

# ANÁLISIS DE LOS PLANES DE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DE MAESTROS DE INFANTIL Y PRIMARIA EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS RESPECTO A LOS ÁMBITOS DE CONVIVENCIA, MEDIACIÓN, Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

*Analysis of the curricula for the training of nursery and primary school teachers in spanish universities in the areas of coexistence, mediation and conflict resolution*

*Joan Maria Senent  
Ester Alventosa*

Fecha de recepción: 15/09/2018  
Fecha de aceptación: 23/12/2018

**RESUMEN:** Entre los objetivos de la Agenda 2030 se insiste en una educación que promueva una cultura de paz y no violencia, valores y actitudes que están en la base de la mediación. Pero para poder hacer realidad dicha educación, los y las docentes deberían estar formados en mediación, gestión de conflictos de manera pacífica y convivencia. En el presente estudio se analizan los currículos de Magisterio Infantil y Primaria de todas las universidades públicas y privadas españolas. El objetivo es conocer si en la formación inicial se incluyen asignaturas relacionadas con la convivencia, mediación o la gestión de conflictos. El resultado del estudio es que existen muy pocas asignaturas en los currículos relacionadas con la convivencia, mediación, gestión de conflictos, incluso valores. Además, la mayoría de ellas son optativas o pertenecen a alguna mención o itinerario, por lo que solamente las cursan una parte de los/as estudiantes. Así pues se considera que sería conveniente que, hasta que se pudiera subsanar esa carencia, se priorizaran estos aprendizajes en la formación continua del profesorado.

**PALABRAS CLAVE:** *Formación inicial de docentes, Mediación, Resolución de conflictos, Convivencia, Estudios universitarios.*

**ABSTRACT:** The Agenda 2030 include between its aims an education that should promote a culture of peace and not violence, values and attitudes that are in the base of the mediation. But to be able to make real the above mentioned education, them and educational they should be trained in mediation, management of conflicts and conviviality. In the present study there are analysed the curricula of Preschool and Primary education teacher training of the public and privates Spanish universities. The aim is to know if in thee training there are included subjects related to the conviviality, mediation or the management of conflicts. The result of the study is that very few subjects exist in the curricula related to the conviviality, mediation, management of conflicts, even value. In addition, the majority of the, are in the optional subjects or belong to some mention or itinerary, for what only part od students can study it. Then we think that it would be suitable that, until it was possible to correct this lack, these learnings were prioritized in the service training teachers.

**KEYWORDS:** *Initial teachers training, Mediation, Conflicts resolution, Conviviality, University studies.*

## 1. Introducción

Actualmente se habla de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS), de la Agenda 2030 en todos los foros académicos. En todas las Jornadas y congresos de educación se hace mucho hincapié en que es necesario un cambio en el sistema educativo, que el actual está obsoleto, ya que no cubre las necesidades sociales emergentes. Los y las profesionales de la educación coinciden en la importancia de educar en valores democráticos, pensamiento crítico y formar ciudadanos y ciudadanas para una sociedad solidaria y pacífica. Esto no significa que no se dé importancia a los contenidos académicos, pero no deben tener la prioridad que ostentan actualmente. La información en general está al alcance de casi todas las personas, hay que aprender a seleccionarla de manera crítica, más que a memorizarla.

Aun aceptando que la formación del profesorado no es solamente su formación inicial, nos ha parecido interesante analizar en qué medida existe una formación sobre los ámbitos trabajados en el monográfico, pues difícilmente podrán integrarlos en la educación de las futuras generaciones si el profesorado no las ha trabajado desde un punto de vista didáctico con una cierta profundidad.

El acuerdo de Mascate (Omán) que puso fin al programa de la Unesco Educación para todos (EPT) ya indicaba en 2014 que estábamos lejos de cumplir algunos de los objetivos del mencionado programa (EPT) y entre sus varias metas planteaba para 2030: “todos los educandos habrán adquirido los conocimientos, las competencias, los valores y las actitudes que se precisan para construir sociedades sostenibles y pacíficas, mediante, entre otras, la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible”. (Unesco 2014, Meta 5)

En 2015, la ONU aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás. La Agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades.

Entre esos objetivos hay dos relacionados con la Educación para una Cultura de Paz, en los que la mediación tiene mucho que aportar. Revisando los ODS respecto a la educación, y tomando como referencia el objetivo 4: “*Educación de Calidad*”, y destacaríamos los dos siguientes:

4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, **no violentos**, inclusivos y eficaces para todos.

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, **los derechos humanos**, la igualdad de género, **la promoción de una cultura de paz y no violencia**, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Como demuestran numerosos estudios, saber gestionar los conflictos es importante para el desarrollo personal y social, ya que significa adquirir herramientas como la empatía y la escucha activa, entre otras, que nos ayudan a comunicarnos mejor. Utilizar la mediación

como herramienta de aprendizaje en la gestión de conflictos, puede contribuir a la transformación social. Así pues, aprender a convivir sabiendo gestionar los conflictos de manera pacífica debería ser una de las prioridades educativas, pues dentro de las metas del Acuerdo de Mascate, la Meta 5 dice que “todos los educandos habrán adquirido los conocimientos, las competencias, los valores y las actitudes que se precisan para construir sociedades sostenibles y pacíficas”.

Cabe destacar que este aprendizaje debe realizarse desde muy temprana edad, con la finalidad de prevenir hábitos poco saludables en la manera de gestionar los conflictos. Teniendo en cuenta que los maestros, maestras y profesorado de secundaria son quienes se dedican a educar y formar en los centros escolares, se considera pertinente estudiar los currículos de su formación inicial en mediación, gestión de conflictos de manera pacífica y valores. Se analizan los currículos de Magisterio Infantil y Primaria de las universidades públicas y privadas españolas, así como el Máster de Secundaria. El objetivo es conocer si en la formación inicial se incluyen asignaturas relacionadas con la mediación, convivencia o la gestión de conflictos.

Se han contemplado todas las asignaturas que en su enunciado incluían palabras relacionadas con la mejora de las relaciones humanas como: convivencia, mediación, educación para la paz o resolución de conflictos. Se trata de ver si, en la formación inicial de maestros/as, se potencia la formación de la cultura para la paz, ya que forma parte importante en los ODS de educación.

## 2. Metodología

Para iniciar el trabajo nos hemos planteado la siguiente pregunta de investigación:

¿En qué medida las metas de Mascate y de la Agenda 2030 en lo que respecta a convivencia, mediación, educación para la paz y resolución de conflictos están presentes en los planes de estudio de formación del profesorado de Educación Infantil y de Educación Primaria en las universidades españolas?

Para responder a esta pregunta se ha planteado una metodología de carácter comparativo estableciendo como líneas de trabajo los siguientes aspectos:

a) Unidades de comparación: se han tomado todas las universidades, públicas y privadas, que imparten los grados de Magisterio de Infantil y de Primaria.

b) Criterio de comparación: Asignaturas integradas en el Plan de Estudio sean básicas, obligatorias u optativas, en cualquiera de los cuatro cursos del grado incluidos sus menciones o itinerarios. que en su enunciado incluían palabras relacionadas con la mejora de las relaciones humanas como: *convivencia, mediación, educación para la paz, resolución de conflictos, valores o ciudadanía.*

c) Las variables tenidas en cuenta han sido: denominación de la asignatura, curso, semestre, créditos y carácter formativo de la misma. Al mismo tiempo se han incluido también materias en las que los valores de convivencia se aplicaban más a la ciudad y las responsabilidades como ciudadano que a la escuela. Se han incluido todas aquellas asignaturas relacionadas con religión siempre que en su enunciado se incluyeran palabras como valores o interculturalidad, ya que en caso contrario muchas universidades hubieran quedado sin ninguna asignatura, incluso en el caso de las universidades públicas.

Se han contemplado las Guías docentes de las asignaturas solamente cuando teníamos dudas en su enunciado respecto a que trabajaran los aspectos antes reseñados. Cuando no era así, hemos trabajado con los títulos de las asignaturas, respetando las lenguas en las que estaban escritos y se impartían en las aulas: castellano, catalán, gallego, euskera e inglés.

A continuación se presentan los cuadros de yuxtaposición de las diversas universidades listadas por Comunidades Autónomas.

## 1. ANDALUCÍA

### 1.1 U. de Málaga Facultad de Ciencias de la Educación

#### Primaria:

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos	6	Obligatoria	3	1
Hacia una Escuela Inclusiva: Modelos y Prácticas	6	Básica	2	2
Competencias Relacionales en el Aula Inclusiva	6	Optativa		

#### Infantil

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Hacia una Escuela Inclusiva: Modelos y Prácticas	6	Básica	1	2
Educación y Cambio Social	6	Básica	2	2
Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos	6	Básica	3	1

### 1.2 Universidad de Sevilla Facultad de Ciencias de la Educación

#### Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Familia, Escuela, Relaciones Interpersonales y Cambio Social	6	Básica	1	

#### Infantil

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Diversidad y Coeducación	6	Básica	2	
Ciudad y Ciudadanía en la Educación Infantil	6	Optativa	3	
Educación Moral y Convivencia	6	Optativa	3	
Filosofía para Niños: Aprender a Ser	6	Optativa	3	

### 1.3 Universidad Loyola Andalucía. Sevilla

#### Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Liderazgo y Cambio Social	6	Optativa	3	2

#### Infantil

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Inclusion, Multiculturalism and Coeducation	6	Básica	2	1
Liderazgo y Cambio Social	6	Optativa	3	2

### 1.4. Universidad de Cádiz Facultad de Ciencias de la Educación

#### Infantil

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Tutoría y familia	6	Básica	1	1
Habilidades Socioemocionales y relaciones entre iguales en educación infantil	6	Optativa	3	2
Actividades para fomentar el desarrollo emocional.	6	Optativa	3	2
Inteligencia emocional y Comunicación eficaz	6	Optativa	4	1
Cambio social, convivencia y cultura de paz	6	Optativa	4	2

#### Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Tutoría y familia	6	Básica	1	2
Educación inclusiva	6	Optativa	3	2
Acción tutorial	6	Optativa	4	2

### 1.5 Universidad de Huelva. Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte

#### Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Familia y escuela	3	Obligatoria	2	1
Sociología de la familia y escuela	6	Básica	2	2

**Infantil**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Sociología, Familia y Escuela	6	Básica	1	1
Tutoría y Orientación en Educación infantil	6	Básica	1	2
Cultura Infantil, Valores y Medios de Comunicación	4	Básica	3	2
Ética, Cultura y Sociedad. Educación en valores	3	Optativa		
Cambio social, convivencia y cultura de paz	6	Optativa		
Habilidades Sociales en Educación Infantil	6	Optativa		

**1.6 Universidad de Granada. Facultad de Educación y Escuelas Magisterio Ceuta y Melilla****Primaria**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Acción Tutorial en Educación Primaria	6	Básica	3	2

**Infantil**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, escolar y socio-comunitario	6	Básica	2	2
Convivencia escolar: prevención y gestión de conflictos	6	Optativa	4	
Educación para la paz y en valores en Educación Infantil	6	Optativa	4	1
Diversidad, interculturalidad y educación inclusiva	6	Optativa	4	1

**1.7 Escuela Universitaria de Magisterio “La Inmaculada” – Granada****Primaria**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Respuesta educativa a los problemas del bienestar infantil	6	Básica	2	2

**Infantil**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Intervención Psicoeducativa en el Ámbito Familiar, Social y Comunitario	6	Básica	3	2
Interculturalidad y Educación Inclusiva en la Escuela Infantil	6	Optativa	4	1
Educación para la paz y en valores en Educación Infantil	6	Optativa	4	1

**1.8 U. de Córdoba Facultad de Ciencias de la Educación****Primaria**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Convivencia escolar y cultura de paz en Educación Primaria	9	Básica	2	A
Orientación educativa: relaciones escuela, familia y comunidad en Educación Primaria	6	Básica	2	1

**Infantil**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Orientación educativa: relaciones escuela, familia y comunidad en Educación Infantil en el sistema educativo	6	Básica	1	2
Convivencia escolar y cultura de paz en Educación	8	Básica	4	

**1.9 U. de Almería Facultad de Ciencias de la Educación****Infantil y Primaria**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Sociología de la Educación y de la Familia	6	Básica	1	1
Sociedad, Escuela y Democracia	6	Básica	1	2
Acción Tutorial y Atención a la Infancia	10	Básica	2	A

## 1.10 Universidad de Jaén Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

### Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Sociedad, familia y escuela	6	Básica	1	2
Educación y familia	6	Básica	1	1
Religión, cultura y valores	6	Optativa	3/4	1

### Infantil

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Familia, sociedad y redes de comunicación	6	Básica	1	2

## 2. ARAGÓN

### 2.1 Universidad de Zaragoza. Facultad de Educación en Zaragoza, Huesca y Teruel

#### Infantil

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Educación social e intercultural	6	Básica	1	1

#### Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Educación social e intercultural	6	Básica	1	2

### 2.2 Universidad San Jorge – Zaragoza

#### Infantil y Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Atención a la diversidad, interculturalidad y educación inclusiva	6	Básica	1	2

## 3. ASTURIAS

### 3.1 Universidad de Oviedo – Facultad de Educación

#### Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Estructura Social y Educación	6	Básica	1	1
Educación en Valores	6	Básica	1	2
Orientación Educativa y Tutoría	6	Optativa	2	1
Educación para la Ciudadanía y su Didáctica	6	Optativa	3/4	



**Infantil**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Estructura Social y Educación	6	Básica	1	1
Educación en Valores	5	Básica	2	1

**4. BALEARES****4.1 Universitat de les Illes Balears. Facultad de Educación**

Facultad de Educación sedes: Mallorca, Menorca, Eivissa y Formentera

**Infantil**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Sociologia, Convivència i Educació	6	Básica	1	2
Família i Escola	6	Obligatoria	4	1

**Primaria**

Asignatura	Crédit	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Sociologia, Convivència i Educació	6	Básica	1	2
Acció Tutorial i Orientadora en l'Educació Primària (Mención Acción Tutorial)	6	Optativa	3	

**4.2 Centre Universitari “Alberta Giménez” Palma de Mallorca (adscrito a la Universidad de Comillas)**

De Mallorca

**Infantil**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Família i Escola	6	Obligatoria	4	1

**Primaria**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Sociedad, cultura y educación	6	Básica	1	2
Problemas de conducta y trastornos del desarrollo	6	Obligatoria	3	1

**5. CANARIAS****5.1 U. Las Palmas de Gran Canaria. Facultad Ciencias de la Educación****Primaria**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Familia y Escuela en la sociedad de la comunicación	6	Básica	2	2

## Infantil

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Prácticas de aula desde una escuela inclusiva. Mención Educación Inclusiva	4,5	Optativa	4	2
Cultura, sociedad y educación para el desarrollo y la solidaridad	6	Optativa	4	2

**5.2 U. La Laguna. Facultad de Educación**

## Infantil

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Sociedad, Familia y Escuela	12	Básica	2	A

## Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Sociedad, Familia y Escuela	12	Básica	2	A
Acción Tutorial en Educación Primaria	6	Optativa	3	2
Educación Emocional	6	Optativa	3	2
Cultura, sociedad y educación para el desarrollo y la solidaridad	6	Optativa	4	2

**6. CANTABRIA****6.1 Universidad de Cantabria. Facultad de Educación**

## Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Formación en Valores y Competencias Personales para Docentes	6	Básica	1	1
Sociedad, Cultura y Educación	6	Básica	2	1
El Centro Escolar como Comunidad Educativa	6	Básica	2	1
Religión, Cultura y Valores	6	Optativa	3	1
Escuelas Inclusivas	6	Optativa	4	1
Escuelas y Aulas Inclusivas	6	Optativa	4	1

**Infantil**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Formación en Valores y Competencias Personales para Docentes	6	Básica	1	1
Sociedad, Cultura y Educación	6	Básica	1	1
El Centro Escolar como Comunidad Educativa	6	Básica	2	2
Cultura, Medio y Enseñanza de lo Social	6	Obligatoria	2	1
Acción Tutorial	6	Obligatoria	3	2

**7. CASTILLA LEÓN****7.1 U. Burgos. Facultad de Educación****Primaria**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Sociedad, Familia y Escuela	12	Básica	2	A
Sociología de la Educación, Interculturalidad e Inclusión Social	6	Básica	1	2
Orientación Familiar, Escolar y Social	6	Básica	1	2

**Infantil**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Educación Intercultural, para la Paz y la Igualdad	9	Básica	2	2
Taller de Habilidades Sociales para el Ejercicio Profesional en Educación Infantil	6	Optativa	3	2

**7.2 Universidad Isabel I – Burgos****Infantil**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Familia, Escuela y Contexto Social	6	Básica	2	A
Habilidades Sociales y Dinamización de Grupos	6	Básica	2	2
Didáctica para el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas Orales	6	Obligatoria	3	1

### Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Sociedad, Cultura y Educación	6	Básica	1	2

## 7.3 U. Salamanca. Facultad de Educación en Salamanca, Ávila y Zamora

### Infantil

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Educación, multiculturalidad y ciudadanía	6	Optativa	3/4	
Organización y gestión de las relaciones familia – escuela	6	Optativa	3/4	

### Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Educación para la ciudadanía	6	Obligatoria	4	1
Educación, multiculturalidad y ciudadanía	6	Optativa	3/4	
Organización y gestión de las relaciones familia – escuela	6	Optativa	3/4	

## 7.4 Universidad de León. Facultad de Educación

### Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Tutoría y orientación educativa	6	Optativa	2	
Interacción social y educación	6	Básica	1	
Organización y gestión de las relaciones familia – escuela	6	Optativa	3/4	

### Infantil

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Tutoría y orientación educativa	6	Optativa	2	
Educación en valores	3	Obligatoria	4	2
Interacción social y educación	6	Básica	2	
Interacción, familia, comunidad y escuela infantil	6	Básica	2	
Educación en valores	3	Obligatoria	4	2

**7.5 Universidad de Valladolid- Facultad de Educación – Valladolid, Palencia y Soria****Infantil**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Educación para la paz y la igualdad	6	Básica	1	2
Orientación y tutoría con el alumnado y las familias	6	Básica	2	1

**Primaria**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Educación para la paz y la igualdad	6	Básica	1	1
Orientación y tutoría con el alumnado y las familias	6	Básica	1	2
Religión, Cultura y Valores	6	Optativa	4	
Educación en valores y democracia	6	Optativa	3	

**7.6 Universidad Pontificia de Salamanca. Facultad de Educación****Infantil y Primaria**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Educación en Valores y para la Convivencia Democrática	6	Básica	1	2
Sociedad, Cultura y Educación	6	Básica	2	1

**8. CASTILLA - LA MANCHA****8.1 U. Castilla La Mancha - Facultad de Educación, Albacete, Ciudad Real, Toledo y Cuenca****Infantil y Primaria**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Educación y sociedad	6	Básica	2	1
Religión, Cultura y Valores	6	Optativa	3/4	1
Ética y valores cívicos	4,5	Optativa	4	1

**9. CATALUÑA****9.1 U. Barcelona. Facultad de Educación****Primaria**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Acción Tutorial: Relaciones entre Escuela, Familia y Comunidad	6	Básica	2	2

**Infantil**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Acción Tutorial: Relaciones entre Escuela, Familia y Comunidad	6	Básica	2	2

**9.2 U.A. Barcelona. Facultad de Ciencias de la Educación****Infantil**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Sociedad, Familia y Escuela	6	Básica	2	1
Educación para la Ciudadanía	6	Optativa	4	
Religión, Cultura y Valores	6	Optativa	4	

**Primaria**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Estrategias de mediación	6	Optativa	4	
Educación para la Ciudadanía	6	Optativa	4	
Religión, Cultura y Valores	6	Optativa	4	

**9.3 U. Girona. Facultad de Educación y Psicología****Infantil y Primaria**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Sociedad, Familia y Escuela	6	Básica	1	1
Comunicación y conflictos en los centros escolares	3	Optativa	2/3/4	
Religión, Cultura y Valores	6	Optativa	2/3/4	
Educación emocional	3	Optativa	2/3/4	
Religión, Cultura y Valores	6	Optativa	4	

**9.4 U. Lleida. Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social****Infantil**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Acción tutorial en la educación infantil	6	Básica	2	2
Juegos, valores y diversidad cultural	6	Optativa	4	2

**Primaria**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Familia y escuela	6	Básica	1	2
Acción tutorial en educación primaria	6	Optativa	4	2
Sociedad, familia y escuela	6	Básica	2	2
Valores y creencias prosociales	6	Optativa	4	2

**9.5 U. Rovira i Virgili****Infantil**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Sociedad, familia y educación	12	Básica	1	A
Intervención Psicoeducativa en las Dificultades Emocionales i de Relación	3	Optativa	3/4	
Religión, Cultura y Valores	6	Optativa	3/4	

**Primaria**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Sociedad, familia y educación	12	Básica	1	A
Religión, Cultura y Valores	6	Optativa	4	1

**9.6 Universitat Ramon LLull - Barcelona****Infantil**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Família, escola i entorn: Contextos de desenvolupament i educació	6	Básica	3	1

**Primaria**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Família, escola i entorn: Contextos de desenvolupament i educació	6	Básica	3	1
Persona, cultura, religió i valors	6	Obligatoria	3	1
Educació emocional a l'escola	6	Optativa	4	1
Diversitat, interculturalitat i educació inclusiva	6	Básica	4	1

## 9.6 Universitat Abat Oliva – Barcelona

### Infantil y Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Sociedad, Familia y Escuela	6	Básica	2	1
Religión, Cultura y Valores	6	Obligatoria	4	1

## 9.7 Universitat de Vic

### Infantil

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Diversitat i Relacions en el Joc	6	Optativa	4	1
La Convivència a l'Aula i a l'Escola. Prevençió i Resolució de Conflictos	6	Optativa	4	1

### Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
La Convivència a l'Aula i a l'Escola. Prevençió i Resolució de Conflictos	6	Optativa	4	1

## 10. EXTREMADURA

### 10.1 U. Extremadura. Facultad de Educación. Badajoz

#### Infantil

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Sociología de las relaciones de género y de la familia	6	Básica	1	2

#### Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Sociología de las relaciones de género y de la familia	6	Básica	1	2
Acción tutorial y educación familiar	6	Básica	1	1

### 10.2 Facultad de Formación del profesorado. Cáceres

#### Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Sociología de las relaciones de género y de la familia	6	Básica	1	2
Acción tutorial y educación familiar	6	Básica	1	1



**Infantil**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Educación familiar y contexto social	6	Básica	1	1
Dificultades de aprendizaje y educación inclusiva	6	Básica	1	2

**11. EUSKADI – PAÍS VASCO****11.1 Universidad del País Vasco – Facultad de Ciencias Educación San Sebastián, Bilbao y Vitoria****Infantil**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Interacción de Lenguajes. La Cultura Audiovisual. Revisión desde una Perspectiva de Género	6	Optativa	4	1

**Primaria**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Bases de la Escuela Inclusiva	6	Básica	2	1

**11.2 Universidad de Deusto****Primaria**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Familia y Escuela	6	Básica	2	1

**12. GALICIA****12.1 Universidad de Santiago de Compostela. Facultad de Educación****Infantil y Primaria**

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Infancia, Familia y Escuela	6	Básica	1	1
Educación Emocional	4,5	Optativa	3	2
Educación en Valores y Ciudadanía	4,5	Optativa	3	2
Tutoría y Orientación Educativa	4,5	Optativa	3	2

## 12.2 Universidad de Santiago de Compostela. Facultad de Formación del Profesorado. Lugo

### Infantil

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Infancia, Familia y Escuela	6	Básica	1	1
Educación Emocional	4,5	Optativa	3	2
Educación en Valores y Ciudadanía	4,5	Optativa	3	2
Tutoría y Orientación Educativa	4,5	Optativa	3	2

### Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Infancia, Familia y Escuela	6	Básica	1	1
Educación Emocional	4,5	Optativa	3	2
Educación en Valores y Ciudadanía	4,5	Optativa	3	2
Tutoría y Orientación Educativa	4,5	Optativa	3	2
La Convivencia en los Centros Escolares	4,5	Optativa	3	2

## 12.3 Universidade da Coruña

### Infantil

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Valores y Educación para la Igualdad	6	Básica	1	1
Educación Inclusiva y Multicultural	6	Básica	2	1
Religión, Cultura y Valores	6	Optativa	4	2

### Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Educación Inclusiva y Multicultural	6	Básica	2	1
Valores y Educación para la Igualdad	6	Optativa	4	2
Religión, Cultura y Valores	6	Optativa	4	1

## 13. MADRID

### 13.1 Universidad Complutense. Facultad de Educación

#### Infantil

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
La Dimensión Intercultural en el Currículum	6	Optativa	3	1

Primaria: Ninguna

### 13.2 Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Formación del Profesorado

Infantil

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Educación en valores: igualdad y ciudadanía	6	Básica	1	1
Orientación y asesoramiento a las familias	6	Básica	2	1
Taller de Filosofía para niños	6	Optativa	4	2

Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Educación en valores: igualdad y ciudadanía	6	Básica	1	1
Apoyo, asesoramiento y trabajo colaborativo para la inclusión educativa	6	Optativa	4	2

### 13.3 UDIMA. Universidad a distancia de Madrid

Infantil

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Organización y Liderazgo de Centros Escolares	6	Básica	3	1
Dinámica de Grupos	6	Optativa	4	2

Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Educación en Valores	6	Básica	4	1
Religión, Cultura y Valores	6	Optativa	4	2
Dinámica de Grupos	6	Optativa	4	2

### 13.4 Universidad de Alcalá

Infantil:

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Religión, cultura y valores	6	Optativa	3	2
Educación para la felicidad	6	Optativa Transversal	3-4	1-2

## Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Interculturalidad y recursos tecnológicos	6	Optativa	4	1
Religión, cultura y valores	6	Optativa	3	2
Educación para la felicidad	6	Optativa Transversal	3-4	1-2

**13.5 Centro de Estudios Superiores Don Bosco (Adscrito Universidad Complutense)**

Infantil: Ninguna      Primaria: Ninguna

**13.6 ESCUNI (Adscrito Universidad Complutense)**

Infantil

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Atención a la Diversidad Cultural en Educación Infantil	6	Optativa	4	1

Primaria: Ninguna

**13.7 Universidad Rey Juan Carlos**

Infantil:

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Desarrollo emocional y social	6	Básica	2	1

Primaria: Ninguna

**13.8 Universidad de Alcalá**

Infantil:

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Interculturalidad y recursos tecnológicos	6	Optativa	4	1-2
Religión, cultura y valores	6	Optativa	4	1-2

## Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Procesos de aprendizaje: desarrollo de las habilidades comunicativas	6	Optativa	3	1-2
Religión, Cultura y Valores	6	Optativa	4	1-2
Aprendizaje Cooperativo como Estrategia de Inclusión	4	Básica	4	1-2

**13.9 Universidad Camilo José Cela**

Doble Grado Infantil y Primaria:

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Habilidades del profesor	6	Obligatoria	3	1-2

**13.10 Universidad Nebrija**

Infantil y Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Comunicación e inteligencia emocional	6	Optativa	3	2

**13.11 Centro Universitario Villanueva (adscrito a la Universidad Complutense)**

Infantil y Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Religión cultura y Valores	6	Optativa	3	1-2

**13.12 Universidad Alfonso X El Sabio**

Ninguna

**13.13 Universidad Pontificia de Comillas**

Infantil y Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Acción tutorial	3	Optativa	3	1-2

**13.14 Centro superior de Estudios Universitarios La Salle (adscrito Universidad Autónoma)**

Infantil

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Educación en valores: ciudadanía y religiones	6	Obligatoria	1	2
Diálogo Interreligioso y Ciudadanía	6	Optativa	4	1-2

Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Educación, ciudadanía democrática y religiones	6	Obligatoria	1	1
Diálogo Interreligioso y Ciudadanía	6	Optativa	4	1-2

### 13.15 Universidad Francisco de Vitoria

Infantil y Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Hombre, familia, escuela y sociedad	6	Obligatoria	1	1
Educación para la responsabilidad social	6	Obligatoria	2	1

## 14. MURCIA

### 14.1 Universidad de Murcia

Infantil:

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
La Colaboración en el Aprendizaje y la Enseñanza	3	Optativa	4	2

Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Diversidad del alumnado y Acción tutorial	6	Básica	1	2
Atención Psicoeducativa a las Dificultades de Adaptación, Comportamiento y Aprendizaje	4.5	Optativa	4	2
Educación Intercultural y Atención a la Diversidad	6	Optativa	4	2
La Educación ante Una Realidad Pluricultural	6	Optativa	4	2
Aprendizaje Cooperativo e Interculturalidad	3	Optativa	4	2

### 14.2 Universidad Católica de Murcia

Infantil:

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Sociedad, Familia y Escuela	6	Básica	1	1
Religión, Cultura y Valores	6	Básica	1	1
El Aprendizaje a Través del Juego	6	Optativa	4	2

Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Sociedad, Familia y Escuela	6	Básica	1	1
Religión, Cultura y Valores	6	Básica	1	1

## 15. NAVARRA

### 15.1 Universidad Pública de Navarra

#### Infantil

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Sociedad, Familia y Escuela Inclusiva	6	Básica	2	1
Propuestas pedagógicas para una educación inclusiva	6	Optativa	3	1

#### Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Diversidad cultural, derechos fundamentales, igualdad y ciudadanía	6	Básica	1	1
Sociedad, familia y escuela inclusiva	6	Básica	2	1
Propuestas pedagógicas para una educación inclusiva	6	Optativa	3	1

### 15.2 Universidad de Navarra

#### Infantil y Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Familia, sociedad y Educación	6	Básica	1	1
Educación para la convivencia	6	Optativa	3	1
Educación Intercultural	6	Optativa	4	1
Religión, cultura y valores	6	Optativa	4	2

## 16. COMUNITAT VALENCIANA

### 16.1 Universitat de València

#### Infantil: Ninguna

#### Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Autorregulación y problemas de conducta	6	Optativa	3-4	1-2

## 16.2 Universidad Católica de Valencia

Infantil y Primaria:

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Cultura, Religión y Valores	6	Básica	1	1
Sociedad y Educación Intercultural	6	Básica	1	2
Propuestas pedagógicas para una educación inclusiva	6	Optativa	3	1

## 16.3 VIU (Universidad Internacional de Valencia)

Infantil

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Religión y valores en sociedades multiculturales	6	Obligatoria	1	2
Empatía, habilidades sociales e inteligencia emocional	6	Obligatoria	2	2

Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Religión y valores en sociedades multiculturales	6	Obligatoria	1	2

## 16.4 Florida Universitaria (adscrita a la Universitat de València)

Infantil

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Taller Multidisciplinar de l'àrea dels llenguatges, comunicació i representació	6	Optativa	4	1

Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Autorregulación y problemas de conducta	4.5	Optativa	4	1

## 16.5 Universidad CEU – Cardenal Herrera

Infantil y Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Sociedad, Familia y Escuela	6	Obligatoria	1	2
Religión, Cultura y Valores	6	Obligatoria	2	2



## 17. LA RIOJA

### 17.1 Universidad de La Rioja. Facultad de Educación.

#### Infantil y Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Sociedad familia y escuela	6	Básica	1	1
Educación para la convivencia	6	Básica	2	1
Instrumentos de detección del riesgo y secuelas en el desarrollo psicológico	4.5	Optativa	4	1

### 17.2 Universidad internacional de La Rioja

#### Infantil y Primaria

Asignatura	Créditos	Carácter	Curso	Cuatrimestre
Familia, Escuela y Sociedad	6	Básica	1	1
Educación y Convivencia Dentro y Fuera del Aula	6	Básica	2	1
Igualdad y Diversidad en el Aula	4.5	Optativa	4	1

## 3. Resultados

Entre las 68 universidades estudiadas, se han analizado 1123 asignaturas entre los grados de Infantil y Primaria. 60 universidades tienen en sus planes alguna asignatura en su currículum relacionada con el área de estudio que nos ocupa, tanto en infantil como en primaria. 3 solamente las contienen en infantil o primaria y 5 en ninguno de los dos grados.

En total se han encontrado 145 asignaturas de las cuales 65 de formación básica, 16 son de formación obligatoria, y 64 optativas.

Si cerramos el objetivo de análisis al tema central del monográfico, el resultado sería el siguiente: 16 universidades imparten asignaturas que en su enunciado contienen explícitamente las palabras convivencia, resolución de conflictos y/o mediación, de las cuales 7 son de formación básica y 8 optativas. Esto significa que tan solo el 23,5% de las universidades españolas contienen en su currículum formación en mediación, convivencia o resolución de conflictos, para los y las docentes, de forma directa.

Encontramos otro grupo de universidades donde aparecen materias relacionadas con la ciudadanía, desarrollo de valores, igualdad y diversidad en las aulas, educación familiar, etc, que hemos incorporado en los cuadros en la medida en que creemos que tienen una relación formativa con las temáticas analizadas en este monográfico, aun cuando no suponen ni exigen que los estudiantes que las cursen desarrollen una formación específica en ellas. La mayor parte de estas materias son de formación básica y tienen enfoques bastante más globales, abordando las temáticas de este monográfico desde enfoques sociológicos o pedagógicos más generalistas.

De las 68 universidades analizadas, 41 son públicas y 27 privadas o centros privados adscritos a universidades públicas. Si tomamos este eje de análisis no llegamos a una conclusión clara pues si bien porcentualmente la presencia de ámbito en las universidades públicas es más numeroso, hay que aclarar que predominan las materias de enfoque más generalistas como las que indicábamos en el párrafo anterior.

Los enfoques específicos son muy poco numerosos y aparecen en las materias optativas. Comparativamente a la situación del título de maestro/a anterior a la reforma de Bolonia, cuando se trataba de una diplomatura, los espacios optativos han quedado muy reducidos por una doble razón: la supresión de las materias de Libre configuración que suponían el 10% del título y permitían una oferta muy variada y la reducción de la optatividad al canalizar las nuevas menciones fundamentalmente a través de optativas.

Al mismo tiempo se observa que a nivel de porcentaje la presencia de ámbito analizado es mayor en el título de Maestro/en Educación Infantil que en el de Primaria, lo que parece una clara incoherencia si analizamos las necesidades de los docentes pues sin duda se plantean más conflictos y rupturas de convivencia según avanza la edad del alumnado. Una de las posibles razones de la situación es la presencia de las menciones en el título de Primaria que concretan y restan espacio de optatividad para trabajar otros temas.

En efecto, esto ha implicado que en menciones muy específicas como educación física, musical, lengua inglesa, bibliotecas, audición y lenguaje o pedagogía terapéutica no haya espacio para desarrollar otras temáticas fuera de las propias de la mención. Solamente en la mención de educación inclusiva que aparece en algunas universidades aparecen temáticas referidas al ámbito de la mediación y la convivencia, normalmente tomadas como instrumentos y metas de la inclusión.

Respecto al eje de análisis: universidades presenciales (61) – no presenciales (7), hay claramente más materias, porcentualmente hablando, en las universidades no presenciales, posiblemente debido a que ofrecen menor cantidad de menciones, no suelen ofrecer las menciones de carácter más práctico como educación física o musical, y por ello tienen más posibilidad de ofrecer materias optativas u obligatorias correspondientes a este ámbito.

Se han recogido la denominación “Religión cultura y valores” como materia que aparece casi en un tercio de las universidades en la medida en que esta asignatura va asociada a un planteamiento, por lo visto en las Guías docentes, más de carácter intercultural e interconfesional, desarrollando aspectos de la cultura de la paz desde un prisma religioso. La materia se asemeja a otras que desde una visión más generalista los trabajan, como indicábamos anteriormente, entre las materias básicas del título.

Las materias que trabajan específicamente la mediación o la Resolución de conflictos, apenas tienen presencia en el total de las asignaturas analizadas, menos del 1%, del total. El dato tiene un doble significado:

- por una parte y dado que es un título universitario con directrices establecidas desde el estado para la totalidad de las universidades, se puede deducir que la temática no ha sido considerada prioritaria y por ello no se ha previsto su presencia directa en la formación inicial de los futuros maestros/as de este país.

- por otra parte, tampoco en los espacios curriculares que han ido definiendo las universidades parece haber sido una prioridad, lo que teniendo en cuenta los criterios habituales de las disputas departamentales cuando se confecciona un plan de estudios, hace pensar que el profesorado universitario con dominio, y menos aún experiencia, en trabajar estos aspectos debe ser bastante escaso.

#### 4. Discusión - Conclusión

Si analizamos los resultados presentados en el apartado anterior, es fácil concluir que la formación sobre convivencia, mediación y resolución de conflictos tiene una escasa presencia en los planes de estudio de formación de maestros/as de Educación Infantil y Primaria de las universidades españolas. Con todo, la presencia es mayor si nos referimos a temas de convivencia que a los más instrumentales de mediación y resolución de conflictos, casi sin presencia en los currícula.

Aun cuando la conclusión “fácil” sería decir que los currícula de las universidades españolas se alejan, en la formación de docentes de Infantil y Primaria, de lo marcado por los ODS, que sin duda es una de las pautas internacionales de formación a tener en cuenta, no pretendemos señalar simplemente que se debería hacer hueco en esos currícula. Es evidente que “todo” no cabe en la formación inicial de los docentes, y frecuentemente cuando leemos o escuchamos en los medios de comunicación quejas de diversos colectivos sobre la ausencia de determinadas temáticas en la formación inicial de los maestros/as, no podemos dejar de pensar en que la formación de un profesional de la educación se ha de integrar, como ya lo indicaba el propio Delors (1996,93) cuando nos plantea el desarrollo de los cuatro pilares educativos y la necesidad de que los docentes vivencien ese “aprendizaje”, a lo largo de su vida.

Y eso nos lleva a la Formación Permanente y a la necesidad de establecer nexos entre la formación inicial y la continua, que en el caso de la formación de docentes, dependiendo por una parte de la universidad y por otro de las diferentes administraciones educativas, a menudo con ópticas políticas diversas, han estado sin hablarse durante mucho tiempo en la mayoría de las diecisiete comunidades autónomas que tienen competencias al respecto. Esa coordinación es necesaria, no solamente en este tema, para que la respuesta formativa se produzca inicialmente desde su formación de grado, pero también desde la formación permanente en sus diversas modalidades: cursos, talleres, proyectos de centro, etc. Es evidente, como indicaba la Unesco en su informe de seguimiento de la educación en el mundo, que “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad es a menudo una empresa colectiva en la que todos los participantes hacen un esfuerzo concertado para cumplir con sus responsabilidades” (2017,8).

Porque además, en el caso de la formación en convivencia, mediación y resolución de conflictos no tiene la misma necesidad de formación el estudiante que el docente que ha vivido en las aulas las dificultades para resolver las situaciones que con bastante frecuencia se encuentra en las clases, lo que sin duda nos lleva a planteamientos metodológicos diferentes y posiblemente a formadores también diferentes.

Con todo, no queremos olvidar la otra cara de la moneda: la necesidad de modificar los currícula, y posiblemente, los sistemas de formación de docentes en España. Es cierto que “todo no cabe” como antes apuntábamos, pero cabe también preguntarse si bastante cosas de las que están presentes en esos currícula deberían estar. Porque cuando leemos los planes de estudios de formación del profesorado de final de los setenta y los comparamos con los actuales, observamos que hay muchas semejanzas y por ello que los cambios de estos últimos cuarenta años, apenas tienen presencia en dichos planes.

En estos meses se discuten en España diversas iniciativas y documentos para reformar la formación del profesorado (y lo mismo está ocurriendo en varios países de Europa). Es pues el momento indicado para trabajar cómo se desea hacerlo, qué conexiones se

establecerán con la formación permanente del profesorado, qué presencia tendrá el profesorado en ejercicio en la formación inicial de los docentes, que metodologías de trabajo se deberán implementar para multiplicar las vivencias de la práctica docente, qué sistemas de prácticas se desarrollarán, etc, y es en ese marco donde debería discutirse como se trabaja y se vivencia la formación del profesorado en convivencia, mediación y resolución de conflictos.

### Referencias Bibliográficas

- Caballero, A y otros (2016): Investigación en Educación Comparada: Pistas para investigadores noveles. *Revista Latinoamericana de Educación comparada*. Año 7 N°9pp 39-56
- Delors, J. (1996.): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103
- Ferrer, F. (2002). *La educación comparada actual*. Barcelona: Ariel.
- Fundación Mediara (2017): Mediación Educativa/escolar. Junta de Andalucía – Consejería de Justicia. Recuperado de <http://www.fundacionmediara.es/index.php/mediacion/mediacion-educativaescolar>
- Gobierno de Canarias (2009): ancora. Manual para la mediación escolar. <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/cramtru/files/2012/12/Manual-de-Entrenamiento-en-Mediaci%C3%B3n-Escolar.pdf>
- Gobierno Vasco – Departamento de Justicia (2011): Cómo poner en marcha, paso a paso, un programa de mediación escolar entre compañeros/as. [http://www.eskolabakegune.euskadi.eus/c/document\\_library/get\\_file?uuid=a03764ed-f2bc-4947-9871-22db2c0e8e14&groupId=2211625](http://www.eskolabakegune.euskadi.eus/c/document_library/get_file?uuid=a03764ed-f2bc-4947-9871-22db2c0e8e14&groupId=2211625)
- Marcelo, C – Estebaranz, A (1998): Modelos de colaboración entre la universidad y las escuelas en la formación del profesorado. *Revista de Educación* 317. 97-120
- Martínez Usarralde, M.J. (2003). *Educación comparada. Nuevos retos, renovados desafíos*. Madrid: La Muralla.
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes. *QEDU Que estudiar y donde en la Universidad*: <https://www.educacion.gob.es/notasdecorte/compBdDo>
- ONU (2015): Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Recuperado de: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/la-agenda-de-desarrollo-sostenible/>
- ONU (2017). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado en <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/peace-justice/>

UNESCO (2016): *Declaración final de la Reunión Mundial sobre la EPT. . Acuerdo de Mascate. Oman.* <http://www.ceaal.org/derechoeducacion-post2015/Muscat-Agreement-ESP.pdf>

UNESCO (2017): Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Paris. <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259593s.pdf>

UNESCO (2014): Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4-Educación 2030. París. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>

Viana-Orta, MI – Senent, JM (2016): Mediación escolar y desarrollo de competencias sociales y ciudadana. Actas del XV Congreso Nacional de Educación Comparada. Sevilla. <https://www.upo.es/ocs/index.php/congresoseec2016/congresoseec2016/paper/viewFile/660/588>

Viana-Orta, MI – López Francés,I (2015): Aportación de la mediación escolar a la igualdad y a la inclusión social. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva. Vol.8. nº 1. pp.14-26  
<https://Dialnet-AportacionDeLaMediacionEscolarALaIgualdadYALaInclu-5155143.pdf>

