

Educación en Valores en Odontología: Aplicación de un ciclo de mejora en el aula a través de role-play

Education in Values in Dentistry: application of an Improvement Cycles in Classroom through role-play

María del Carmen Machuca Portillo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8220-5605>

Universidad de Sevilla

Departamento de Estomatología

mmachuca@us.es

DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/9788447225408.081>

Pp.: 1231-1244



Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0
Internacional (CC BY-NC-ND 4.0.)

Resumen

El presente Ciclo de Mejora en el aula (CIMA) se ha realizado en una asignatura optativa de nueva incorporación al Plan de Estudios del Grado en Odontología de la Facultad de Odontología de la Universidad de Sevilla, concretamente *Educación en valores y orientación profesional en Odontología*, en el bloque temático de contenido de ética de Educación en Valores, cuyos objetivos son que el alumnado identifique la relevancia de los valores éticos profesionales en la actuación sanitaria y reflexione sobre el compromiso profesional hacia una atención humanizada.

Se llevó a cabo en un grupo único formado por 49 estudiantes, siendo el 82% mujeres. Se realizaron cuestionarios de conocimientos previos y finales, obteniendo un aumento notable de los niveles de conocimiento y una gran satisfacción del alumnado.

Palabras clave: Educación en valores, Grado en Odontología, ética, docencia universitaria, desarrollo profesional docente.

Abstract

The Improvement Cycles in Classroom (ICIC) has been carried out in an optional subject that is newly incorporated into the Dentistry Degree of the Faculty of Dentistry of the University of Seville, specifically Education in Values and Professional Guidance in Dentistry, in the thematic block of content of Ethics of Education in Values, whose objectives are for students to identify the relevance of professional ethical values in health care and reflect on the professional commitment towards humanized care.

It was carried out in a single group made up of 49 students, 82% of whom were women. Previous and final knowledge questionnaires were carried out, obtaining a notable increase in the levels of knowledge and great student satisfaction.

Keywords: Education in values, Degree in Dentistry, ethics, university teaching, teacher professional development.



Introducción

El presente CIMA se ha realizado en una asignatura optativa de nueva incorporación al Plan de Estudios del Grado en Odontología, de la Facultad de Odontología de la Universidad de Sevilla, concretamente en la asignatura *Educación en valores y orientación profesional en Odontología* que se ha impartido en primer curso, segundo cuatrimestre. La asignatura consta de 6 créditos teóricos impartidos mediante actividades formativas teórico/prácticas, que se dividen en 3 créditos de Educación en valores y 3 créditos de Orientación Profesional. Se ha impartido por primera vez en el curso académico 2022-2023.

El CIMA se ha llevado a cabo en Educación en Valores, concretamente en el bloque temático de contenido de Ética, cuyos objetivos son que el alumnado identifique la relevancia de los valores éticos profesionales en la actuación sanitaria y en la deliberación de las decisiones clínicas y reflexione sobre el compromiso profesional hacia una atención humanizada. Los otros dos bloques temáticos de Educación en Valores son perspectiva de género e igualdad en odontología y el clima laboral en odontología.

El CIMA comenzó el 1 de febrero del 2023 y terminó el 22 de marzo del 2023, haciendo un total de 16 horas y ha contado con la participación de 49 estudiantes, siendo el 82% mujeres. Es el tercer CIMA que desarrollo. Los dos primeros CIMAs los llevé a cabo en la asignatura *Estomatología y Patología Sistémica* de tercer curso del Grado en Odontología (Machuca-Portillo, 2021, 2022). La evaluación global de los CIMAs implementados fue muy positiva al haberse conseguido los objetivos propuestos. El rol-play permitió mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los contenidos actitudinales de la relación odontólogo/paciente.

Se ha seleccionado en el presente CIMA la formación del componente ético porque los profesores tenemos el deber y el reto de que nuestro alumnado y futuros odontólogos integren las actitudes éticas en sus decisiones clínicas. La ética refleja la filosofía que determina lo correcto y el buen sentido del comportamiento humano. Es muy necesaria una sensibilidad de los profesionales frente a situaciones y conflictos que atentan contra los derechos y la justicia social.

Hay que tener muy presente que los valores dirigen nuestras actitudes, nuestras conductas e interacciones con los demás, según unos principios normativos de los cuales derivan unos deberes y unas obligaciones. Por ello tenemos que dedicar tiempo para la formación de valores.



Diseño previo del CIMA

Es el primer CIMA que se desarrolla en la nueva asignatura *Educación en valores y orientación profesional en Odontología*.

En el presente CIMA ha sido mi deseo seguir introduciendo el modelo metodológico desarrollado en la asignatura *Estomatología y Patología Sistémica* en la nueva asignatura, elaborar mapas de contenidos, continuar con trabajos colaborativos en grupos pequeños, seguir fomentando el pensamiento crítico del alumnado y seguir resaltando los contenidos actitudinales para impartir la docencia de la humanización de la asistencia clínica odontológica y la relación odontólogo-paciente y ampliar la evaluación específica de todos los contenidos.

Mapas de contenidos y problemas claves

Se ha diseñado un mapa de contenidos específico enfocado al bloque temático de Ética de Educación en Valores (figura 1) donde se enfatiza el rol integrador de la Ética entre los derechos del paciente y los deberes del odontólogo. El paciente confía en el profesional y espera una serie de valores y el cumplimiento de unos principios.

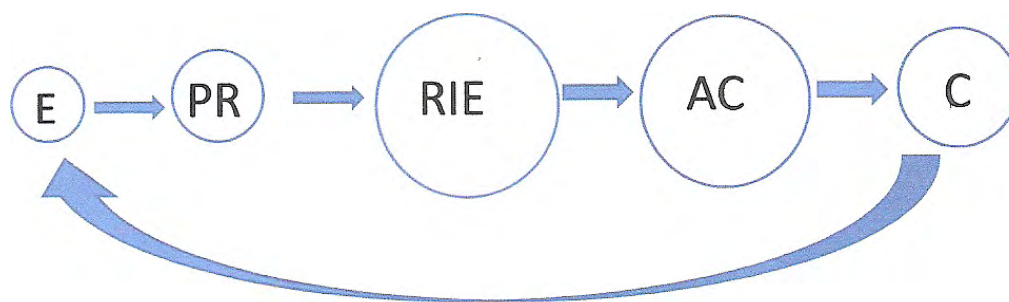


Figura 1. Mapa de contenidos.

El tema seleccionado fue *Ética y Odontología*. Resumidamente queda esquematizado (como se aprecia en la figura 1) con un problema central que es «Ética y Odontología». Y, a partir del mismo, el alumnado debe realizar un camino para descubrir los Deberes del Odontólogo y los Derechos de los pacientes, con todas sus múltiples y complejas ramificaciones (relaciones interprofesionales y compañerismo, consentimiento informado, secreto profesional, confidencialidad). El alumnado también debe seguir un camino descubriendo las bases y principios (Izzeddin-Abou, 2013) presentes en la Bioética (saber, comprender al ser y hacer) y los valores (respeto, empatía, tolerancia, honestidad, dignidad, lealtad, tolerancia) y principios (primacía del bienestar del paciente, autonomía, justicia social, no-maleficencia, justicia). El análisis y la reflexión ética deben ser componentes esenciales en la toma de decisiones de los odontólogos (Ustrell, M. & Buxarraís, M.R., 2020). Destaca como fondo del mapa, la humanización de la asistencia, es decir, la importancia de ver enfermos y no enfermedades y tratarlos con respeto y dignidad.

Modelo metodológico y secuencias de actividades

También se propone continuar y mejorar el modelo metodológico ideal y posible desarrollado en los dos CIMAs previos, el cual queda representado en la figura 2.



E: Exploración de Ideas Previas del alumno;

PR: Planteamiento del Problema;

RIE: Replanteamiento de Ideas de los Estudiantes respecto al problema;

AC: Actividades de contraste que las pongan en cuestión (trabajos en grupos pequeños);

C: Elaboración de conclusiones sobre las ideas iniciales y finales y sobre lo aprendido durante el proceso.

Figura 2. Modelo metodológico.

La secuencia de actividades queda descrita en las tablas 1, 2, 3, 4 y 5.



Tabla 1. Sesión 1: Docencia – 1 de febrero de 2023 – 2 horas – Introducción

Actividad	Descripción	Tiempo
Presentación	Presentación de la asignatura Presentación de los estudiantes	15'
Rellenar individualmente un cuestionario inicial del tema sobre el que se va a desarrollar el CIMA E	Conocer las ideas previas que tienen los alumnos sobre el tema que se va a impartir	15'
Explicar instrucciones para trabajar en equipo	El alumno deberá agruparse por grupos y deberá seleccionar las funciones de sus componentes	30'
Indicar metodología docente y evaluación continua	El alumno pueda seguir activamente el proceso de enseñanza-aprendizaje	15'
Explicación de la metodología del Role-Play y la creación de supuestos clínicos AC	La profesora explica cómo se realizará la exposición «teatralizada» de supuestos clínicos	20'
Planteamiento de los Problemas y creaciones de casos para Rol-Play PR		25'

Tabla 2. Sesión 2: Docencia – 8 de febrero de 2023 – 4 horas – Ética, Generalidades. Problemas que se trabajan en la sesión: Ética profesional, valores éticos, identidad profesional y humanización

Actividad	Descripción	Tiempo
Profesora expone resumen breve del tema y plantea preguntas		10'
Trabajo en Equipo: Idea de Alumnos El alumnado se subdivide en grupos de 7-9 alumnos RIE	El alumnado debate sobre las cuestiones planteadas	60'
Puesta en común de cada grupo Intervención del alumnado		50'
Resolución de Dudas AC	El profesorado ayuda a los diferentes grupos de alumnos durante toda la sesión, aclarando dudas y orientándolos	60'



Actividad	Descripción	Tiempo
Trabajo en Grupo: Idea de Alumnos Cada Grupo de alumnos (A y B) se subdividirá en grupos de 7-9 alumnos	Durante esta actividad el alumno realizará una descripción del supuesto clínico	10'
Puesta en común de los informes de cada grupo-Intervención del alumnado C	El portavoz de cada grupo expone resumidamente el caso clínico con sus aportaciones más relevantes	25'
Puesta en común de los informes de cada grupo Intervención del profesorado C	Cada profesor comenta lo más relevante de cada caso clínico y de los informes y se resumen todas las intervenciones y lo más relevante	25'

Tabla 3. Sesión 3: Docencia – 15 de febrero de 2023 – 4 horas – Ética aplicada a la práctica clínica odontológica. Problemas que se trabajan en la sesión: Consentimiento informado, incapacidad, decisiones por sustitución, confidencialidad y secreto profesional

Actividad	Descripción	Tiempo
Profesora expone resumen breve del tema y plantea preguntas		10'
Trabajo en Equipo: Idea de Alumnos El alumnado se subdividirá en grupos de 7-9 alumnos RIE	El alumnado debate sobre las cuestiones planteadas	60'
Puesta en común de cada grupo Intervención del alumnado		50'
Resolución de Dudas AC	El profesorado ayuda a los diferentes grupos de alumnos durante toda la sesión, aclarando dudas y orientándolos	60'
Trabajo en Grupo: Idea de Alumnos Cada Grupo de alumnos (A y B) se subdividirá en grupos de 8 alumnos	Durante esta actividad el alumno realizará una descripción del supuesto clínico	10'
Puesta en común de los informes de cada grupo-Intervención del alumnado C	El portavoz de cada grupo expone resumidamente el caso clínico con sus aportaciones más relevantes	25'
Puesta en común de los informes de cada grupo Intervención del profesorado C	Cada profesor comenta lo más relevante de cada caso clínico y de los informes y se resumen todas las intervenciones y lo más relevante	25'



Tabla 4. Sesión 4: Docencia – 8 de marzo de 2023 – 4 horas – Ética aplicada a la práctica clínica odontológica. Problemas que se trabajan en la sesión: Código Español de Ética y Deontología Dental, ética en las relaciones interprofesionales.

Actividad	Descripción	Tiempo
Profesora expone resumen breve del tema y plantea preguntas		10'
Trabajo en Equipo: Idea de Alumnos El alumnado se subdividirá en grupos de 7-9 alumnos RIE	El alumnado debate sobre las cuestiones planteadas	60'
Puesta en común de cada grupo Intervención del alumnado		50'
Resolución de Dudas AC	El profesorado ayuda a los diferentes grupos de alumnos durante toda la sesión, aclarando dudas y orientándolos	60'
Trabajo en Grupo: Idea de Alumnos Cada Grupo de alumnos (A y B) se subdividirá en grupos de 8 alumnos	Durante esta actividad el alumno realizará una descripción del supuesto clínico	10'
Puesta en común de los informes de cada grupo-Intervención del alumnado C	El portavoz de cada grupo expone resumidamente el caso clínico con sus aportaciones más relevantes	25'
Puesta en común de los informes de cada grupo Intervención del profesorado C	Cada profesor comenta lo más relevante de cada caso clínico y de los informes y se resumen todas las intervenciones y lo más relevante	25'

Tabla 5. Sesión 5: Docencia – 22 de marzo de 2023 – 2 horas – Presentación Role-Play

Actividad	Descripción	Tiempo
Roll-Play: Presentación de los casos clínico AC	Durante esta actividad, el alumnado realizará las presentaciones de los supuestos clínicos	60'
Puesta en común de los role-play de cada grupo Intervención del profesorado C	El profesorado comenta lo más relevante de cada caso clínico y del role-play, resumiendo las intervenciones y lo más relevante	20'
Rellenar individualmente un cuestionario final del tema sobre el que se va a desarrollar el CIMA E	Conocer las ideas que tienen los alumnos sobre el tema que se ha impartido	10'



Cuestionario inicial-final

Al igual que en los CIMAs de los cursos anteriores, consideramos necesario conocer las ideas previas del alumnado ((García, Porlán y otros, 2017), y sus esquemas pre-concebidos sobre el contenido que queremos que aprendan. Se muestra a continuación las preguntas sobre Ética y Odontología a partir de un supuesto clínico:

Carmen es una paciente de 65 años, que acude a la Facultad de Odontología para realizarse tratamiento odontológico (cinco extracciones dentales, tres obturaciones y una prótesis). Presenta una fractura dental y lesiones en el labio inferior.

¿Es necesario que Carmen firme el consentimiento informado antes de empezar el tratamiento odontológico? Justifica y argumenta tu respuesta

¿Qué condiciones debe cumplir el consentimiento informado para que sea válido?

¿Es necesario que en la historia clínica de Carmen se le pregunte por sus sentimientos, valores y preferencias? Justifica y argumenta tu respuesta

Le estamos explicando el plan de tratamiento odontológico a Carmen, pero a mitad de la explicación, Carmen dice «que no quiere escuchar más explicaciones sobre su boca». ¿Qué debo hacer?

Carmen no quiere que se le diga a su marido la patología que tiene, el tratamiento que necesita ni el costo del mismo. ¿Qué debo hacer?

Si las lesiones del labio inferior de Carmen y el traumatismo dental nos hacen sospechar de una agresión. ¿Qué debo hacer?

Carmen nos comenta que no quiere ingresar en la UCI si en algún momento fuera necesario. ¿Qué debo hacer?

¿A quién consulto un problema ético clínico?

Enumera argumentos morales a favor y en contra del secreto profesional.

Si un paciente en situación de enfermedad crítica rechaza una intervención médica que está indicada en su situación. ¿Qué debo hacer?

Aplicación del CIMA

El CIMA se ha llevado a cabo en el segundo cuatrimestre del curso 2022/2023 entre el 1 de febrero y el 22 de marzo del 2022, con una duración de 16 horas. A continuación, se expone el relato resumido de las sesiones:

La Sesión 1 se realizó el primer día de docencia de la asignatura Educación en Valores. Los estudiantes rellenaron individualmente el cuestionario de ideas previas inicial. En esta primera sesión el profesorado ha dividido al grupo en seis subgrupos de 7 a 9 alumnos y se explicaron las instrucciones para crear los role-play de las situaciones éticas y casos clínicos con componente médico, odontológico, social y ético. La distribución



de estudiantes en grupos se organizó por cursos. Un grupo de estudiantes de quinto curso, un grupo de estudiantes de segundo curso y cuatro grupos de estudiantes de primer curso.

En la Sesión 2 se plantean problemas sobre ética profesional, valores éticos, identidad profesional y humanización. Con esta actividad se pretende enganchar y motivar a los estudiantes con casos que resulten de su interés (Bain, 2007), creando un entorno para el aprendizaje crítico natural (Finkel, 2008). Los estudiantes organizados en grupos redactan y crearon los role-play de las situaciones éticas y «supuestos clínicos» con componente médico, odontológico, social y ético creados a partir de los datos que aportaron los profesores. Al finalizar la sesión los estudiantes prepararon los distintos papeles de teatralización de los role-play. Se les indicó que había unos roles mínimos obligatorios (profesor, paciente y dentista) y que podían añadir todos los demás roles que consideraran oportunos.

En la Sesión 3 se plantean problemas sobre consentimiento informado, incapacidad, decisiones por sustitución, confidencialidad y secreto profesional.

En la Sesión 4 se plantean problemas sobre Código Español de Ética y Deontología Dental y ética en las relaciones interprofesionales.

En la Sesión 5 se realizan las presentaciones de los role-play. La actividad se realizó totalmente presencial y se grabaron en vídeo los role-play presenciales. Los vídeos permiten realizar una evaluación mediante rúbricas con todo el profesorado detallada de cada uno de los roles ejecutados por los estudiantes con carácter asíncrono. La aplicación del role-play o simulación en el campo de la Medicina permite la transmisión de conocimientos teóricos y prácticos (Levine y McGuire, 1970).

Al finalizar estas sesiones el alumnado rellenó el cuestionario de ideas finales. Con este cuestionario se ha pretendido conocer las ideas que ha adquirido el alumnado sobre el tema que se había impartido con el desarrollo del ciclo de mejora. Como en CIMAs anteriores (Machuca-Portillo, 2021, 2022) hay que resaltar el buen clima de en todas las sesiones y la gran participación del estudiantado. También hay que reseñar la falta de profesorado, lo cual dificulta la organización, tutorización y evaluación de tareas.

Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Los resultados obtenidos de los cuestionarios de ideas previas previos y finales se muestran en las siguientes figuras mediante escaleras de aprendizajes (Del Alba y Porlán, 2017).



Las contestaciones de cada pregunta del cuestionario inicial se han categorizado en diferentes niveles: A (no tienen el conocimiento), B (conocimiento incompleto e incorrecto), C (conocimiento incompleto y correcto) y D (conocimiento completo y correcto). La tendencia ha sido bastante positiva en la mejoría del aprendizaje del alumnado en todas las preguntas.

Hay que destacar la pregunta 3 (¿Es necesario que en la historia clínica de Carmen se le pregunte por sus sentimientos, valores y preferencias? Justifica y argumenta tu respuesta). La valoración de la contestación de esta pregunta se ha categorizado en varios niveles: A) No y en blanco. B) No es necesario, pero puede ser útil y conveniente. C) No influyen en la decisión del tratamiento odontológico D) Sí.

En el cuestionario inicial el 50% del alumnado carece de conocimientos sobre la pregunta realizada. La contestación correcta la realiza el 20% del alumnado. En el cuestionario final el 100% alcanzan el nivel D.

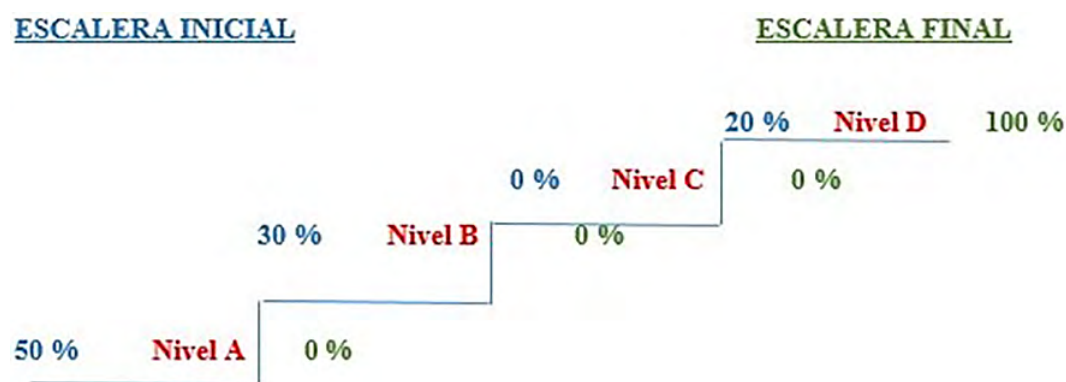


Figura 3. Escalera de aprendizaje correspondiente a la pregunta 3.

Y también hay que destacar la pregunta 4 (Carmen no quiere que se le diga a su marido la patología que tiene, el tratamiento que necesita ni el costo de este. ¿Qué debo hacer?). Las valoraciones de las contestaciones de esta pregunta se han categorizado en los siguientes niveles: A.-Seguirle explicando. B.-Insistir en explicarle. C.-Insistir en explicarle y parar. D.-Respetar la decisión de la paciente. En el cuestionario inicial, el 100% del alumnado no conoce la contestación correcta. En el cuestionario final se incrementa hasta el 80% los niveles superiores (C y D). Los resultados del cuestionario final son mejores en todas las preguntas, lo cual demuestra que han adquirido el conocimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.



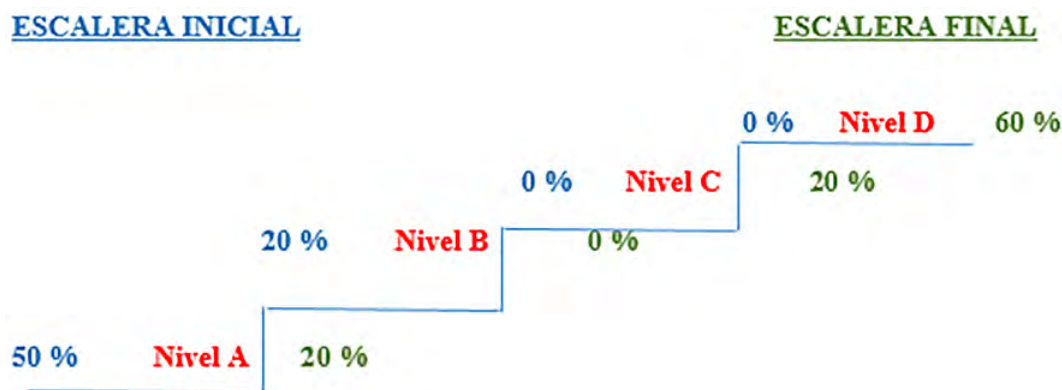


Figura 4. Escalera de aprendizaje correspondiente a la pregunta 4.

Evaluación del CIMA

Para realizar la evaluación del presente CIMA se han rellenado notas de campo, el del diario del profesor y escaleras de aprendizaje (Delord, Hamed y otros, 2020) También se han recogido testimonios durante las sesiones y se ha administrado un cuestionario de satisfacción. La temática (Ética y Odontología) abordada en esta nueva asignatura ha resultado totalmente novedosa y desconocida por el alumnado de los diferentes cursos, lo cual enfatiza y justifica la necesidad de su incorporación en el Plan de Estudios de Odontología, coincidiendo con Ustrell, 2017, 2018 al afirmar que *los dentistas necesitan una preparación acorde con las funciones y rendimiento que se espera de ellos, con una formación ética adecuada a la sociedad en la que vivimos*. La creación y desarrollo de los supuestos clínicos (con problemática médica, odontológica, social y ética) mediante role-play ha dejado patente de nuevo la gran aceptación por el alumnado y se ha evidenciado como herramienta de gran versatilidad para enseñar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Ha sido muy gratificante conocer los testimonios del alumnado:

Considero que al elegir la asignatura optativa de este cuatrimestre he acertado. En principio me sentía motivada por los temas que revisé en el proyecto docente, aunque, la veía como una asignatura más. A lo largo del desarrollo de la asignatura he comprobado que acerté con la optatividad; ... bajo mi punto de vista tiene una gran importancia esta asignatura ya que es la base de toda profesión, tener valores, humanidad y empatía con los demás, sobre todo en el ámbito de la sanidad, cosa que quizás cada vez se esté perdiendo más; ...me he sentido muy satisfecha con los temas tratados, pues en la vida cotidiana creemos que sabemos todo respecto a muchos de ellos pero no es así realmente...



Aspectos a mantener o cambiar en un futuro CIMA

La docencia de esta nueva asignatura ha sido un reto docente apasionante en todos los aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje: por su nueva temática, su diferente metodología y filosofía y selección de evaluación continua sin exámenes convencionales. Al tratarse de una asignatura optativa los estudiantes han mostrado un interés previo para seleccionarla y aunque se imparte en primer curso el 31% fueron estudiantes de segundo y quinto curso. Continuaría con el modelo educativo y principal agente en la formación de los valores y continuaría con la defensa de la dimensión personal del enfermo imprescindible y esencial para la humanización de la asistencia. Tengo intención también de seguir introduciendo el modelo metodológico en la asignatura Educación en valores y orientación profesional en Odontología e incorporar el mismo al componente de igualdad en el próximo curso. Continuaría con el diseño de cuestionario de ideas previas iniciales y finales, el trabajo colaborativo en grupos pequeños, fomentando el pensamiento crítico, elaborando mapas de contenidos, resaltando los contenidos actitudinales para impartir una mejor docencia de la humanización de la asistencia clínica odontológica y la relación odontólogo-paciente, elaborando notas y diario del profesor y evaluando los role-play mediante rúbricas.

Principios Docentes para el futuro

Para el futuro inmediato pretendo seguir trabajando para que el alumnado pueda discernir y reflexionar en qué consiste una buena intervención profesional odontológica, puedan ser mejores personas y podamos conseguir una asistencia odontológica más humanizada. Continuaría con los contenidos éticos y ampliaría con contenidos de perspectiva de género e igualdad y clima educativo. Referente a la metodología mejoraría la técnica del role-play e incorporaría la técnica de gamificación para mejorar la dinámica del aula. Referente a la evaluación, mejoraría la evaluación específica de todos los contenidos (teóricos, procedimentales y actitudinales) e incluiría la autoevaluación.

Referencias bibliográficas

- De Alba, N. y Porlán, R. (2017). La metodología de enseñanza. En R. Porlán (Coord.), *Enseñanza universitaria. Cómo mejorarla* (pp. 37-23). Ediciones Morata.
- Delord, G.; Hamed, S.; Porlán, R. y De Alba, N. (2020). Los Ciclos de Mejora en el Aula. En N. De Alba y R. Porlán (Coords.), *Docentes universitarios. Una formación centrada en la práctica* (pp. 128-162). Ediciones Morata.



- Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Publicaciones Universitat de València.
- Delord, G.; Hamed, S.; Porlán, R. y De Alba, N. (2020). Los Ciclos de Mejora en el Aula. En N. De Alba y R. Porlán (Coord.), *Docentes universitarios. Una formación centrada en la práctica* (pp. 128-162). Ediciones Morata.
- García, E., Porlán, R. & Navarro, E. (2017). Los fines y los contenidos de enseñanza. En R. Porlán (Coord.), *Enseñanza universitaria. Cómo mejorarla* (pp. 55-72). Ediciones Morata
- Finkel, D. (2008). *Dar clase con la boca cerrada*. Publicaciones Universitat de València.
- Izzeddin-Abou, R., Jiménez, F. (2013). Bioethics in Dentistry, a principled visión. *CES Odontología*, 26, 68-76.
- Levine, H.G & McGuire, C.H. (1970). The use of Role Playing to evaluate affective Skills in Medicine. *Journal of Medical Education*, 45, 700-705.
- Machuca-Portillo, M. C. (2021). Aplicación de un Ciclo de Mejora en el Aula en la asignatura Estomatología y Patología Sistémica: el aprendizaje a través del *role-play online*. En R. Porlán, E. Navarro-Medina y A. F. Villarejo-Ramos (Coords.), *Ciclos de Mejora en el Aula. Año 2020* (pp. 903-934). Editorial Universidad de Sevilla.
- Machuca-Portillo, M. C. (2022). Estomatología y Patología Sistémica: el aprendizaje clínico a través del role-play. En R. Porlán, E. Navarro-Medina y A. F. Villarejo-Ramos (Coords.), *Ciclos de Mejora en el Aula. Año 2021. Experiencias de Innovación docente de la Universidad de Sevilla* (pp. 2669-2684). Sevilla: Editorial Universidad de Sevilla.
- Porlán, R. (Coord.) (2017). *Enseñanza universitaria. Cómo mejorarla*. Ediciones Morata.
- Ustrell, M. & Buxarrais, M.R. (Coord.) (2020). *Ética aplicada a la Odontología*. Editorial Lisemer.

