

# Instagram como innovación docente en la asignatura Género y Salud

## Instagram as a teaching innovation in the Gender and Health subject

Lorena Tarriño Concejero

ORCID: [https://orcid.org/ 0000-0003-0158-5744](https://orcid.org/0000-0003-0158-5744)

Universidad de Sevilla

Departamento de Enfermería

[ltarrino@us.es](mailto:ltarrino@us.es)

DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/9788447225408.046>

Pp.: 703-716



## Resumen

Se presenta un ciclo de mejora en el aula (CIMA) de 12 horas en la asignatura Género y Salud, en concreto en el bloque temático: violencia de género (VG). En este ciclo se ha potenciado el uso de las redes sociales, en concreto Instagram como metodología docente para mejorar las competencias relacionadas con la VG. Además, se ha incluido gamificación a través de Kahoot para hacer más dinámica la práctica docente y aumentar la participación del alumnado. Los resultados muestran una mejora en las competencias del alumnado y un aumento de la participación e interés en el aula.

*Palabras clave:* Género y Salud, Grado Enfermería, docencia universitaria, innovación, Instagram.

## Abstract

A 12-hour Improvement Cycles in Classroom is presented in the subject gender and health, specifically in the thematic block: gender violence. In this cycle, the use of social networks has been promoted, specifically Instagram as a teaching methodology to improve skills related to gender violence. In addition, gamification has been included through Kahoot to make teaching practice more dynamic and increase student participation. The results show an improvement in student skills and an increase in participation and interest in the classroom.

*Keywords:* Gender and Health, Nursing Degree, university teaching, innovation, Instagram.



Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0.)

## Introducción

Las redes sociales son herramientas útiles para la educación y capacitación de profesionales de la salud (Chan y Leung, 2018) ya que proporcionan un espacio virtual en el que los estudiantes pueden compartir ejemplos, preguntas y experiencias que favorecen la formación para la práctica clínica futura (Goodyear y otros, 2021; Hsieh, Kuo y Wang, 2019). En concreto, Instagram, una de las redes más utilizadas por la juventud universitaria, permite a los usuarios conectarse entre sí creando perfiles personales y enviándose mensajes públicos y privados (Goodyear y otros, 2021), aumentando los niveles de atención y emoción a través de sus imágenes, textos e historias aumentando su participación (Vences, Díaz-Campos y Rosales, 2020).

Por ello, en este curso nos hemos centrado en realizar un ciclo de mejora en el aula (CIMA) de 12 horas en la asignatura de Género y Salud a través de Instagram, donde el alumnado ha realizado pequeñas píldoras informativas, vídeos, infografías relacionadas con la unidad temática III: violencia de género (VG). Además, esta innovación, se ha acompañado en el aula de distintos kahoot para motivar la participación del alumnado.

Anteriormente, se han realizado otros CIMAs donde se ha puesto en práctica distintas herramientas docentes como videoforum, casos prácticos, role playing y gamificación (Tarriño-Concejero, 2020; 2021; 2022).

## Diseño previo del CIMA

Este CIMA, se ha desarrollado de manera presencial en 64 alumnos/as. Se han trabajado tres bloques de la unidad didáctica III (bases conceptuales de la violencia de género, repercusiones de la VG en la salud de las víctimas, y abordaje de la VG), con una inquietud especial en la última parte, prevención de la VG, donde se ha utilizado Instagram como recurso metodológico. Se ha dividido al alumnado en 4 grupos. Cada grupo ha sido responsable de diseñar en Instagram distintos contenidos relacionados con cada uno de los bloques temáticos. También se han realizado Kahoot, Mentimeter, lectura crítica de artículos y videoforum (figuras 1-4).



Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0.)

## Mapas de contenido y problemas claves

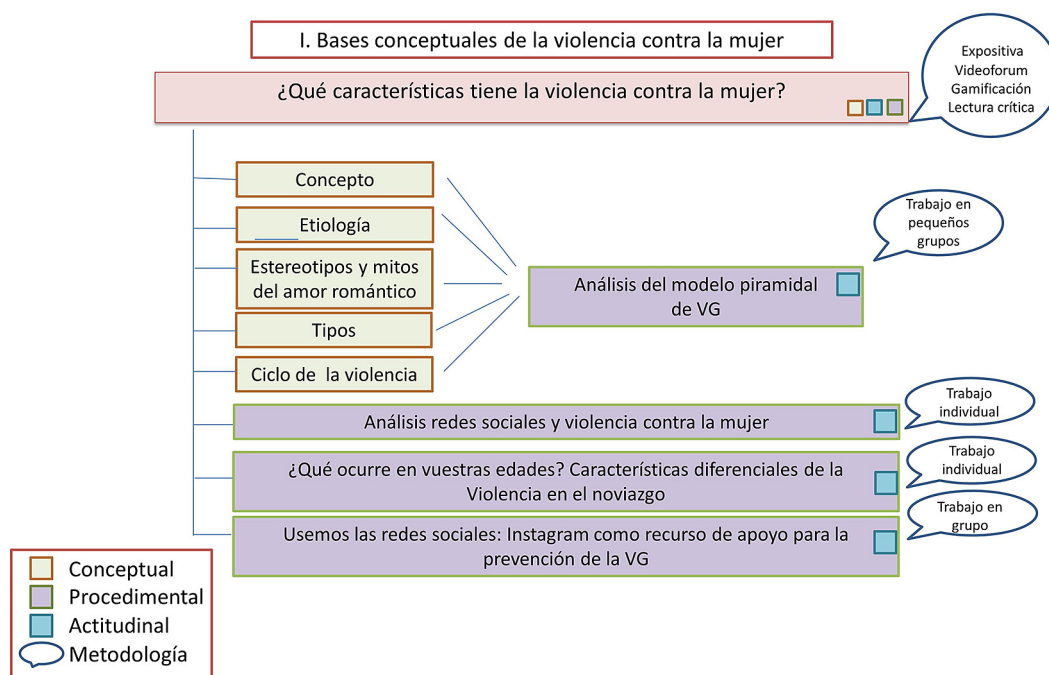


Figura 1. Bases conceptuales de la violencia contra la mujer.

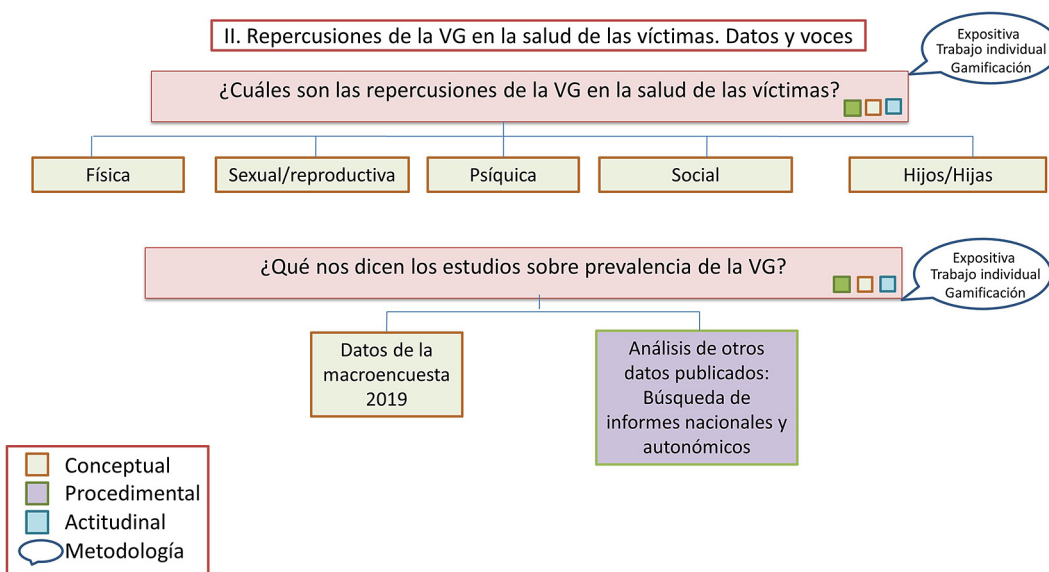


Figura 2. Repercusiones de la violencia de género en la salud de las víctimas.

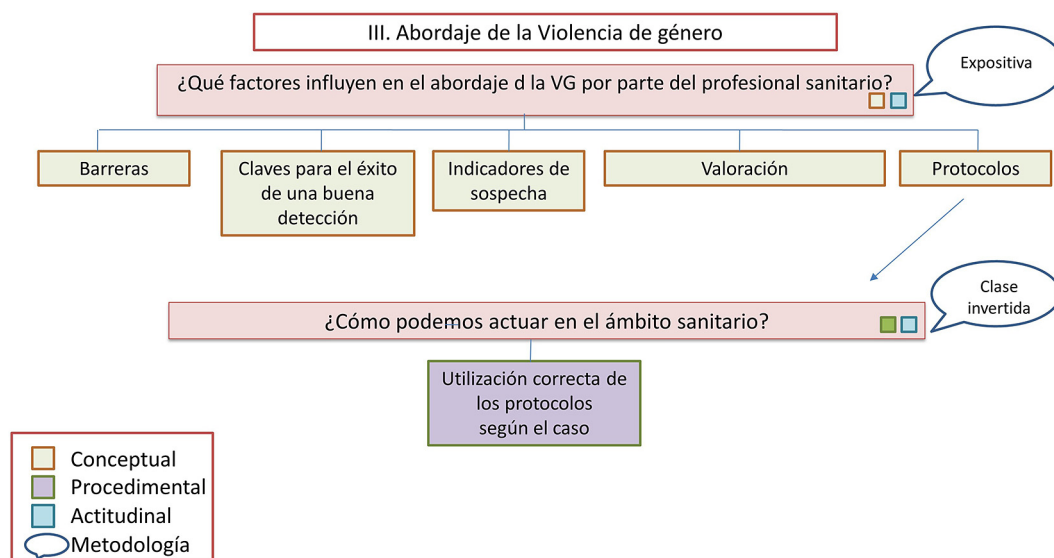


Figura 3. Abordaje de la violencia de género.

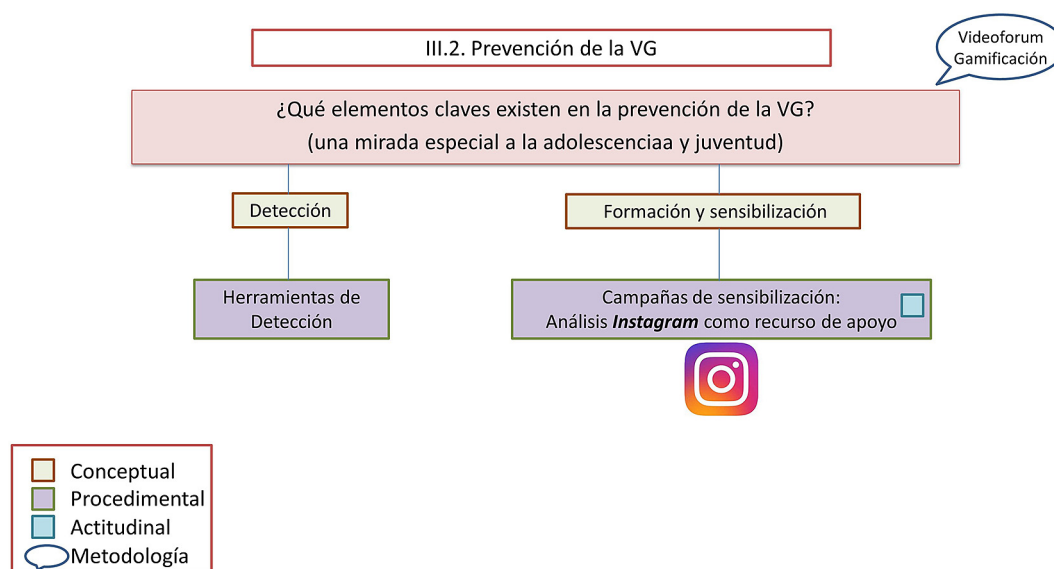
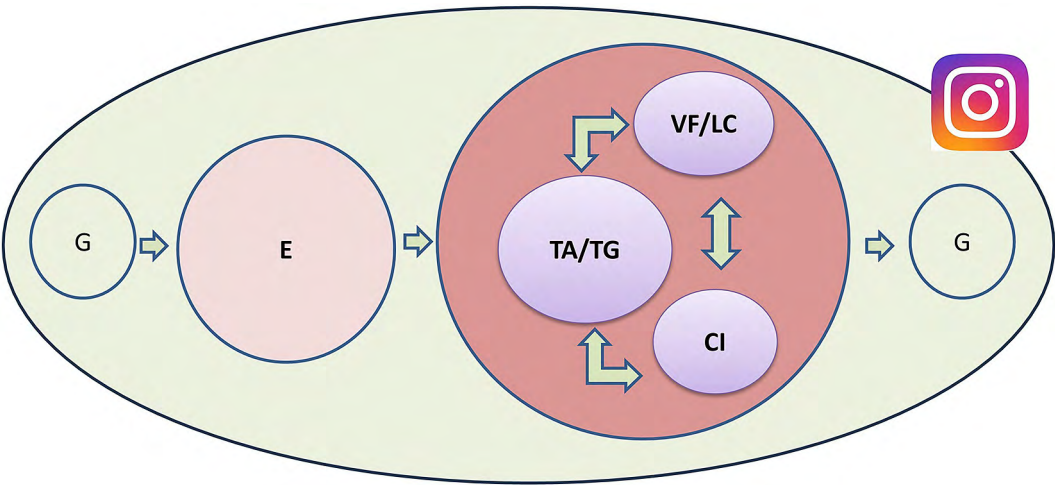


Figura 4. Prevención de la violencia de género.

### Modelo metodológico y secuencias de actividades

El modelo metodológico que se presenta consta de 4 fases en un sentido unidireccional que se retroalimentan unas de otras, pero en todas ellas de manera paralela se trabaja el contenido de la asignatura utilizando Instagram a través de los 4 grupos de alumnos y alumnas (figura 5).



**Lectura del modelo metodológico:**

- 1. G: Gamificación
- 2. E: Expositiva
- 3. Trabajo autónomo/grupal (TA/TG), Clase invertida (CI), Videoforum (VF), Lectura crítica (LC)
- 4. G: Gamificación (Kahoot, Instagram)

Nota: en todo el proceso el alumnado está trabajando en Instagram

Figura 5. Modelo metodológico.

La secuencia de actividades y su temporalización se expone en la tabla 1.

Tabla 1. Secuencia de actividades

| Unidad temática III. 1ª parte. <i>Bases conceptuales de la violencia contra la mujer</i> (4 h) |                                                                                                     |                                                                                    | Tiempo      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Actividades                                                                                    | Contenidos                                                                                          |                                                                                    | Día 1 (2 h) |
| Presentación profesora y del bloque temático III                                               |                                                                                                     |                                                                                    | 10 min      |
| Gamificación                                                                                   | Pretest kahoot                                                                                      | Se pretende analizar el conocimiento previo a impartir los contenidos (individual) | 10 min      |
| Expositiva                                                                                     | Conceptos de violencia contra la mujer                                                              |                                                                                    | 25 min      |
| Expositiva                                                                                     | Etiología de la Violencia contra la mujer                                                           |                                                                                    | 30 min      |
| Trabajo individual                                                                             | ¿ <i>Cuáles son los precursores de la VG?</i> (Análisis de estereotipos y mitos del amor romántico) |                                                                                    | 25 min      |



|                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Trabajo individual con uso de las redes sociales | Análisis de redes sociales y Violencia contra la mujer (Explicación)                   | A lo largo del desarrollo de esta unidad se le pedirá al alumnado que integren las redes sociales en el contenido de la asignatura, con el objetivo que identifiquen en las redes factores relacionados con la violencia contra la mujer. Realizarán capturas de pantallas y las tendrán que insertar en un ppt con una breve reflexión | 10 min      |
| Instagram                                        | Uso de Instagram como herramienta de prevención (Explicación)                          | Se le pedirá al alumnado que sean influencers durante el período de la asignatura. Crearan tres cuentas, y en ellas con cierta actividad realizaran campañas de prevención sobre la VG                                                                                                                                                  | 10 min      |
| Actividades                                      | Unidad temática III. 1ª parte (continuación)                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tiempo      |
| Actividades                                      | Contenidos                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Día 2 (2 h) |
| Trabajo en grupo                                 | Videoforum                                                                             | Se proyectará un vídeo donde se observa distintos tipos de violencia y el ciclo de la violencia de género<br>El alumnado reflexionará sobre el mismo                                                                                                                                                                                    | 10 min      |
| Expositiva                                       | Tipos de violencia                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10 min      |
| Expositiva                                       | Ciclo de la violencia                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10 min      |
| Gamificación                                     | Mentimeter                                                                             | Nubes de palabra sobre el concepto de amor y su posterior análisis                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 min      |
| Trabajo individual                               | 1º Análisis artículos científicos (35min)<br>2º Exposición de lo analizado (25 min)    | Características diferenciales de la VG en la adolescencia                                                                                                                                                                                                                                                                               | 40 min      |
| Trabajo individual                               | Análisis de la investigación escrito en las canciones<br>Si es posible su intervención | Se exponen en clase distintas imágenes que han sido obtenidas de una investigación en Buenos Aires y el alumnado debe reflexionar sobre ellas                                                                                                                                                                                           | 25 min      |
| Gamificación                                     | Postest Kahoot                                                                         | Se pretende analizar el conocimiento adquirido tras impartir los contenidos. Se dividirá al grupo en 4 subgrupos<br>Objetivo: El subgrupo que haya sacado más puntuación recibirá un obsequio                                                                                                                                           | 5 min       |
| Instagram                                        | Análisis de las cuentas creadas                                                        | Se dialogará en clase sobre su experiencia, aprendizaje y resultados                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 min      |



| Unidad temática III. 2ª parte. <i>Repercusiones de la VG en la salud de las víctimas.</i><br>Datos (2 h) |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 | Tiempo         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Actividades                                                                                              | Contenidos                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 | Día 3<br>(2 h) |
| Gamificación                                                                                             | Pretest kahoot                                                                                                                        | Se pretende analizar el conocimiento previo a impartir los contenidos                                                                                                                                           | 5 min          |
| Expositiva                                                                                               | Repercusiones en la salud (Física; Sexual/reproductiva; Psíquica; Social; Hijas/hijos)                                                |                                                                                                                                                                                                                 | 30 min         |
| Expositiva                                                                                               | Datos de la macroencuesta 2019                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 | 30 min         |
| Trabajo en grupo                                                                                         | Búsqueda en internet de otras encuestas, tas, investigaciones, informes sobre VG, breve análisis y su exposición                      |                                                                                                                                                                                                                 | 20 min         |
| Trabajo en grupo                                                                                         | Reflexión del análisis de las redes sociales                                                                                          | Exponen algunos alumnos. El alumnado habrá trabajado un PPT con el análisis de las redes sociales y lo expondrá en clase                                                                                        | 20 min         |
| Gamificación                                                                                             | Postest Kahoot                                                                                                                        | Se pretende analizar el conocimiento adquirido tras la impartición de contenidos. Se dividirá al grupo en 4 subgrupos.<br>Objetivo: El subgrupo que haya sacado más puntuación recibirá un obsequio             | 5 min          |
| Instagram                                                                                                | Análisis de las cuentas creadas                                                                                                       | Se dialogará en clase sobre su experiencia, aprendizaje y resultados                                                                                                                                            | 10 min         |
| Unidad temática III. 3ª parte. <i>Abordaje de la violencia de género</i> (2 h)                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 | Tiempo         |
| Actividades                                                                                              | Contenidos                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 | Día 4<br>(2 h) |
| Gamificación                                                                                             | Pretest kahoot                                                                                                                        | Se pretende analizar el conocimiento previo a impartir los contenidos                                                                                                                                           | 5 min          |
| Gamificación                                                                                             | Mentimeter                                                                                                                            | Nube de palabras sobre Barreras del profesional sanitario para detectar la VG y su posterior análisis<br>Nube de palabras sobre claves de éxito para la detección de la VG<br>Análisis de las nubes de palabras | 10 min         |
| Expositiva                                                                                               | Detección de la VG: Barreras y claves para el éxito                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 | 15 min         |
| Expositiva                                                                                               | Indicadores de sospecha                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 | 15 min         |
| Expositiva                                                                                               | Valoración                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 | 15 min         |
| Clase invertida                                                                                          | Planes de actuación: protocolos.<br>El alumnado trabajará el protocolo previamente a la clase y por subgrupo explicará cada situación |                                                                                                                                                                                                                 | 50 min         |
| Instagram                                                                                                | Análisis de las cuentas creadas                                                                                                       | Se dialogará en clase sobre su experiencia, aprendizaje y resultados                                                                                                                                            | 10 min         |



|                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                         |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Unidad temática III. 3ª parte. Continuación: <i>Abordaje de la violencia de género</i> (2 h)   |                                                     |                                                                                                                                                                                                         | Tiempo      |
| Actividades                                                                                    | Contenidos                                          |                                                                                                                                                                                                         | Día 5 (2 h) |
| Expositiva                                                                                     | Intervención de antiguo estudiante sobre protocolos |                                                                                                                                                                                                         | 1.10 min    |
| Trabajo en grupo                                                                               | Reflexión del análisis de las redes sociales        | El alumnado habrá trabajado un PPT con el análisis de las redes sociales y lo expondrá en clase                                                                                                         | 30 min      |
| Gamificación                                                                                   | Postest Kahoot                                      | Se pretende analizar el conocimiento adquirido tras la impartición de contenidos de manera individual                                                                                                   | 10 min      |
| Instagram                                                                                      | Análisis de las cuentas creadas                     | Se dialogará en clase sobre su experiencia, aprendizaje y resultados                                                                                                                                    | 10 min      |
| Unidad temática III. 4ª parte. Continuación: <i>Prevención de la violencia de género</i> (2 h) |                                                     |                                                                                                                                                                                                         | Tiempo      |
| Actividades                                                                                    | Contenidos                                          |                                                                                                                                                                                                         | Día 6 (2 h) |
| Gamificación                                                                                   | Pretest Kahoot                                      | Se pretende analizar el conocimiento adquirido tras la impartición de contenidos de manera individual                                                                                                   | 10 min      |
| Expositiva                                                                                     | Prevención de la VG. El papel de enfermería         |                                                                                                                                                                                                         | 1 h         |
| Instagram                                                                                      | Análisis de las cuentas creadas                     | Se dialogará en clase sobre su experiencia, aprendizaje y resultados<br>Se realizará una reflexión final sobre la importancia de la prevención y el uso de redes sociales en la adolescencia y juventud | 30 min      |
| Gamificación                                                                                   | Postest Kahoot                                      | Se pretende analizar el conocimiento adquirido tras la impartición de contenidos a nivel de equipos                                                                                                     | 10 min      |
| Evaluación                                                                                     | Cuestionario para la evaluación de la UT            |                                                                                                                                                                                                         | 5 min       |
| Reparto de diplomas al grupo ganador                                                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                         | 5 min       |

### Cuestionario inicial-final

El cuestionario tenía el objetivo de analizar el punto de partida del alumnado y su grado de conocimiento sobre los contenidos a impartir, y posteriormente determinar el grado de aprendizaje adquirido (tabla 2).



Tabla 2. Cuestionarios inicial-final

| I. Bases conceptuales de la violencia contra la mujer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>¿Cuál es el concepto correcto de violencia de género?</i><br/> <i>¿Qué es modelo piramidal de la VG?</i><br/> <i>¿Qué tipos de violencia contra la mujer existen?</i><br/> <i>¿La violencia contra la mujer en una relación de pareja es cíclica o lineal?</i><br/> <i>¿Cuáles de los mitos que se presentan aquí son correctos dentro del amor romántico?</i></p>                                                                                                                                   |
| II. Repercusiones de la VG en la salud de las víctimas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><i>¿Qué tipo de violencia es la más prevalente en la mujer?</i><br/> <i>¿Aproximadamente cuantas mujeres crees que han sufrido violencia por el hecho de ser mujer a lo largo de su vida?</i><br/> <i>¿En qué edad es más prevalente la violencia de género?</i><br/> <i>¿Cuáles son las mujeres más vulnerables para sufrir VG?</i></p>                                                                                                                                                                |
| III.1. Abordaje de la violencia de género                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><i>¿Cuáles son las barreras que dificultan un buen abordaje para detectar la VG en el ámbito clínico?</i><br/> <i>¿Cuáles son las señales de alerta que debemos tener en cuenta como profesionales sanitarios?</i><br/> <i>¿Creéis que existen protocolos de actuación o depende del profesional sanitario o institución de salud?</i><br/> <i>¿Cuáles son las vías principales de actuación en los protocolos?</i><br/> <i>¿Cuál es vuestro rol cómo futuros enfermeros/as ante un caso de VG?</i></p> |
| III.2. Prevención de la violencia de género                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><i>¿En qué consiste la prevención de la VG?</i><br/> <i>¿Qué elementos son claves para diseñar un programa de prevención de VG?</i><br/> <i>¿En qué ámbitos puede la enfermera trabajar en prevención sobre VG?</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Aplicación del CIMA

Se presenta a continuación el relato resumido de las sesiones, información básica de la metodología utilizada, así como la evaluación del aprendizaje del alumnado.

### Relato resumido de las sesiones

En la sesión 1, se realizó una presentación del bloque temático III, un kahoot para evaluar el contenido previo del alumnado a la primera parte del bloque temático III y la exposición de los contenidos relacionados.



Además, se explicó el trabajo que debían de realizar sobre el análisis de las redes sociales y su implicación en la VG, y la actividad centrada en Instagram. Para la actividad de Instagram se facilitó una tabla con el contenido que tenían que publicar semanalmente de lunes a viernes (un día cada grupo).

En la sesión 2, se realizó un videoforum, y aleatoriamente algunos alumnos/as destacaron lo más relevante. También se realizó un Menti-meter y su posterior debate, además de la exposición de los contenidos principales y una lectura crítica de un breve artículo científico con la aportación de lo más importante por varios alumnos/as de manera voluntaria.

En la sesión 3, se comenzó con una clase expositiva sobre los conceptos más relevantes, posteriormente el alumnado distribuido en 4 grupos tuvo que buscar en internet información sobre informes y encuestas sobre la VG, seguido de su exposición en clase. También 2 grupos expusieron el trabajo sobre las redes sociales y su implicación en la VG.

En la sesión 4, el inicio de la clase expositiva estuvo vinculada a los resultados obtenidos en Mentimeter y su breve debate posterior. Seguidamente, el alumnado se dividió en los 4 grupos preestablecidos y trabajó en clase los protocolos de actuación de VG en el ámbito sanitario. Al final de la clase, 2 grupos expusieron el trabajo sobre las redes sociales y su implicación en la VG.

En la sesión 5, un antiguo alumno expuso su experiencia sobre su actuación en una situación de VG en sus prácticas clínica. Al final hubo tiempo para preguntas y fue una clase muy enriquecedora. También expuso el último grupo el trabajo sobre las redes sociales y su implicación en la VG.

En la sesión 6, tras una explicación sobre el papel de la enfermera en la prevención de la VG, nos centramos en analizar la importancia de las redes sociales en el uso de la prevención, y como sus distintos trabajos (info-grafías, píldoras informativas, vídeos) habían sido de utilidad para mejorar su aprendizaje y herramientas prácticas positivas para prevenir la VG en la población más joven entre sus contactos en Instagram. Finalmente, se realizó un postest para evaluar todo el bloque temático III a través de Kahoot.

### ***Evaluación del aprendizaje de los estudiantes***

Se realizaron escaleras de aprendizaje y evaluación para presentar las respuestas a los cuestionarios iniciales y finales. Se observó una evolución hacia un mayor grado de complejidad. A modo de ejemplo se detalla una de las preguntas (figura 6).



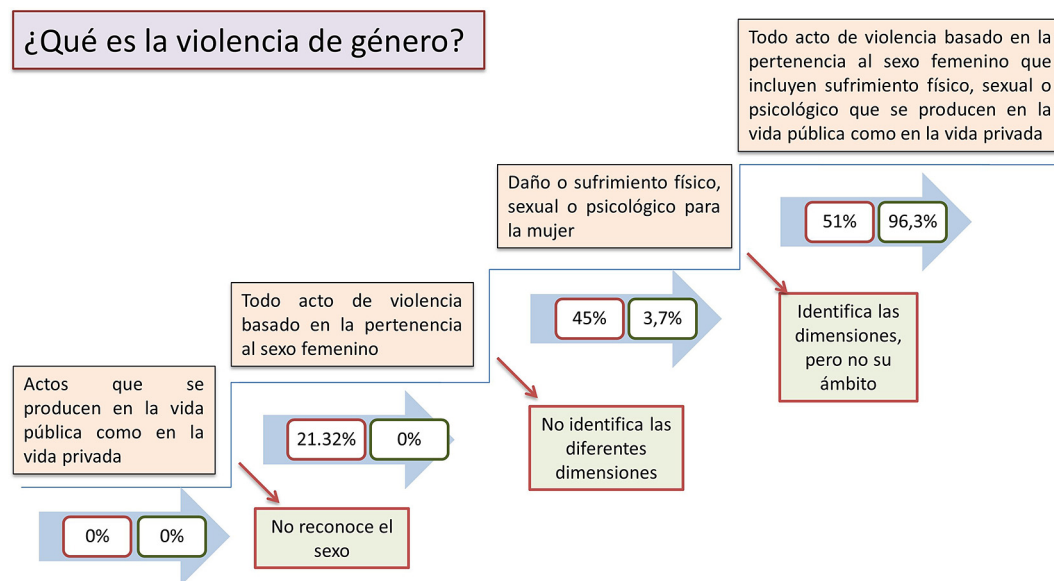


Figura 6. Escalera de aprendizaje y evaluación.

Además, se ha utilizado una tabla donde se observa el nivel de aprendizaje de cada estudiante, reflejando la contestación del pretest, el post-test, y su evolución. A modo de ejemplo se muestran las respuestas de 5 preguntas y 5 estudiantes elegidos al azar (tabla 3).

Tabla 3. Evolución en el nivel de aprendizaje de cada alumno/a

| Estudiante | Pregunta 1 |   |   | Pregunta 2 |   |   | Pregunta 3 |   |   | Pregunta 4 |   |   | Pregunta 5 |   |   |
|------------|------------|---|---|------------|---|---|------------|---|---|------------|---|---|------------|---|---|
| Alumno 13  | A          | D |   | A          | D | ← | B          | D |   | A          | B |   | D          | D | = |
| Alumno 16  | B          | D |   | B          | A |   | B          | D |   | B          | B | = | C          | D |   |
| Alumno 32  | C          | A | → | C          | A |   | C          | B | → | B          | B | = | C          | D |   |
| Alumno 42  | B          | D |   | B          | A |   | B          | A | → | C          | B |   | C          | D |   |
| Alumno 55  | C          | A | → | C          | A |   | C          | B | → | B          | B | = | C          | D |   |

Ha alcanzado el objetivo que se pretendía ( ). Mejora (→). Igual (=). Retrocede (←).

## Evaluación del CIMA

De manera general, la dinámica de las clases ha sido fluida y fácil de gestionar. La mayor parte del tiempo, el alumnado estaba participativo y con interés para el aprendizaje gracias a los trabajos grupales. Se ha mostrado una buena evolución en el grado de complejidad de sus modelos



mentales y que la mayoría ha podido superar los obstáculos detectados al inicio de la sesión.

### **Aspectos a mantener o cambiar en un futuro CIMA**

Como aspectos a mantener me gustaría seguir trabajando en el aula con distintas gamificaciones, ya que este año el uso de Instagram ha motivado y ha aumentado la participación del alumnado, mejorando sus competencias. Además, considero importante alternar distintas metodologías docentes para captar más la atención del alumnado. Como posibles cambios a introducir, desearía en años futuros la visita de un/a experto/a para alguno de los contenidos impartidos, e introducir técnicas de motivación.

### **Principios Docentes para el futuro**

Se considera que los principios docentes implementados en este CIMA, deben permanecer también en futuros CIMAs (Porlán y otros, 2017). Destaco algunos de ellos: *metodología que conecte la teoría con la realidad, fomentar el pensamiento crítico, dar importancia a los contenidos procedimentales y actitudinales y evaluar todo elemento implicado en mi docencia.*

### **Referencias bibliográficas**

- Chan, W. S. y Leung, A.Y. (2018). Use of social network sites for communication among health professionals: systematic review. *J. Med. Internet Res*, 20 (3), e117. <https://doi.org/10.2196/jmir.8382>
- Goodyear, V. A., Wood, G., Skinner, B. y Thompson, J. L. (2021). The effect of social media interventions on physical activity and dietary behaviours in young people and adults: a systematic review. *Int. J. Behav. Nutr. Phys. Act.*, 18 (1), 72. <https://doi.org/10.1186/s12966-021-01138-3>
- Hsieh, J. G., Kuo, L. C. y Wang, Y. W. (2019). Learning medical professionalism – the application of appreciative inquiry and social media. *Medical Education Online*, 24(1), 1586507. <https://doi.org/10.1080/10872981.2019.1586507>
- Porlán, R. (Coord.) (2017). *Enseñanza universitaria. Cómo mejorarla*. Morata.
- Tarriño-Concejero, L (2020). Enseñar, Innovar y Reflexionar en la Asignatura adolescencia y riesgo. En R. Porlán y E. Medina Navarro (Coords.), *Ciclos de mejora en el aula año 2019. Experiencias de innovación docente de la Universidad de Sevilla* (pp. 801-818). Editorial Universidad de Sevilla. Recuperado de <https://editorial.us.es/es/detalle-libro/720118/ciclos-de-mejora-en-el-aula-ano-2019>
- Tarriño-Concejero, L (2021). Innovar en tiempos de pandemia en los Seminarios de Historia, Teoría y Métodos de la Enfermería I. En R. Porlán, E. Navarro-Medina y A.F. Villarejo-Ramos (Coords.), *Ciclos de mejora en el aula. Año 2020 Experiencias de innovación docente de la Universidad de Sevilla* (pp. 3529-3544). Editorial Universidad de Sevilla. Recuperado de <https://editorial.us.es/es/detalle-libro/720286/ciclos-de-mejora-en-el-aula-ano-2020>



- Tarriño-Concejero, L (2022). Innovando a través de ciclos de mejora en la asignatura Género y Salud. En R. Porlán, E. Navarro-Medina y A. F. Villarejo-Ramos (Coords.), *Ciclos de mejora en el aula. Año 2021. Experiencias de innovación docente de la Universidad de Sevilla* (pp. 1225-1240). Editorial Universidad de Sevilla. Recuperado de <https://editorial.us.es/es/detalle-libro/720329/ciclos-de-mejora-en-el-aula-ano-2021>
- Vences, N. A., Díaz-Campo, J. y Rosales, D. F. G. (2020). Neuromarketing as an emotional connection tool between organizations and audiences in social networks. A theoretical review. *Front Psychiatry*, 11, 1787. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01787>



Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0.)