguiente modo (3MRS).

Para representar la evolución del aprendizaje utilizamos las escaleras de aprendizaje. En ellas, a partir de ir viendo las respuestas que dieron los estudiantes se crearon escalones, teniendo en cuenta para ello las argumentaciones de los estudiantes, y se compararon a su vez con las argumentaciones que dieron al finalizar los seminarios, pudiendo determinar de esta manera si había habido o no aprendizaje y en qué grado se había conseguido. Se hicieron, además, anotaciones de manera semanal escribiendo sobre el desarrollo de la experiencia, para tomar conciencia del propio funcionamiento del CIMA, incluyendo mejoras sobre la marcha cuando hizo falta.

Aplicación del CIMA

Se presenta a continuación el CIMA de 12 horas implementado, centrado en las actividades realizadas en cada sesión.



Relato resumido de las sesiones

En la sesión 3 se inició el seminario con una lluvia de idea de los temas principales del documental que habían visualizado en casa, entre ellas destacan las palabras *marketing*, *publicidad*, *sobrepeso* y *comida basura*. Tras hablar de los conceptos más básicos, lancé tres preguntas en clase, las cuales analizaron y dieron su opinión organizados en grupo. Se les presentó posteriormente un plato de comida infantil propio de un restaurante de comida rápida con su información nutricional y ellos hablaron de las grasas saturadas, que eran bastante altas, así como de la cantidad de azúcares añadidos, entre otras. Finalmente, y como en el resto de seminarios les pedí que expusieran que conceptos se llevaban a casa.

La sesión 5 consistió en la realización de una valoración nutricional, y se les pidió que por parejas analizaran y fuesen analizados por un compañero, ambos adquiriendo alternativamente el rol de pacientes y de enfermeros-as. Se pesaron, midieron, hicieron toma de pliegues corporales, circunferencias y bioimpedancia.

En la sesión 6 evaluaron la dieta de los compañeros, aprendiendo a hacer uso de recursos web para el análisis.

La sesión 8 consistió en la explicación y posterior análisis de etiquetas de alimentos. Además de las etiquetas traídas de casa, contaron con etiquetas preparadas en la asignatura, las cuales generan un mayor grado de dificultad.

En la sesión 9 explicamos y realizamos paso a paso una dieta por raciones, y ellos debieron elaborar una dieta para el compañero valorado en el seminario 5, atendiendo a sus necesidades calóricas.

La sesión 11 acabó con una sesión de simulación clínica, con un paciente simulado en la consulta de enfermería. Para ese día asistieron a la unidad docente de perdigones que es donde tenemos las aulas de simulación. Salieron a hacer el trabajo de enfermeros 4 alumnos organizados en grupo de dos personas. Antes de la simulación se hizo un prebriefing y al finalizar un debriefing con la metodología plus delta, fue una experiencia muy enriquecedora y con la que los alumnos dijeron sentirse muy cómodos.

Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Para evaluar el aprendizaje de los estudiantes se realizó un cuestionario para poder realizar escaleras de aprendizaje de cuatro peldaños (de menos a más avanzado) de las cuatro preguntas que los estudiantes respondieron al inicio y al final de los seminarios. Un total de 12 estudiantes completaron tanto el cuestionario PRE como el POST.



Las preguntas del cuestionario fueron:

- *¿Por qué si hubiese un control de las grandes industrias alimentarias las enfermedades crónicas no transmisibles disminuirían?*
- *Tienes que contarle a un compañero de 1º de Grado de Enfermería los pasos para realizar un asesoramiento nutricional completo en tu consulta de enfermería.*
- *Ahora te pregunta, si una vez que llegas al asesoramiento, existe algún tipo de planificación dietética que permita al paciente elaborar su propio menú sin necesidad de depender siempre de un profesional. En caso afirmativo, explícale lo que conozcas.*
- *Además, te dice que le cuesta mucho trabajo leer etiquetas, que ahora que viene el verano, a su madre y a él le gusta mucho comer este helado que aparece en la etiqueta, sin embargo, no sabe si es sano. ¿Qué información puedes darle?*

Los resultados compararon la situación previa y posterior a las sesiones, de cada estudiante. La evaluación sobre el aprendizaje del CIMA se resume en la tabla 2, donde aparece el nivel inicial donde se encuentra el estudiante, y mediante flechitas como es ese avance medido en el post. Las flechitas hacia arriba significan que ha habido una mejora, y el nº de flechitas indica cuantos niveles ha avanzado, sin embargo, la flecha horizontal indica que no ha habido mejora y si la punta de la flecha está hacia abajo indican que ha habido un retroceso. Además, se presentan la escalera de aprendizaje a modo de ejemplo de una pregunta, con cuatro niveles (figura 4) (Del Alba y Porlán, 2017).

En general, en casi todas las preguntas y para casi todos los alumnos se ha generado un aprendizaje tras la realización de los seminarios, aunque este aprendizaje no es homogéneo para todas las personas.

Tabla 2. Resumen Escalera de Aprendizaje

Estudiante	Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 3		Pregunta 4	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
1	1	↑	1	↓	1	↑	2	↓
2	1	↑↑↑	1	↑↑↑	1	↑	1	↑↑
3	2	⇒	2	↑↑	1	↑	2	⇒
4	2	↑	1	↑↑↑	1	↑↑	1	↑↑
5	2	⇒	1	↑	1	↑↑	1	↑
6	1	↑	1	↑	1	⇒	2	⇒
7	1	↑↑	2	↑	1	↑↑	1	↑↑



Estudiante	Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 3		Pregunta 4	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
8	1	↑	1	↑	1	↑↑	1	⇒
9	1	↑	1	↑↑↑	1	↑↑	1	↑↑
10	1	↑	1	↑	2	↑	1	↑↑↑
11	1	↑	1	↑	1	↑↑	2	↑
12	2	↑↑	1	↑↑↑	1	↑↑↑	1	⇒

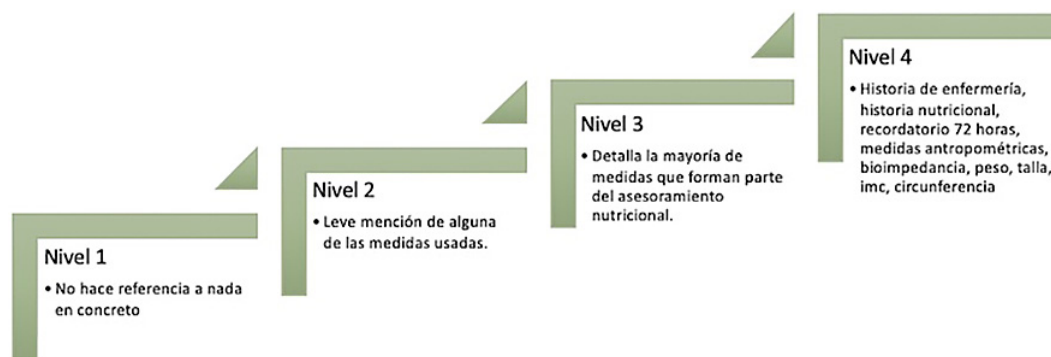


Figura 4. Escalera de aprendizaje de la pregunta 2.

Evaluación del CIMA

Aspectos a mantener o cambiar en un futuro CIMA

Cambiaría algunas cosas, como la mejora en la planificación de los tiempos, sobre todo en la sesión de simulación, pues muy justa al final de la clase.

Principios Docentes para el futuro

Me parece importante seguir favoreciendo el *aprendizaje autónomo* del alumnado, siempre bajo nuestra guía, por lo que en el próximo curso realizaré un mayor número de actividades que vayan en esta línea.

Referencias bibliográficas

- Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores de universidad*. Publicaciones Universidad de Valencia.
- De Alba y R. Porlán (Coords.). *Docentes universitarios. Una formación centrada en la práctica*. Morata.



Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0.)

- Finkel, D. (2008). *Dar clase con la boca cerrada*. Publicaciones Universidad de Valencia.
- García, E.; Porlán, R. y Navarro, E. (2017). Los fines y los contenidos de enseñanza. En R. Porlán (Coord.), *Enseñanza universitaria. Cómo mejorarla* (pp. 55-72). Morata.
- Navarro-Pérez, C. F. (2021). Ciclo de Mejora en el aula aplicado a los seminarios de asignatura de Enfermería del Envejecimiento. En R. Porlán, E. Medina-Navarro y A. F. Villarejo-Ramos (Coords.), *Ciclos de Mejora en el Aula. Año 2020. Experiencias de innovación docente en la Universidad de Sevilla* (pp. 1-20). Editorial Universidad de Sevilla.
- Navarro-Pérez, C. F. (2022). De la teoría a la práctica en los seminarios de Enfermería del Envejecimiento. En R. Porlán, E. Medina-Navarro y A. F. Villarejo-Ramos (Coords.), *Ciclos de mejora en el aula. Año 2021. Experiencias de innovación docente de la Universidad de Sevilla* (pp. 1253-1267). Editorial Universidad de Sevilla.



